NATIONAL UNIVERSITY

Curriculum

Syllabus for Bachelor of Education (B.Ed.)

One Year Bachelor of Education (B.Ed) Course effective from the Session: 2017

প্রসঙ্গ কথা

শিক্ষা মানুষের সমাজব্যবস্থার সঙ্গে অঙ্গাঙ্গিভাবে জড়িত। শিক্ষার ইতিহাস মানব সভ্যতার ইতিহাসেরই সমকালীন। শিক্ষা সুন্দরতর, উন্নততর জীবন ও সমাজ গঠনের প্রধান হাতিয়ার।শিক্ষা মানুষকে পরিপূর্ণ জীবনের অধিকারী করে তোলে এবং তাদের সহজাত ক্ষমতা ও গুণাবলি এবং সৃজনশীল ক্ষমতার বিকাশ ঘটায়। মানুষকে কর্তব্যজ্ঞান, শৃঙ্খলা, শিষ্টাচার, সহমর্মিতা, সহনশীলতা, মৈত্রি ইত্যাদি গুণের অধিকারী করে তুলতে শিক্ষা অগ্রণী ভূমিকা পালন করে। দেশের সামগ্রিক কল্যাণ ও অর্থনৈতিক অগ্রগতির জন্য দক্ষ, উৎপাদনক্ষম জনশক্তি গড়ে তোলার দায়িত্ব শিক্ষা ও শিক্ষাব্যবস্থার ওপর অর্পিত। শিক্ষা মানুষকে দেশপ্রেমিক করে গড়ে তোলে এবং নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জনে সহায়তা করে। দেশপ্রেম, মানবতা, নৈতিক মূল্যবোধ, কায়িক শ্রমের মর্যাদাদান, নেতৃত্ব, সাংগঠনিক গুণাবলি, চারিত্রিক গুণাবলি, সৃজনশীলতা, সামাজিক অগ্রগতি, অর্থনৈতিক উন্নয়ন এবং রাজনৈতিক স্থিতিশীলতা ইত্যাদি বিকাশের মূল হলো শিক্ষা। গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার দিন বদলের অঙ্গীকার পূরণ এবং ২০২১ সালের মধ্যে বাংলাদেশকে একটি মধ্যম আয়ের দেশে পরিণত করার প্রধান শক্তিহিসেবে দক্ষ জনসম্পদকে চিহ্নিত করেছে এবং শিক্ষার মাধ্যমে তা সম্ভব হবে বিধায় সরকার মানসম্পন্ন শিক্ষা নিশ্চিত করার লক্ষ্যে সর্বমহলের নিকট গ্রহণযোগ্য একটি শিক্ষানীতি প্রণয়ন করে। কিন্তু মানুষকে সময়ের চাহিদাভিত্তিক সামাজিক ও অর্থনৈতিক বাস্তবতা মোকাবেলায় সক্ষম করার জন্য তদানুযায়ী শিক্ষাক্রম প্রণয়ন অপরিহার্য। সে সকল দিক বিবেচনা করে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ বাস্তবায়নের গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ হিসেবেশিক্ষক শিক্ষা শিক্ষাক্রমেরও গুণগত পরিবর্তন ও পরিমার্জন জরুরি হয়ে পড়েছে। সেই লক্ষ্যে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন টিচিং কোয়ালিটি ইম্প্রুভমেন্ট ইন সেকেন্ডারি এডুকেশন প্রজেক্ট (TQI-SEP-II)এবং জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষক শিক্ষা বর্তমান শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয় পরিমার্জন ও উন্নয়নের উদ্যোগ গ্রহণ করে। গৃহীত পদক্ষেপের অংশ হিসেবে শিক্ষা বিভাগের বিভিন্ন পর্যায়ের বিশেষজ্ঞদের নিয়ে শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও উন্নয়ন কমিটি গঠন করা হয়। উক্ত কমিটিসমুহ প্রচলিত শিক্ষাক্রমটি দীর্ঘ সময় বিচার-বিশ্লেষণ করে এবং শিক্ষাক্রম উন্নয়নের প্রতিটি ধাপ যথাযথভাবে অনুসরণ করে শিক্ষক শিক্ষা শিক্ষাক্রমের বর্তমান পরিমার্জিত ও পূর্ণাঙ্গ অবয়বটি তৈরি করেন। নতুন করে পরিমার্জিত এ শিক্ষাক্রমটি বাস্তবায়িত হলে একদিকে যেমন দক্ষ প্রশিক্ষিত শিক্ষক তৈরি সহজ হবে তেমনি মাধ্যমিক পর্যায়ে গুণগত শিক্ষা নিশ্চিতকরণে বলিষ্ঠ অবদান রাখতে সক্ষম হবে। সর্বোপরি আমাদের জাতির ঐতিহ্য, মূল্যবোধ এবং গৌরবময় ইতিহাসকে লালন ও চর্চার মাধ্যমে বর্তমান ও ভবিষ্যত শিক্ষকদেরকে সাহসী ও গৌরবান্বিত করে প্রকৃত শিক্ষক শিক্ষায় দক্ষ, জ্ঞানী এবং দেশপ্রেমিক হিসেবে গড়ে তোলার মাধ্যমে ভিশন ২০২০ বাস্তবায়নের অগ্রগামী সৈনিক হিসেবে তাদেরকে তৈরি করতে এ শিক্ষাক্রম অবদান রাখবে।

অধ্যায়-এক

১। ভূমিকা

শিক্ষাব্যবস্থাকে সুপরিকল্পিতভাবে রূপদানের বাহন হচ্ছে শিক্ষাক্রম। শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করতে হলে কতকগুলো নীতি অনুসরণ করা একান্ত প্রয়োজন হয়। তাছাড়া শিক্ষাক্রম প্রণয়নে কয়েকটি সুনির্দিষ্ট ধারাবাহিক স্তর বা পর্যায় অনুসরণ করা হয়। সামগ্রিক শিক্ষাক্রম রচনার বিভিন্ন পর্যায়ে বিভিন্ন প্রকার কর্মকৌশলের সহায়তা গ্রহণের দরকার হয়। শিক্ষাক্রমের বাস্তবায়নে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ভূমিকা অত্যন্ত গুরত্বপূর্ণ। শিক্ষক শিক্ষার্থীর যাবতীয় শিক্ষা কর্মকা নির্ধারণে শিক্ষাক্রম ব্যবহার করেন।

২। শিক্ষাক্রমের ধারণা

শিক্ষা ব্যক্তির জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি, মূল্যবোধ বিকাশ ও উন্নয়ন করে থাকে। এ দিকগুলো অর্জনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করার সামগ্রিক রূপরেখা বা পরিকল্পনাকে সাধারণভাবে শিক্ষাক্রম বলা হয়। শিক্ষাক্রমের ব্যবহারিক দিকের উপর লক্ষ রেখে এর নিম্নোক্ত বৈশিষ্টগুলো চিহ্নিত করা যায়:

শিক্ষাক্রম-

- সুনির্দিষ্ট লক্ষ্যের ভিত্তিতে নির্ণীত শিখন অভিজ্ঞতা, পঠন-পাঠন সামগ্রী এবং শিক্ষাদান কার্যাবলির সমন্বিত রূপরেখা। ।
- শিক্ষার্থীর আচার-আচরণ, মনোভাব ও দৃষ্টিভঙ্গির গ্রহণযোগ্য ও বাঞ্ছিত পরিবর্তন আনার উদ্দেশ্যে তাদেরকে যথাযথ শিখন অভিজ্ঞতা দেওয়ার জন্য পরিকল্পিত এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পরিচালিত সুবিন্যস্ত কর্মকাণ্ড।
- একটি সুনির্দিষ্ট শিক্ষাস্তরের জন্য পূর্বনির্ধারিত ও পর্যায়ক্রমে বিন্যস্ত জ্ঞান, দক্ষতা, যোগ্যতা, মূল্যবোধ ইত্যাদি অর্জন এবং তার স্বীকৃতিস্বরূপ সনদ প্রদানের ব্যবস্থা।

৩। শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয়তা

শিক্ষার মাধ্যমে ভবিষ্যৎ প্রজন্মকে গড়ে তোলার শক্তিশালী ও কার্যকর পরিকল্পনা হল শিক্ষাক্রম। অন্য কথায় বলা যায় যে, শিক্ষাক্রম হচ্ছে শিক্ষাব্যবস্থাকে উদ্দেশ্যমুখী, সময়োপযোগী, কর্মভিত্তিক, গতিশীল করে পুনর্গঠন ও নির্মাণের একটি নীলনকশা। শিক্ষা ও শিক্ষাব্যবস্থার সকল কর্মকান্ডের কেন্দ্রবিন্দু হল শিক্ষাক্রম। শিক্ষাক্রম ব্যতীত শিক্ষার কাজ সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করা সম্ভব নয়। শিক্ষাক্রম ছাড়া শিখন- শেখানো কার্যক্রম ধারাবাহিক ও সুচারুরূপেএগিয়ে নেয়া কঠিন হয়ে পড়ে। শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশের লক্ষ্যে কখন, কী ও কতটুকু শেখাতে হবে এবং কোন কোন বিষয় হাতে-কলমে শিখবে, শিক্ষাক্রম হলো তারই রূপরেখা।

শিক্ষাক্রমের কিছু গুরুত্বপূর্ণ কাজ হল:

- যে জ্ঞান ও দক্ষতা সবচেয়ে বেশি কাজে লাগে তা অগ্রাধিকার ভিত্তিতে সনাক্ত করা।
- সমাজ ও ব্যক্তির প্রয়োজনানুসারে শিক্ষার বিষয়বস্তু বিন্যাস করা।
- সনাক্তকৃত বিষয়বস্তু সহজ থেকে কঠিন-এ নীতি অনুসরণে বিন্যাস করা।
- শিক্ষার্থীর বয়স এবং তার গ্রহণ ও ধারণ ক্ষমতা অনুসারে অনুশীলনের মাত্রা ঠিক করা।
- শিক্ষার্থীর প্রবণতাও সামর্থ্য অনুসারে কর্মমুখী ও বৃত্তিমূলক বিষয়াদির নির্বাচন ও বিন্যাস করা।
- বিষয়বস্তুর পারম্পর্য, ধারাবাহিকতা ও সমন্বয় বিধান করা।
- পাঠ পরিচালনার গুণগত মানোন্নয়নের জন্য যথাযথশিক্ষক শিক্ষার নির্দেশনা প্রদান করা।

- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ভেতরে ও বাইরে বিভিন্ন প্রকার কর্মতৎপরতার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর সর্বমুখী অভিজ্ঞতা অর্জনের পথ প্রশস্ত করা।

৪। শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের উৎস

জাতিরঅভীষ্ট লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে কেন্দ্র করে শিক্ষাক্রমের যাবতীয় কার্যক্রম আবর্তিত হয়। সে বিবেচনায় শিক্ষাক্রমের ভিত্তি হচ্ছে জাতীয় শিক্ষাদর্শনের অভীষ্ট লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য। জাতীয় চাহিদা ও প্রয়োজনের নিরিখে শিক্ষার অভীষ্ট লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য নিরূপিত হয়ে থাকে। অর্থাৎ যে কোন দেশের শিক্ষাব্যবস্থার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের প্রধান উৎস হল সে দেশের জাতীয় চাহিদা, প্রয়োজন ও আশা-আকাঙ্ক্ষা। কোন দেশের অর্থনৈতিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক ক্রিয়াকলাপের ভিত্তিতে জাতীয় চাহিদা ও প্রয়োজন নির্ণীত হয়ে থাকে। আর এসব কিছুর মূল হল জাতীয় জীবনদর্শন। একটি জাতির জীবনদর্শন থেকেই সে জাতির শিক্ষা দর্শনের উৎপত্তি হয়। আর শিক্ষাদর্শনই শিক্ষার সার্বিক লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য নির্ধারণ করে থাকে।

৫। পরিমার্জিতশিক্ষাক্রমের উদ্দেশ্য নির্ধারণ

সাম্প্রতিক বছরগুলোতে বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থায় যে সব মৌলিক নীতি-কৌশল গ্রহণ করা হয়েছে, যেমন জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষক নিয়োগ বিধি, পাবলিক পরীক্ষা পদ্ধতি সংস্কার ও জাতীয় শিক্ষক শিক্ষার প্রমিতমান ইত্যাদি সক্রিয়ভাবে বিবেচনায় রেখে পরিমার্জিত বি এড শিক্ষাক্রমের সাধারণ ও বিশেষ উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা হয়েছে।

ক) বি এড শিক্ষার সাধারণ উদ্দেশ্য

১. যে সব বিশ্ববিদ্যালয়-ডিগ্রিধারি ভবিষ্যতে শিক্ষক হিসেবে কর্মজীবন শুরু করার জন্য প্রস্তুত হতে চান তাদের জন্য চাকুরি-পূর্ব প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা।

২. মাধ্যমিক স্তরের মানসম্মত শিখন-শেখানোর চাহিদা অনুযায়ী দক্ষ শিক্ষক গড়ে তোলার জন্য প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ প্রদান।

৩. শিক্ষার মান উন্নয়নের লক্ষ্যে দক্ষ শিক্ষা ব্যবস্থাপকের চাহিদা পূরণের জন্য প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ প্রদান ।

৪. প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকগণকে পেশাগত ও ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রদানের মাধ্যমে প্রয়োজনীয় যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ করে তোলা।

৫. মাধ্যমিক স্তরের শিখন-শেখানোরনবতর ধারণাও পদ্ধতি, তথ্য-প্রযুক্তির ব্যবহার, জীবনদক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা ও একীভূত শিখন সমন্বিত করে শিখন প্রণালীর আধুনিকায়ন ও গুণগতমানের উৎকর্ষ সাধন করা।

খ) বিশেষ উদ্দেশ্য

১. বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীর বয়স, সামর্থ্য, মানসিক পরিণমন ও ধারণ ক্ষমতা অনুযায়ী শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ার উন্নয়ন।
২. তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক বিষয়বস্তুসমন্বিতভাবে শিখন-শেখানোর জন্য সামঞ্জস্যপূর্ণপাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন।
৩. বাংলাদেশের বর্তমান সমাজব্যবস্থার পটভূমিতে শিক্ষার্থীদের ঐতিহাসিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও আইনগত সচেতনতা বৃদ্ধি।
৪. মানবসম্পদ উন্নয়ন সংশ্লিষ্ট সমকালীন উদ্দেশ্য ও নীতির সমন্বয় সাধনে শিক্ষার্থীদের সমর্থ করে তোলা।
৫. শিখন-শেখানোর ক্ষেত্রে নবতর জ্ঞান, উপলব্ধি এবং সমকালীন পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহারে শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করা।
৬. শিখন-শেখানোর গুণগত মানোন্নয়নের লক্ষ্যেতথ্য-প্রযুক্তি সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে পাঠ উপস্থাপনে শিক্ষার্থীকে দক্ষ শিক্ষক হিসেবে প্রস্তুত করা।
৭. বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানো বান্ধব পরিবেশ গড়ে তোলা এবং শিক্ষার্থী, শিক্ষক, সহকর্মী ও অন্যান্যদের প্রতি পেশাগত দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শনে সমর্থ করে তোলা।
৮. শিক্ষক হিসেবে নিজের কৃতিত্ব মূল্যায়ন, বিদ্যালয়ের চলমান পরিবেশ উন্নয়নে স্বচেষ্ট থাকা এবং সহকর্মীর প্রয়োজনে সর্বদা সংবেদনশীল আচরণে উদ্বুদ্ধ করা।
৯. ধারাবাহিক মূল্যায়ন কার্যক্রমে সক্রিয় অংশগ্রহণ বিষয়ক দায়িত্ব নিষ্ঠার সাথে পালনে সমর্থ করে তোলা।
১০. একীভূত শিক্ষা সম্পর্কেসচেতন হওয়ার মাধ্যমে জেন্ডার, জাতি, ধর্ম, বর্ণ, শারীরিক ও মানসিক সামর্থ্য নির্বিশেষে সকলের জন্য সহায়ক শিখন পরিবেশ সম্পর্কে সচেতন করে তোলা।

৬। **বি এড শিক্ষাক্রম পরিমার্জন পদ্ধতি**

- বিএড শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় ও উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাক্রম সংগ্রহ ও পর্যালোচনা ।
- ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর)-এর বিএড (সম্মান) শিক্ষাক্রম পর্যালোচনা।
- এসব শিক্ষাক্রম পর্যালোচনার মাধ্যমে প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে প্রচলিত বিএড শিক্ষাক্রমের সবল ও দুর্বল দিকগুলো চিহ্নিতকরণ।

- সনাক্তকৃত সবল ও দুর্বল দিকসমূহ বিবেচনা করে শিক্ষক প্রশিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশ্নমালা প্রণয়ন।

- প্রণীত প্রশ্নমালা ব্যবহার করে নিম্নোক্ত তিনটি সরকারি টিচার্স ট্রেনিং কলেজ থেকে উপাত্ত সংগ্রহ করা হয়:

টিচার্স ট্রেনিং কলেজ	শিক্ষক প্রশিক্ষক	শিক্ষার্থী
উরিশাল	**৩৩ জন**	**৯১ জন**
রাজশাহী	**৪৩ জন**	**১০৯ জন**
সিলেট	**১৮ জন**	**১০০ জন্য**

- টিচার্স ট্রেনিং কলেজ, ঢাকার ৪৬ জন শিক্ষক প্রশিক্ষক এবং বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের ১৮ জন প্রশিক্ষককে নিয়ে দুটি এফজিডি (Focus Group Discussion) পরিচালনা করা হয়।
- উপরিউক্ত এফজিডির মাধ্যমে প্রাপ্ত তথ্য ২৫ নভেম্বর ২০১৪ এ আয়োজিত কর্মশিবিরে ২০ জন বিশেষজ্ঞের মাধ্যমে পরিশীলন করা হয়।
- টিকিউআই-২ এর দেশীয় ও আন্তর্জাতিক পরামর্শকগণ কর্তৃক প্রণীত বিএড শিক্ষাক্রমটি ২০১৪ সালের ১৭ ডিসেম্বর একটি কর্মশিবিরের মাধ্যমে পর্যালোচনা করা হয়।
- অত:পর টিকিউআই-২ শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের মাধ্যমে শিক্ষাক্রমটি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অনুমোদনের জন্য প্রেরণ করে।
- জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় গঠিত পাঁচ সদস্য বিশিষ্ট একটি বিশেষজ্ঞ কমিটির মাধ্যমে শিক্ষাক্রমটি মূল্যায়ন করে চূড়ান্ত করা হয়।

৭। প্রচলিত ও পরিমার্জিত শিক্ষাক্রম কাঠামোর তুলনা

প্রচলিত কাঠামো	পরিমার্জিত কাঠামো
পেশাগত বিষয়াবলি ✓ আবশ্যকীয় শিক্ষণ দক্ষতা ✓ জেন্ডার স্টাডিজ **শিক্ষা বিষয়াবলি** ✓ মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষাক্রম ও শিশুর ক্রমবিকাশ	**শিক্ষা বিষয়াবলি** ✓ মাধ্যমিক শিক্ষা ✓ শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল ✓ শিখন ও শিখনযাচাই ✓ শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

প্রচলিত কাঠামো	পরিমার্জিত কাঠামো
✓ শিখন,মূল্যযাচাই ও প্রতিফলনমূলক অনুশীলন **প্রযুক্তি ও গবেষণা বিষয়াবলি** ✓ মৌলিক কম্পিউটার দক্ষতা ✓ কর্মসহায়ক গবেষণা **শিক্ষণ বিষয়াবলি** **ক বিভাগ** বাংলা শিক্ষণ, ব্যবসায় শিক্ষাশিক্ষণ, ইংরেজি শিক্ষণ, গণিত শিক্ষণ, বিজ্ঞান শিক্ষণ **খ বিভাগ** সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষণ, ধর্ম শিক্ষাশিক্ষণ, কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ, গার্হস্থ্য অর্থনীতিশিক্ষণ, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিশিক্ষণ **ঐচ্ছিক বিষয়াবলি** চারু ও কারু কলা শিক্ষণ, স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা শিক্ষণ, সঙ্গীত শিক্ষণ, বাণিজ্যিক ভূগোল শিক্ষণ, গ্রন্থাগার বিজ্ঞান	✓ একীভূত শিক্ষা ✓ শিক্ষায় গবেষণা **শিক্ষণ বিষয়াবলি** **মানবিক শাখা** বাংলা শিক্ষণ, ইংরেজি শিক্ষণ, বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা শিক্ষণ, অর্থনীতি শিক্ষণ, পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষণ, বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষণ, ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ, এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ **বিজ্ঞান শাখা** গণিত শিক্ষণ, পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষণ, রসায়ন শিক্ষণ, জীববিজ্ঞান শিক্ষণ, এ্যাডভান্স আইসিটি শিক্ষণ
পাঠদান অনুশীলন-১ ও ২ **মূল্যায়ন পদ্ধতি**(সনাতন) বার্ষিক অভ্যন্তরীণ ও বহি: পরীক্ষা চূড়ান্ত পাঠদান মৌখিক পরীক্ষা শ্রেণি পদ্ধতি (প্রথম, দ্বিতীয়, তৃতীয়)	**ব্যবসায় শিক্ষা শাখা** ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ, হিসাববিজ্ঞান শিক্ষণ, অর্থায়ন ও ব্যাংকিং শিক্ষণ, এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ **নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি** প্রাথমিক শিক্ষা, গ্রন্থাগার ও তথ্য বিজ্ঞান, চারু ও কারুকলা শিক্ষণ, শারীরিক শিক্ষা স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও খেলাধুলা শিক্ষণ, কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ, গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষণ, ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ, হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ, বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ, খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ **পাঠদান অনুশীলন- ১ ও ২** **মূল্যায়ন পদ্ধতি** (ক্রেডিট) সেমিস্টার প্রথম সেমিস্টার (জানুয়ারি-জুন) দ্বিতীয় সেমিস্টার (জুলাই-ডিসেম্বর) অভ্যন্তরীণ (১ম ও ২য় ইনকোর্স) ও বহি: পরীক্ষা চূড়ান্ত পাঠদান মৌখিক পরীক্ষা কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা

প্রচলিত কাঠামো	পরিমার্জিত কাঠামো
	সিজিপিএ

NATIONAL UNIVERSITY

Curriculum of Bachelor of Education (B Ed)

One Year (two Semester)

Effective from the Session: 2017

শিক্ষাক্রম কাঠামো ১ম সেমিস্টার (১ম জানুয়ারি -৩০ জুন)

বিষয় কোড	বিষয়ের শিরোনাম (Title of Subjects)		ক্রেডিট
812201	মাধ্যমিক শিক্ষা - Secondary Education		৪
812203	শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল Teaching-Learning Skills and Techniques		৪
812205	শিখন ও শিখনযাচাই Learning and Assessment		৪
812207	শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি Information and Communication Technology in Education		৪
812216	পাঠদান অনুশীলন-১ (**Teaching Practice-1)** কলেজভিত্তিক প্রদর্শন পাঠ ও বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন(২ + ২) সপ্তাহ = ৪ সপ্তাহ College based demonstration teaching and school based teaching ptactice (2+2) for 4 weeks	পাঠদান অনুশীলন-১ Teaching Exercise-1	৬
শিক্ষণ বিষয়াবলি (Teaching Studies) যে কোন একটি শাখা থেকে দুটি শিক্ষণ বিষয় নির্বাচন করতে হবে (Choose any two from one branch)			

812221	বাংলা শিক্ষণ-- Teaching Bangla	**মানবিক শাখা** (Humanities Group) যে কোন ২টি বিষয় নির্বাচন করতে হবে।	**যে কোন ২টি** **৪ x ২ = ৮**
812223	ইংরেজি শিক্ষণ- Teaching English		
812225	বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা শিক্ষণ Teaching History of Bangladesh and World Civilization		
812227	পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষণ Teaching Civicsand Citizenship		
812229	অর্থনীতি শিক্ষণ- Teaching Economics		
812231	বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষণ- Teaching Bangladesh and Global Studies		
812233	ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ-- Teaching Geography and Environment		
812235	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ Teaching Advanced ICT		
812237	গণিত শিক্ষণ- Teaching Mathematics	**বিজ্ঞান শাখা** (Science Group) যে কোন ২টি বিষয় নির্বাচন করতে হবে।	**যে কোন ২টি** **৪ x ২ = ৮**
812239	পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষণ- Teaching Physics		
812241	রসায়ন শিক্ষণ- Teaching Chemistry		
812243	জীববিজ্ঞান শিক্ষণ- Teaching Biology		
812235	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ Teaching Advanced ICT		
812245	ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ- Teaching Business Entrepreneurship	**ব্যবসায় শিক্ষা শাখা** Business Studies Group যে কোন ২টি বিষয় নির্বাচন করতে হবে।	**যে কোন ২টি** **৪ x ২ = ৮**
812247	হিসাব বিজ্ঞান শিক্ষণ- Teaching Accounting		
812249	ফিনান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ- Teaching Finance & Banking		
812235	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ Teaching Advanced ICT		
		মোট =	**৩০**

শিক্ষাক্রম কাঠামো ২য় সেমিস্টার (১ জুলাই -৩১ ডিসেম্বর)

বিষয় কোড	**বিষয়ের শিরোনাম**		**ক্রেডিট**
822261	একীভূত শিক্ষা - Inclusive Education		**৪**
822263	শিক্ষায় গবেষণা Research in Education		**৪**
822266	**পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Practice-2)** **বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন ৮ সপ্তাহ** School based teaching ptactice (4+4) for 8 weeks	পাঠদান অনুশীলন-২ Teaching Exercise-2	**১৬**
822269	৬টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ ঘন্টা ব্যাপী একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা- (**Comprehensive**) Two hours theory written exam- test on six compulsory subjetcs		**২**

822270	অভ্যন্তরীণ ও বহিঃ পরীক্ষকের উপস্থিতিতে মৌখিক পরীক্ষা- (Viva- voce) In presence of internal and external examiners	১
	নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি (Elective Subject) যে কোন একটি বিষয় নির্বাচন করতে হবে	
822271	প্রাথমিক শিক্ষা (Primary Education)	
822273	গ্রন্থাগার ও তথ্য বিজ্ঞান (Teaching Library and information Science)	
822275	চারু ও কারুকলা শিক্ষণ (Teaching arts and crafts)	
822277	শারীরিক শিক্ষা স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও খেলাধুলা শিক্ষণ (Teaching Physical Education, Health Science And Sports)	
822279	কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Agriculture Studies)	**যে কোন ১টি** **৩ x ১ = ৩**
822281	গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষণ (Teaching Home Science)	
822283	ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা (Teaching Islam and Moral Education)	
822285	হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Hindu Religion and Moral Education)	
822287	বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Buddist Religion and Moral Education)	
822289	খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Christ Religion and Moral Education)	
	মোট =	৩০

সর্বমোট = ৩০+৩০= ৬০ ক্রেডিট

৯। সেমিস্টারভিত্তিক বিষয়, ক্রেডিট ও ক্রেডিট ঘন্টা বিভাজন

প্রথম সেমিস্টার ১ জানুয়ারি- ৩০ জুন	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘন্টা *	দ্বিতীয় সেমিস্টার ১ জুলাই- ৩১ ডিসেম্বর	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘন্টা
মাধ্যমিক শিক্ষা	৪	৪০	একীভূত শিক্ষা	৪	৪০
শিখন- শেখানো দক্ষতা ও কৌশল	৪	৪০	শিক্ষায় গবেষণা	৪	৪০
শিখন ও শিখনযাচাই	৪	৪০	নৈর্বাচনিক বিষয় (যে কোন ১টি)	৩	৩০
শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৪	৪০	অনুশীলন পাঠদান ২ (৮ সপ্তাহ) *** (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে প্রত্যক্ষ শ্রেণি পাঠদান)	১৬	১৬০
২টি শিক্ষণ বিষয়াবলি (৪X২)	৮	৮০	কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	২	২০
পাঠদান অনুশীলন-১ (৪ সপ্তাহ)	৬	৬০	মৌখিক পরীক্ষা	১	১০

মোট	৩০	৩০০	মোট	৩০	৩০০
সর্বমোট ক্রেডিট	৩০+৩০= ৬০				
প্রত্যক্ষ ক্রেডিট ঘন্টা	৩০০+৩০০=৬০০				
নির্দেশিত শিখন	৬০০ ক্রেডিট ঘন্টা (লাইব্রেরি ওয়ার্ক,পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন, উপকরণ তৈরি, ডিজিটাল কন্টেন্ট তৈরি, এসাইনমেন্ট লিখন, প্রতিফলন দিনলিপি লিখন, গবেষণা কর্ম পরিচালনা ও প্রতিবেদন প্রণয়ন, সহশিক্ষাক্রমিক কার্যাবলি, জাতীয় দিবস উদযাপন, প্রাতঃসমাবেশ, পরিস্কার পরিচ্ছন্নতা অভিযান)				
সর্বমোট	১২০০ ঘন্টা				

*** ৬০ মিনিট /১ ঘন্টার ১০টি ক্লাস ১ ক্রেডিট হিসেবে গণ্য হবে।**
**** অনুশীলন পাঠদান ১ ও ২, কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা এবং মৌখিক পরীক্ষার ক্ষেত্রে উল্লিখিত ক্রেডিট হিসাব (১ ক্রেডিট=১০ ঘন্টা) প্রযোজ্য হবে না।**

১১. মান বন্টন

[প্রতিটি বিষয়ে ১০০ নম্বরের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে- যার মধ্যে ৬০ নম্বরের ৩ ঘন্টার লিখিত পরীক্ষা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক গৃহীত হবে এবং ৪০ নম্বরের অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা কলেজ কর্তৃক গৃহীত হবে। সেমিস্টার ও সেমিস্টার ফাইনালের নম্বর বিভাজন নিম্নরূপ]

বিষয়ের ধরন	বিষয়ের নাম	নম্বর বন্টন		
		অভ্যন্তরীণ	বহিঃ	মোট
আব্যশিক বিষয়	মাধ্যমিক শিক্ষা	৪০	৬০	১০০
	শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল	৪০	৬০	১০০
	শিখন ও শিখনযাচাই	৪০	৬০	১০০
	শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৪০	৬০	১০০
	একীভূত শিক্ষা	৪০	৬০	১০০
	শিক্ষা গবেষণা পরিচিতি	৪০	৬০	১০০
পাঠদান অনুশীলন ও মৌখিক	পাঠদান অনুশীলন-১	৫০	-	৫০
	পাঠদান অনুশীলন-২	৫০	৫০	১০০
	মৌখিক পরীক্ষা	-	৫০	৫০
যেকোন একটি **শাখা থেকে ২টি বিষয়নিবাচন করতে হবে।**				
শিক্ষণ বিষয়াবলি	**মানবিক শাখা**	৪০+৪০ = ৮০	৬০+৬০ = ১২০	২০০
	বাংলা শিক্ষণ			
	ইংরেজি শিক্ষণ			
	বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা শিক্ষণ			
	পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষণ			
	অর্থনীতি শিক্ষণ			
	বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষণ			
	ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ			
	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ			
	বিজ্ঞান শাখা			
	গণিত শিক্ষণ			
	পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষণ			
	রসায়ন শিক্ষণ			
	জীববিজ্ঞান শিক্ষণ			

	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ			
	ব্যবসায় শিক্ষা শাখা			
	ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ			
	হিসাববিজ্ঞান শিক্ষণ			
	ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ			
	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ			
নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি	প্রাথমিক শিক্ষা	৪০	৬০	১০০
	গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞান			
	চারু ও কারুকলা শিক্ষণ			
	শারীরিক শিক্ষা, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও ক্রীড়া শিক্ষণ			
	কৃষিশিক্ষা শিক্ষণ			
	গার্হস্থ্যবিজ্ঞান শিক্ষণ			
	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা			
	হিন্দু ও নৈতিক শিক্ষা			
	বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ			
	খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ			
কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	৬টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ ঘন্টার একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	-	১০০	১০০
		৪৬০	**৭৪০**	**১২০০**

১২. গ্রেডিং সিস্টেম

গ্রেডিং সিস্টেম নিম্নোক্তভাবে লেটার গ্রেডে গণনা করা হবে		
নম্বরেরব্যাপ্তি	**লেটার গ্রেড**	**গ্রেড পয়েন্ট**
৮০% ও তার উপরে	A +	4.00
৭৫%-৭৯%	A	3.75
৭০%-৭৪%	A-	3.50
৬৫%-৬৯%	B+	3.25
৬০%-৬৪%	B	3.00
৫৫%-৫৪%	B-	2.75
৫০%-৫৪%	C+	2.50
৪৫%-৪৯%	C	2.25
৪০%-৪৪%	D	2.00
৪০% এর নিচে	F	0.00
গ্রেডকে গ্রেড পয়েন্ট এভারেজে রূপান্তর করে কিউমিউলেটিভ গ্রেড পয়েন্ট এভারেজ		

(সিজিপিএ) বের করতে হবে।

১৩. বার্ষিক কর্মদিবস ও ছুটির তালিকা

কলেজ বন্ধ দিবস		বিদ্যালয় মোটছুটি	কর্মদিবস		মোট কর্মদিবস	মোট শ্রেণি কার্যক্রম দিবস	সর্ব মোট
সাপ্তাহিক ছুটি	সরকারি ছুটি		১ম সেমিস্টার ১২০ দিন	২য় সেমিস্টার ১১৫ দিন			
			শ্রেণি কার্যক্রম + পরীক্ষা (১০৫+১৫) দিন	শ্রেণি কার্যক্রম + পরীক্ষা (১০৫+১০) দিন	২৩৫ দিন	২১০ দিন (১০৫+১০৫) ৩০ সপ্তাহ (১৫+১৫)	৩৬৫ দিন
৫২ দিন	৭৮ দিন (গ্রীষ্মকালিন ও শীতকালিন অবকাশ, রমজান, দুই ঈদ, র্দূগা পুজাসহ বিভিন্ন সরকারি ছুটি)	১৩০ দিন					

১. সেমিস্টারভিত্তিক ক্লাস বন্টন

প্রথম সেমিস্টারঃ ১ জানুয়ারি- ৩০ জুন (১৮২ দিন)

	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘন্টা	মোট কর্মসপ্তাহ	সাপ্তাহিক ক্লাস সংখ্যা	প্রত্যাশিত ক্লাস সংখ্যা
মাধ্যমিক শিক্ষা	৪	৪০	১৫	৩	৪৫
শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল	৪	৪০	১৫	৩	৪৫
শিখন ও শিখনযাচাই	৪	৪০	১৫	৩	৪৫
শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৪	৪০	১৫	৩	৪৫
২টি শিক্ষণ বিষয়াবলি	৮	৮০	১৫	৩x ২= ৬	৯০
পাঠদান অনুশীলন-১ (২ + ২ = ৪ সপ্তাহ)	৬	৬০	৪	৬ X ২= ১২	৪৮
মোট	৩০	৩০০		৩০	৩১৮

দ্বিতীয় সেমিস্টারঃ ১ জুলাই- ৩১ ডিসেম্বর (১৮৩ দিন)

	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘন্টা	মোট কর্ম সপ্তাহ	অনুশীলন পাঠদান	শ্রেণি কার্যক্রম সপ্তাহ	সাপ্তাহিক ক্লাস সংখ্যা	প্রত্যাশিত ক্লাস সংখ্যা
একীভূত শিক্ষা (পাঠদান অনুশীলনের জন্য ৮সপ্তাহ বাদে)	৪	৪০	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	৬	৪২
শিক্ষায় গবেষণা (পাঠদান অনুশীলনের জন্য ৮ সপ্তাহ বাদে)	৪	৪০	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	৬	৪২
নৈবার্চনিক বিষয়	৩	৩০	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	৬	৪২
পাঠদানঅনুশীলন-২ (৮ সপ্তাহ) (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে প্রত্যক্ষ শ্রেণি পাঠদান)। প্রতিটি বিষয়ের জন্য প্রতিদিন ন্যূনতম ১টি ক্লাস	১৬	১৬০	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	২ X ৬ ১২	১২X৭= ৮৪
কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	২	২০					
মৌখিক পরীক্ষা	১	১০					

	৩০	৩০০					২১০
		মোট =৬০০				মোট	(৩১৮+২১০) =৫২৮

১৫. সেমিস্টার পরীক্ষার প্রশ্নের ধরন ও মানবন্টন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত -৬০
ইনকোর্স-১ :১৫ ইনকোর্স-২ : ১৫ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা নৈর্ব্যক্তিক ২০ (এমসিকিউ,শূন্যস্থান পূরণ, সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন) দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন ও কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন ৪০

১৬. শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

✓ বক্তৃতা ✓ দলীয় কাজ ✓ বিদ্যালয় পরিদর্শন ও পর্যবেক্ষণ ✓ দলীয় আলোচনা ✓ মাথা খাটানো ✓ মাইন্ড ম্যাপিং ✓ দলীয় প্রকল্প/অনুসন্ধান ✓ সতীর্থ শিক্ষণ ✓ অনুশিক্ষণ ✓ পোস্টবক্স	✓ কর্মশালা ✓ এক্সপার্ট জিগস ✓ ফিশ বোল ✓ সেমিনার ✓ প্রদর্শন ✓ ভূমিকাভিনয় ✓ সিমুলেশন ✓ অতিথি বক্তৃতা ✓ প্রতিফলন দিনলিপি ✓ কর্মসহায়ক গবেষণা ✓ ব্যবহারিক কাজ ✓ ওয়াকিং ওয়াল

* শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় তথ্য প্রযুক্তির ব্যবহার নিশ্চিত করতে হবে। উপর্যুক্ত শিখন-শেখানো কলাকৌশল ছাড়াও শিক্ষক প্রশিক্ষক তাঁর পরিকল্পনা মাফিক যে কোন কলাকৌশল ব্যবহার করতে পারেন।

১৭. শিক্ষণ উপকরণ সংক্রান্ত নির্দেশনা

যে সব সরঞ্জাম, যন্ত্রপাতি বা জিনিসপত্র ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের কল্পনাশক্তি জাগিয়ে তোলা যায় এবং শিখনের বিষয়বস্তু তাদের কাছে সহজ, আর্কষণীয়, বোধগম্য ও দীর্ঘস্থায়ী করে তোলা যায় তাকে শিক্ষোপকরণ বা শিক্ষা সহায়ক উপকরণ বলে।

- ✓ দর্শন উপকরণ: মডেল, বাস্তব উপকরণ, পাঠ্যপুস্তক, চকবোর্ড, হোয়াইট বোর্ড, চার্ট, ফ্লিপচার্ট
- ✓ শ্রবণ উপকরণ: রেডিও, টেপরেকর্ডার
- ✓ শ্রবণ-দর্শন উপকরণ: টেলিভিশন, ভিসিপি, কম্পিউটার;
- ✓ কর্মসম্পাদনমূলক উপকরণ: ব্যক্তি, দর্শনীয় বস্তু,

- ✓ শিক্ষা প্রযুক্তির নতুন অবদান: অডিও/ভিডিও, প্রোগ্রামভিত্তিকশিখন, ইমেইল, ইন্টারনেট, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর

১২টি	**২.২ শিখন-শেখানো কলাকৌশল**	**২.২.১** শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় সহায়তা দানে কার্যকর শিক্ষণ কৌশল ব্যবহার করা **২.২.২** কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা ব্যবহার করে শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াকে ত্বরান্বিত করা **২.২.৩** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের কল্যাণের জন্য যথাযথ শিখন-শেখানো কৌশল অনুশীলন করা **২.২.৪** শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীদের কার্যকর অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা **২.২.৫** বাস্তব শিক্ষা উপকরণ ও প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াকে আনন্দদায়ক করা
	২.৩ মূল্যায়ন	**২.৩.১** কার্যকর মূল্যযাচাই পদ্ধতি ও কৌশল শনাক্ত করা **২.৩.২** ফলপ্রসুভাবে শিক্ষার্থীদের মূল্যযাচাই করার জন্য বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ করা **২.৩.৩** মূল্যযাচাই প্রতিবেদন প্রণয়ন ও ব্যবহার করা **২.৩.৪** শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া মূল্যায়ন করা
৩.শিক্ষকতা পেশায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি **(ICT Integration in Teaching Profession)** **০৮টি**	**৩.১শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালা**	**৩.১.১** শিক্ষাক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহারিক ক্ষেত্র কৌশল চিহ্নিত করা
	৩.২তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির উপরকরণ সম্পর্কিত জ্ঞান ও দক্ষতা	৩.২.১ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির উপকরণ ব্যবহারের মৌলিক জ্ঞান ও দক্ষতা থাকা ৩.২.২যোগাযোগ প্রযুক্তি (ইন্টারনেট) ব্যবহারের মাধ্যমে পেশাগত যোগাযোগ, সহযোগিতা এবং সহ-সৃষ্টির দক্ষতা থাকা।
	৩.৩শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সমন্বয় সাধন	**৩.৩.১** পাঠের বিষয়বস্তুর সাথে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সমন্বয় সাধন করা **৩.৩.২** শিখন-শেখানো তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সমন্বয় সাধন করা। **৩.৩.৩** মূল্যায়নে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সমন্বয় সাধন বুঝে করতে পারে। **৩.৩.৪** একীভূত শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সমন্বয় সাধন করতে পারা।
	3.4জীবন ব্যাপী পেশাগত উন্নয়নে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	**৩.৪.১** তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির মাধ্যমে শিক্ষক পেশাগত উন্নয়নের জন্য আত্ম প্রতিফলন অনুশীলন করা
৪ পেশাগত শিখন , নৈতিকতা ও মূল্যবোধ (Professional Learning Ethics and Values) **১৫ টি**	৪.১ নৈতিকতা ও মূল্যবোধ অনুশীলন	৪.১.১ পেশাগত নৈতিক মান প্রদর্শন করা ৪.১.২ ব্যক্তি ওসমাজ জীবনে মূল্যবোধ সম্পন্ন আচরণ প্রদর্শন করা
	৪.২ প্রাতিষ্ঠানিক দায়-দায়িত্ব	৪.২.১ বিদ্যালয়ের লক্ষ্য ও নীতিসমূহ অনুধাবন করা ৪.২.২ বিদ্যালয়ের রূপকল্প**(vision)**,ব্রত (mission), সংস্কৃতি (culture) ও বৈশিষ্ট্য(ethos) এর সাথে অভিযোজিত হওয়া ৪.২.৩ বিদ্যালয়ের রূপকল্প ওব্রত পরিপুরণ করা ৪.২.৪ যত্নশীল ও আন্তরিকতাপূর্ণ বিদ্যালয় পরিবেশ পরিচর্যা করা

		বিদ্যালয়ের রূপকল্প(Vision) ও (Mission)ব্রত পর্যালোচনায় অবদান রাখা
	4.3 পেশাগত শিখন, সহযোগিতা ও নেতৃত্ব	৪.৩.১ নিজবিদ্যালয়ের সহকর্মীদের সাথেকর্ম-সম্পর্ক স্থাপন করা ৪.৩.২ শিক্ষার্থীর শিক্ষা নির্দেশনা প্রদানে সহকর্মীদের মধ্যেপারস্পরিক সহযোগিতার ক্ষেত্র তৈরি করা ৪.৩.৩ নিজবিদ্যালয় এবং আশ পাশেরবিদ্যালয়ের শিক্ষকদের সাথে জ্ঞান এবং অভিজ্ঞতা বিনিময় করা ৪.৩.৪ শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নে অবদান রাখা ৪.৩.৫ বিদ্যালয়ে নেতৃত্বের দক্ষতা প্রদর্শন করা ৪.৩.৬ শিক্ষকতা পেশায় নেতৃত্ব প্রদান করা।
	4.4কমিউনিটি সম্পৃক্ততা	৪.৪.১ বিদ্যালয়ের বৃহত্তর কমিউনিটির সাথে মিথস্ক্রিয়ায় অংশগ্রহণ করা ৪.৪.২ শিক্ষাসম্পর্কিত কমিউনিটির পরিষেবা এবং স্বেচ্ছাসেবায় অংশগ্রহণ করা

১৮. মাধ্যমিক শিক্ষক যোগ্যতার আদর্শমান(Secondary Teachers Competency Standard)

ক্ষেত্র	উপক্ষেত্র	সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা
১. পেশাগত জ্ঞান (Professional Knowledge) **১৮ টি**	**১.১ বিষয়বস্তুর জ্ঞান**	**১.১.১** বিষয়বস্তু উপর পরিপূর্ণ জ্ঞান প্রদর্শন করতে পারা **১.১.২** বিষয় সর্ম্পকে সমসাময়িক জ্ঞান অনুসন্ধান করা **১.১.৩** শিক্ষাক্রম সম্পর্কে জ্ঞান প্রদর্শন করা **১.১.৪** বিষয়বস্ত/বিষয় এর মধ্যে আন্তঃসর্ম্পক সনাক্ত করা
	১.২ বিষয়বস্তু ও শিক্ষণ সংক্রান্ত জ্ঞান প্রয়োগ	**১.২.১** শিক্ষণসংক্রান্ত বিষয়জ্ঞান সহজতরভাবে প্রয়োগ করা **১.২.২** শিখন-শেখানো সংক্রান্ত কৌশল ও দক্ষতা অনুধাবন ও প্রয়োগ করা **১.২.৩** শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণমূলক/সমালোচনামূলক চিন্তনে উৎসাহিত করা **১.২.৪** ভাষা দক্ষতা প্রদর্শন করা **১.২.৫** বৈশ্বিক সচেতনতাকে উৎসাহিত করা **১.২.৬** শিক্ষণ নির্দেশনা শিক্ষার্থীদের জন্য সামঞ্জস্যপূর্ণ করা
	১.৩ শিক্ষার্থীর উন্নয়ন	**১.৩.১** শিক্ষার্থীদের বর্ধণ ও বিকাশ সর্ম্পকে শিক্ষকের জ্ঞান ও উপলদ্ধি থাকা **১.৩.২** শিক্ষার্থীদের বিভিন্নমুখী উন্নয়ন ও বর্ধন চিহ্নিতকরণ ও সমর্থন দেওয়া **১.৩.৩** শিক্ষার্থীদেরকে শিক্ষা নির্দেশনা ও যত্ন প্রদান করা **১.৩.৪** শিক্ষার্থীদের পরিপূর্ণ ব্যক্তি হিসেবে গড়ে উঠতে সাহায্য করা। **১.৩.৫** শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া বিশ্লেষণ করা **১.৩.৬** প্রতিটি শিশুকে একটি ইতিবাচক ও প্রতিপালনমূলক সর্ম্পকযুক্ত পরিবেশ প্রদান করা **১.৩.৭** লিঙ্গ সমতা ও একীভূত শিক্ষা উৎসাহিত করা **১.৩.৮** শিক্ষার্থীদের সাথে সহানুভুতিপূর্ণ সম্পর্ক স্থাপনে সচেতনতা প্রদর্শন করা
২.পেশাগত অনুশীলন (Professional Practice)	**২.১ শিখন-শেখানো পরিকল্পনা**	**২.১.১** পাঠ পরিকল্পনা ও শ্রেণি কার্যাবলি সংগঠিত করা **২.১.২** বিভিন শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করে শিখন কার্যাবলি বিন্যস্ত করা **২.১.৩** একীভূত শিখন-শেখানো সামগ্রী প্রণয়ন ও সংগ্রহ করা

১৯

অধ্যায়-দুই

শিক্ষা বিষয়াবলি

(Education Studies)

বিষয়কোড	812201	------	ক্রেডিট ঃ ৪	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোনাম	মাধ্যমিক শিক্ষা			

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকের জ্ঞানের তিনটি মাত্রার বোধগম্যতা সম্প্রাসারণে সক্ষম করবে। প্রথমত, বাংলাদেশের সামাজিক সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক ও আবেগিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যাবলি; দ্বিতীয়ত, মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম যেটি মাধ্যমিক শিক্ষার জাতীয় লক্ষ্য অর্জনের নীতিমালা ও কৌশলসমৃদ্ধ দলিলরূপে পরিগণিত হয়েছে; তৃতীয়ত, মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থাপনা, বিধিবিধান ও নীতিমালা বাস্তবায়নে সহায়তা দান।

২। উদ্দেশ্য

১. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার উৎপত্তি ও ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশ সম্পর্কে শিক্ষককে সম্যক জ্ঞান অর্জনে সহায়তা করা;
২. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনেশিক্ষককে সহায়তা করা;
৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক ও আবেগিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যাবলিসম্পর্কে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান ও দৃষ্টিভঙ্গি লাভে সহায়তা করা;
৪. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক বৈশিষ্টাবলি সম্পর্কে সম্যক জ্ঞান লাভে সক্ষম করে তোলা;
৫. বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থার কাঠামো ও সংশ্লিষ্ট সংস্থা সম্পর্কে ধারণা লাভে সহায়তা করা;
৬. বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা বিধিবিধান সম্পর্কে অবহিত করা;
৭. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়নের চ্যালেঞ্জসমূহ মোকাবেলায়সক্ষম হতে সহায়তা করা;
৮. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মধ্যে ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি, আগ্রহ, মূল্যবোধ, ও বিশ্বাস সৃষ্টিতে শিক্ষককে উদ্বুদ্ধ করা।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশেরধারা বর্ণনা করতে পারবেন।
২. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাসংশ্লিষ্ট বিভিন্ন দার্শনিক মতবাদ পর্যালোচনা করতে পারবেন।
৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক, আবেগিক ও সামাজিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যাবলিবর্ণনা করতে পারবেন;
৪. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক বৈশিষ্টাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৫. বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থার কাঠামো বর্ণনা করতে পারবেন।
৬. বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থার সাথে সংশ্লিষ্ট সংস্থাসমূহের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবেন।
৭. বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনার বিধিবিধান বর্ণনা করতে পারবেন।
৮. বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির কাঠামো ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবেন।
৯. শিক্ষার্থীদের জীবনে জেন্ডার, স্বাস্থ্য, পরিবেশ, মাদকাসক্তি, এইচআইভি (HIV),এইডস (AIDS),এসআরএইচআর(SRHR-Sex and Reproductive Health Right)প্রভৃতিরপ্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষার উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ

- শিক্ষার স্বরূপ, ব্যাপক ও বিশেষ অর্থে শিক্ষা
- শিক্ষার পরিসর ও ধরন
- উপমহাদেশে শিক্ষার বিকাশ ধারা
- বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষার ক্রমবিকাশ
    - ✓ এডাম-এর রিপোর্ট (১৮৩৫)
    - ✓ উড-এর ডেসপ্যাচ (১৮৫৪)
    - ✓ শরীফ কমিশন (১৯৫৯)
    - ✓ বাংলাদেশ শিক্ষা কমিশন (১৯৭৪)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষানীতি (১৯৯৭)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষানীতি (২০১০)

ইউনিট ২: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

- ✓ ভাববাদ
- ✓ বাস্তববাদ
- ✓ প্রয়োগবাদ
- ✓ প্রকৃতিবাদ

ইউনিট ৩ ঃ মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীর জীবন বিকাশ প্রক্রিয়া

- বর্ধন, বিকাশ ও পরিণমন
- বয়ঃসন্ধিকাল

- ✓ দৈহিক বিকাশ: শিক্ষার্থীর শারীরিক পরিবর্তন
- ✓ মানসিক বিকাশ: বুদ্ধি ও ব্যক্তিত্ব- এরিকসন ও গার্ডনারের তত্ত্ব,

  আগ্রহ ও মনোযোগ

  ক্লান্তি ও অবসাদ

  শিক্ষার্থীর মানসিক পরিবর্তনে শিক্ষক ও পরিবারের ভূমিকা
- ✓ আবেগিক বিকাশ: আবেগ ও উদ্বিগ্নতা, আবেগ ওঠা-নামা, নিয়ন্ত্রণ কৌশল
- ✓ সামাজিক বিকাশ: পারিবারিক ও সামাজিক মূল্যবোধ,বন্ধু ও স্বজন, বন্ধুনির্বাচন প্রক্রিয়া এলএসবিই (LSBE- Life Skill Based Education),মাদকাসক্তি, HIV, AIDS, SRHR(Sex and Reproductive Health Rights) সম্পর্কে সচেতনতা

ইউনিট ৪: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম

- শিক্ষাক্রমেরধারণা
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি
- শিক্ষাক্রম উন্নয়নের যৌক্তিকতা
- শিক্ষাক্রম উন্নয়ন মডেল
- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২: কাঠামো, লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও বৈশিষ্ট্য
- শিক্ষাক্রম বিস্তরণ ও বাস্তবায়ন প্রক্রিয়া

ইউনিট ৫: বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থা

- বাংলাদেশের শিক্ষা কাঠামো
- বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষা: মৌলিক তথ্যসমূহ
- সরকারের সংস্থাসমুহ
  - ✓ শিক্ষা মন্ত্রণালয়(MoE)
  - ✓ মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তর(DSHE)
  - ✓ শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর (EED)
  - ✓ পরিদর্শন ও নিরীক্ষা অধিদপ্তর (DIA)
  - ✓ জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকবোর্ড(NCTB)
  - ✓ মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড (BISE)
  - ✓ জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি(NAEM)
  - ✓ টিচার্স ট্রেনিং কলেজ(TTC)
  - ✓ উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট(HSTTI)
  - ✓ বাংলাদেশ শিক্ষা পরিসংখ্যান ব্যুরো (BANBEIS)
  - ✓ জাতীয় শিক্ষক নিবন্ধীকরণ ও প্রত্যয়নকারী কর্তৃপক্ষ (NTRCA)
  - ✓ বাংলাদেশ সরকারি কর্ম কমিশন (BPSC)

- ✓ জাতীয় শিক্ষক শিক্ষা কাউন্সিল (NTEC)

- শিক্ষা প্রকল্পসমূহ

ইউনিট ৬: বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা

- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনাবিধি-বিধান
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটিরভূমিকা ও দায়িত্ব
- অভিভাবক-শিক্ষক সমিতি
- একাডেমিক পরিকল্পনা

ইউনিট ৭: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষায় চ্যালেঞ্জসমূহ

- জেন্ডার ন্যায্যতা ও সমতা টেকসইকরণ
- গ্রামীণ ও শহর অঞ্চলের দরিদ্র জনগোষ্ঠি
- বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী
- পথ শিশু
- ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠি
- ঝরেপড়া রোধ
- গুণগতমান বৃদ্ধি

৫। রেফারেন্স

মালেক, মরিয়ম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা, পঞ্চম সংস্করণ, র‍্যামন পাবলিসার্স, ঢাকা

ওহাব, এম এ ও ইসলাম, তবারক উল (২০০২), তুলনামূলক শিক্ষা, বাউবি, গাজীপুর

ওহাব, এম. এ (২০০৪), শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও মূল্যায়ন, বাংলা একাডেমি,ঢাকা

ঢালী, স্বপন কুমার (২০০২), শিক্ষার ভিত্তি, প্রভাতী লাইব্রেরি এন্ড পাবলিকেশন্স, ঢাকা

শাহ, ডি.এম. ফিরোজ (২০০৯), মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষাক্রম ও শিশুর ক্রমবিকাশ, মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

আহমেদ শাহীন(১৯৯৪), শিশু বর্ধন, বিকাশ, পরিচালনা ও পরিবারিক সম্পর্ক, আইডিয়াল লাইব্রেরি, ঢাকা,

লতিফ, আবু হামিদ (২০০৭), শিক্ষা শিখন শিক্ষণ প্রশিক্ষণ, ঢাকা

মিয়া, মোঃ গোলাম রসুল ও ওহাব,এম.এ. (২০০০), মাধ্যমিক শিক্ষা, মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

হক, এ, কে, এম, মোজাম্মেল (২০০১), মাধ্যমিক শিক্ষা, স্মৃতি প্রকাশনী, ঢাকা

দাশ, তপন কুমার (২০০৫), সাক্ষরতা ও অব্যাহত শিক্ষা কার্যক্রম ব্যবস্থাপনা, গণস্বাক্ষরতা অভিযান, ঢাকা

ঘোষ, অরুন (১৯৯৭), শিক্ষাশ্রয়ী মনোবিজ্ঞান, এডুকেশন এন্টারপ্রাইজ, কলিকাতা
রায়, সুনীল(২০০০), শিক্ষামনোবিদ্যা, সোমা বুক এজেন্সি, কলিকাতা
ঢালী, স্বপন কুমার ওরহমান, মোহাম্মদ মুজিবর (২০০০), শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি ও শিক্ষা নির্দেশনা, মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা
জনসংখ্যা শিক্ষা, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার ও কলম্বো পরিকল্পনা যৌথ উদ্যোগে আয়োজিত বাংলাদেশ শিক্ষা সম্প্রসারণ ও গবেষণা ইনস্টিটিউট, ঢাকা
Hurlock, E.B (1978) Child growth and development, Mc Graw Hill Book Company
Garrison K.C.(1967), Psychology of Adolescence, Practice Hall N.J.
Dewey,J.(1915), Democracy and Education, Columbia University, New York.

বিষয়কোড	**812203**	**------**	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল**			

১। কোর্সের বিবরণ

একজন কার্যকর শিক্ষক হওয়া নির্ভর করে শিক্ষার্থীরা কী শিখবে এবং কীভাবে শিখবে অর্থাৎসফলশিখন-শেখানো প্রক্রিয়া বাস্তবায়নের উপর। শিক্ষার্থীদের শিখনের প্রতি আগ্রহ সৃষ্টির সামর্থ, শ্রেণিকক্ষে শৃঙ্খলা বজায় রাখার সক্ষমতা,কার্যকর শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহারের দক্ষতা এবং শিক্ষাসংক্রান্ত নীতি অনুধাবনের যোগ্যতা সফল শিক্ষক হওয়ার গুরুত্বপূর্ণ উপাদান।শিখন-শেখানো দক্ষতার প্রধান বৈশিষ্ট্য হলো কার্যকর শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া সর্ম্পকে স্বচ্ছ ধারণা, বিষয়বস্তু সর্ম্পকে পর্যাপ্ত জ্ঞান, শ্রেণি ব্যবস্থাপনা নীতি সর্ম্পকে জ্ঞান, শিক্ষাক্রম দলিল ও কর্মসূচি সর্ম্পকে ধারণা, শিক্ষার্থী সর্ম্পকে ধারণা, শিক্ষার বিভিন্ন প্রেক্ষিত সর্ম্পকে জ্ঞান, সমাজ সর্ম্পকে ধারণা এবং সর্বোপরি শিক্ষার লক্ষ্য ও মূল্যবোধ সর্ম্পকে ধারণা।আবশ্যকীয় কোর্স হিসেবেএর সামগ্রিক বিষয়বস্তু

ও শিক্ষণ-দর্শন কার্যকর শিক্ষকের মূল যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সাহায্য করে যাপ্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের পেশাগত ও একীভূত দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলোতে বিরাজমানজটিল সমস্যাগুলো সমাধানে ব্রতী করে তোলে। একই সাথে এ কোর্স প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে সহকর্মীদের সহযোগিতায়এবং প্রতিফলন অনুশীলনের মাধ্যমে চলমান ব্যক্তিক ও পেশাগত উন্নয়ন নিশ্চিত করতে সহায়ক হবে।আশা করা যায় যে, এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থীগণকে পাঠদান অনুশীলনে জ্ঞান, দৃষ্টিভঙ্গি ও দক্ষতা প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষাদানের যোগ্যতা ও সামর্থনিবিড়ভাবে অর্জন করতে সাহায্য করবে।

২। উদ্দেশ্য

১. প্রশিক্ষার্থী শিক্ষকদের শিক্ষাক্রম ও বিষয়বস্তুর লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও শিখন ফল পরিকল্পনা প্রণয়নে সহায়তা করা।
২. প্রশিক্ষণার্থীকে কার্যকর ও টেকসই শিখনের জন্য শ্রেণিকক্ষকে সংগঠিত ও পরিচালনা করতে সাহায্য করা।
৩. প্রশিক্ষণার্থীকে যোগাযোগ দক্ষতা বিশেষ করে কার্যকরভাবে প্রশ্নকরণ এবং ব্যাখ্যাকরণ দক্ষতা বৃদ্ধিতে সাহায্য করা।
৪. শিক্ষকের বয়স, সামর্থ এবং মানসিক ও শারীরিক সুস্থতার প্রেক্ষিতে প্রশিক্ষণার্থীদের প্রস্তুত করা।
৫. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে মূল্যযাচাই, প্রশ্ন প্রণয়ন, মূল্যায়ন, ফলাফল সংরক্ষণ এবং শিখনের ফলাবর্তন সর্ম্পকে প্রশিক্ষণ দান।
৬. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে বিষয়জ্ঞান ও শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল সর্ম্পকে যথাযথ জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনে সহায়তা দান।
৭. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে নতুন মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম, সাম্প্রতিক শিক্ষাসংক্রান্ত ইস্যু যেমন একীভূত শিক্ষা, জীবনদক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা, দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা ইত্যাদি সর্ম্পকে সচেতন করা।
৮. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষক যোগ্যতাসমূহ বিশ্লেষণের পাশাপাশি যোগ্যতাগুলো অর্জন নিজেদের মধ্যে উক্ত যোগ্যতাগুলোর প্রতিফলন ঘটাতে সামর্থ করা।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া সর্ম্পকে তাদের বিদ্যমান ধারণা, মূল্যবোধ ও বিশ্বাস ব্যাখ্যা এবং মূল্যায়ন করতে পারবেন।
২. উম্মুক্ত, একীভূত ও মিথস্ক্রিয়ামূলক শিখন পরিবেশ সৃষ্টির লক্ষ্যে আন্তঃব্যক্তিক দক্ষতা, কৌশল ও প্রতিশ্রুতি প্রদর্শন করতে পারবেন।
৩. পেশাগত আচরণ, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ চিহ্নিত ও প্রদর্শন করতে পারবেন।
৪. শিখন-শেখানোর ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার সাথে শ্রেণি ব্যবস্থাপনার বিভিন্ন আদর্শ, উদাহরণ ও তত্ত্বের সংযোগ এবং তার প্রয়োগ করতে পারবেন।
৫. সকল শ্রেণির শিক্ষার্থীকে অংশগ্রহণমূলক শিখনে পূর্ণ ভাবে উৎসাহিতকরণে সহায়ক শ্রেণি ব্যবস্থাপনার বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।
৬. উদ্দীপনামূলক শ্রেণি পরিবেশ সৃষ্টির জন্য দায়িত্ব গ্রহণ এবং কৌশল প্রণয়ন করতে পারবেন।

৭. অধিকসংখ্যক শিক্ষার্থীপূর্ণ শ্রেণিকক্ষে অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল কার্যকরভাবে পরিচালনা করতে পারবেন।

৮. শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন শিখন চাহিদা ও সামর্থ আবিস্কার সহায়ক বিভিন্ন শিখন-শেখানো কৌশল শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন।

৯. বৃহৎ শ্রেণিকক্ষ ও সীমিত সম্পদের সাথে সামঞ্জস্য করে বিভিন্ন শিখন-শেখানো কৌশল শ্রেণিকক্ষে অনুশীলনকরতে পারবেন।

১০. শিক্ষার্থীদের গঠনমূলক অংশগ্রহণ ও উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা বিকাশে সহায়ক যোগাযোগ, উপস্থাপন ও প্রশ্নকরণ দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারবেন।

১১. শিক্ষার্থীদের শিখন আগ্রহ বৃদ্ধির জন্য বিভিন্ন শিখন-শেখানো উপকরণ চিহ্নিতকরণ ও তৈরিতে সৃজনশীলতা প্রদর্শন করতে পারবেন।

১২. শ্রেণিকক্ষে ও পেশাগত অন্যান্য ক্ষেত্রে পারস্পরিক যোগাযোগ বৃদ্ধির জন্য সাক্ষাত নেওয়া এবং সাক্ষাত প্রদানের দক্ষতা বৃদ্ধি করতে পারবেন।

১৩. নিজের এবং সহকর্মীদের অনুশীলন উন্নয়নের জন্য মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও ব্যক্তিগত ও সামষ্টিক প্রতিফলনের ব্যবহার করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১০ ও মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম ২০১২ পর্যালোচনা

- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ বিভিন্ন দিক পর্যালোচনা: মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষক প্রশিক্ষণ
- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ পর্যালোচনা:শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, বিষয়বস্তু, শিখনফল, শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল, মূল্যায়ন

ইউনিট ২: শিখন-শেখানোর জন্যে বিশ্বাস ও মূল্যবোধ

- শিখন-শেখনো বিশ্বাস ও মূল্যবোধের তাৎপর্য ও এর প্রভাব
- শিখন-শেখানো সম্পর্কিত ব্যক্তিগত বিশ্বাস ও মূল্যবোধের উপর আলোচনা,পর্যালোচনা ও
- সংশোধন
- শিখন-শেখানো সম্পর্কিত সাধারণ বিশ্বাসগুলোকে চিহ্নিতকরণ ও অনুশীলন
- শিক্ষক হিসেবে পেশাগত উন্নয়নের জন্য ব্যক্তিগত লক্ষ্য নির্ধারণ

ইউনিট ৩: শিক্ষক যোগ্যতা

- যোগ্যতার ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- আদর্শ শিক্ষক যোগ্যতামানের ধারণা
- শিক্ষক যোগ্যতার প্রয়োজনীয়তা
  - ✓ বাংলাদেশের ম্যাধমিক শিক্ষক যোগ্যতা বিবেচনা করা এবং বি,এড শিক্ষাক্রমে নির্ধারিত যোগ্যতাগুলো পর্যালোচনা করা:
    - ➢ পেশাগত জ্ঞান
    - ➢ পেশাগত অনুশীলন

- শিক্ষাগত পেশায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি
- পেশাগত নৈতিকতা ও মূল্যবোধ

ইউনিট ৪: আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ দক্ষতা

- আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ দক্ষতার ধারণা
- শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মধ্যে ইতিবাচক সর্ম্পকের ভূমিকা ও গুরুত্ব
- ফিডব্যাক গ্রহণ ও প্রদান পদ্ধতি:জন হেরন ফিডব্যাক মডেল
- ভূমিকাভিনয় কৌশলের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের জানা
    - সম্ভাষণ কৌশল
    - মৌখিক অভিব্যক্তি ও শারীরিক ভাষা
- শোনার দক্ষতার অনুশীলন ও আবিষ্কার
- কণ্ঠস্বর; উচ্চ ও নিম্নস্বর, বিরতি ব্যবহার ও অনুশীলন
- সাদা-কালো বোর্ড ব্যবহারের দক্ষতা অর্জন

ইউনিট ৫: শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা

- আদর্শ শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার ধারণা, কৌশল ও গুরুত্ব
- শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ ঃ অভ্যন্তরীণ, বাহ্যিক ও সামাজিক দিক
- বিদ্যমান সম্পদের সর্বোচ্চ ব্যবহার ও নিরাপত্তার জন্য কৌশল নির্ধারণ
- শিক্ষার্থী আচরণ নীতিমালা নির্ধারণ
- পুরস্কার ও শাস্তি প্রদান: ইতিবাচক ও নেতিবাচক দিক
- প্রতিরোধমূলক শৃঙ্খলা দক্ষতা অনুশীলন
- সমস্যাসৃষ্টিকারী শিক্ষার্থীদের সাথে ব্যবহার
- অধিকসংখ্যক শিক্ষার্থী সম্বলিত শ্রেণির বৈশিষ্ট্য ওঅংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণের কৌশল
- জেন্ডার অন্তর্ভুক্তিকরণ নিশ্চিতকরণের কৌশল
- পিছিয়েপড়া শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণ ও সমাধানের উপায় অনুসন্ধান
- সময় ব্যবস্থাপনা

ইউনিট ৬: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার দক্ষতা

- শিখন-শেখানো পদ্ধতির ধারণা ও প্রকারভেদ
- শিখন সূত্রগুলোকে শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশলে রূপান্তর
- শিক্ষক-কেন্দ্রিক ও শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক পদ্ধতির মধ্যে পার্থক্য
- শিখনে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের গুরুত্ব
- শিখন-শেখানো কার্যাবলি ও কৌশল অনুশীলন

✓ মাথা খাটানো ✓ মাইন্ড ম্যাপিং ✓ দলীয় আলোচনা	✓ ভূমিকাভিনয় ✓ একক কাজ ✓ পোস্ট বক্স এক্টিভিটি

✓ দলীয় প্রকল্প/অনুসন্ধান ✓ সতীর্থ শিক্ষণ ✓ অনুশিক্ষণ ✓ সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ	✓ কার্যকর দল পুনর্বিন্যাস(Expert Jigsaw) ✓ সমস্যা সমাধান ✓ সাক্ষাৎকার

ইউনিট ৭:পাঠ পরিকল্পনা

- উত্তম ও আদর্শ পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয় উপাদানগুলো সনাক্তকরণ ওঅনুশীলন
- প্রদর্শন, দলীয় কাজ ও একক কাজের মাধ্যমে একটি বিশ্লেষণধর্মী ও পর্বভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- অনুশিক্ষণ ও ছদ্ম শিখনের মাধ্যমে একক কাজ, জোড়ায় ও দলীয় কাজ, অভিনয়, মাথা খাটানো, দলীয় আলোচনাসহ বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন
- মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলোর শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার উপযোগী অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগের দক্ষতা অনুসন্ধান
- শিক্ষার্থীদের নির্দেশনা প্রদানের কৌশল অনুশীলন: সুস্পষ্টতা, ধারাবাহিকতা, লিখিত ও মৌখিক
- শ্রেণিকক্ষে মৌখিক প্রশ্নকরণ: ধারণা ও অনুশীলন
- উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা বৃদ্ধির কৌশল
- বিভিন্ন ধরনের প্রশ্ন: উম্মুক্ত, বদ্ধ ও বৈচিত্রময় প্রশ্ন
- ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাসবিদ্যার আলোকে সৃজনশীল প্রশ্ন বিবেচনা
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করতে উৎসাহিতকরণের উপায়
- শিক্ষার্থীদের মনোযোগ ও আগ্রহ ধরে রাখার কৌশল
- অসবেলের (Ausubel)-এর অগ্রগামী সংগঠকের উদ্দেশ্য
- শিক্ষার্থীদের পূর্বজ্ঞান ও অভিজ্ঞতার সাথে সংযোগ স্থাপনের উপায়

ইউনিট ৮: শিক্ষণ সহায়ক উপকরণ

- শিখন সামগ্রী ও শিক্ষণ সহায়ক উপকরণের ধারণা
- শিক্ষণ সহায়ক উপকরণের প্রদর্শন ও কার্যকর ব্যবহার
- শিক্ষক সৃষ্ট উপকরণ: সংগ্রহ, প্রস্তুতকরণ ও সংগঠন
- শিক্ষার্থী সৃষ্ট উপকরণ: উপকরণ তৈরিতে শিক্ষার্থীদের ব্যবহার এবং উপকরণ সংরক্ষণের উপায়

ইউনিট ৯: পেশাগতভাবে উন্নয়নের উপায় ও দক্ষতা

- শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নের ধারণা ও গুরুত্ব
- পেশাগত উন্নয়নের উপাদান
- চাকুরিপূর্ব প্রশিক্ষণ, চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ ও ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- পেশাগত উন্নয়নে শিক্ষক প্রশিক্ষকের ভূমিকা
- পেশাগত শিখন সমাজ (পিএলসি) এবং এর গুরুত্ব
- ব্যক্তিগত প্রতিফলন দিনলিপির প্রয়োজনীয়তা ও উন্নয়ন কৌশল
- প্রশিক্ষণার্থীর প্রতিফলন দিনলিপি, পাঠদান অনুশীলন জার্নাল, শিক্ষক প্রশিক্ষকদের পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট: পর্যালোচনা ও অনুশীলন

৫। রেফারেন্স

মালেক, মরিয়ম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা, পঞ্চম সংস্করণ, র‍্যামন পাবলিসার্স, ঢাকা

এহসান, মোঃ আবুল (১৯৯৭) শিক্ষাক্রম উন্নয়নঃ নীতি ও পদ্ধতি, ছাত্রবন্ধু লাইব্রেরি, ঢাকা।

মিয়া ওহাব, এম এ (২০০৪), শিক্ষাক্রম ও মূল্যায়ন, বাংলা একাডেমী, ঢাকা

রায়, সুশীল (২০০৫), *শিক্ষণ ও শিক্ষা প্রসঙ্গ*, সোমা বুক এজেন্সি, কলিকাতা।

রায়, সুশীল (২০০১), *শিক্ষাতত্ত্ব ও শিক্ষাদর্শন*, সোমা বুক এজেন্সি, ত্রয়োদশ সংস্করণ, কলিকাতা।

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১১), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

Rahman, Siddiqur (1987), *Curriculum Process*, Bishaw Parichaya, Dhaka

Seguin, Reger (1991), *Curriculum Development and Implementation of Teaching Programmes,* Division of Higher Education and Research, UNESCO, Paris

Sharma, D.V. (1995), *Towards Quality Secondary Education*, Vikas Publishing House Pvt Ltd, New Delhi

Smith, O.W. Stanley and H.J. Shores(1957),*Fundamentals of Curriculum Development,* World Book, Chicago

Taba, Hilda,(1962) *Curriculum Development*, Harcourt, Brace and World, Inc; New York

Jon W. Wiles, Joseph C. Bondi (2010), Curriculum Development: A Guide to Practice, Prentice Hall,

A V Kelly (2004),The Curriculum: Theory and Practice, SAGE Publications

বিষয়কোড	**812205**	-------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**শিখন ও শিখনযাচাই**			

১। কোর্সের বিবরণ

একজন আদর্শ শিক্ষক শ্রেণিতে পাঠদান শেষে শিক্ষার্থীরা শিখনফল সঠিকভাবে অর্জন করতে পারছে কিনা সেটা যাচাই করে থাকেন। শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে যাচাই করার জন্য শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের কৌশলগুলো জানা ও রপ্ত করার সুযোগ ও পরিবেশ গড়ে তোলা দরকার। বিভিন্ন ধরনের শিখনযাচাই কৌশল যথাযথ প্রয়োগের মাধ্যমেই শিক্ষার্থীর এবং শিখন-শেখানো কার্যক্রম-এর ফলাবর্তন পাওয়া যায়। বিদ্যালয়ভিত্তিক শিখনযাচাই কিংবা ধারাবাহিক মূল্যায়ন কী, এটা কীভাবে শিখন-শেখানোকে প্রভাবিত করে থাকে, শিক্ষার্থীদের দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে থাকে তা জানা থাকলে শিক্ষক প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ ও নির্দেশনা দানের মাধ্যমে শিখন-শিখানো কার্যক্রমকে সফল করে তুলতে পারেন।

একজন সচেতন শিক্ষক তার পেশাগত উন্নয়নের লক্ষ্যে প্রতিদিন শ্রেণি-কার্যক্রম শেষে তার নিজ বিচারের আয়নায় তার কার্যক্রমের প্রতিফলন দেখতে চেষ্টা করেন। শ্রেণি কার্যক্রমের কোন কোন দিক তিনি সফলভাবে সম্পাদন করেছেন, কোন কোন দিকে তার দুর্বলতা ছিল, শিক্ষার্থীদের প্রাণবন্ত সাড়া ছিল কিনা, উপকরণেরব্যবহার যথাযথ ছিল কিনা, শিক্ষার্থীদের প্রত্যাশা কী তিনি মেটাতে সক্ষম হয়েছেন, বাড়ির কাজগুলো কি শিক্ষাক্রমের চাহিদা পরিপূরক ছিল ইত্যাদি। উক্ত নানাবিধ চিন্তার আলোকে তার নিজস্ব প্রতিফলন লিপিবদ্ধ করার মাধ্যমে শিক্ষক তার পেশাগত উন্নয়নের ধারা অব্যাহত

রাখতে সক্ষম হবেন। প্রতিফলনমূলক অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষক শিখন কার্যক্রম ও পেশাগত উন্নয়ন করতে সক্ষম হবেন।

২।উদ্দেশ্য

১. শিখনের কিছু গুরুত্বপূর্ণ মনোবৈজ্ঞানিক তত্ত্ব সম্পর্কে অবহিত হতে এবং এর সাথে শ্রেণি শিখনের অভিযোজন ঘটাতে সক্ষম করা।
২. প্রচলিত দু'টি গুরুত্বপূর্ণ মনোবৈজ্ঞানিক তত্ত্ব (আচরণবাদ ও জ্ঞানমূলক উন্নয়ন) যেগুলোর প্রভাবে বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরে শিখন-শেখানো, পাঠ্যপুস্তকের ধরন এবং মূল্যায়নের অনুশীলনের রূপ পরিবর্তিত হচ্ছে সে সম্পর্কে অবগত হবে।
৩. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে শিখনযাচাইয়ের ব্যবস্থা ও কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।
৪. শিখনযাচাইয়ের রেকর্ড এবং রিপোর্ট করার ফলপ্রসূ ব্যবস্থা ব্যবহারে এবং শিক্ষার্থীদের স্ব-মূল্যায়নে উৎসাহিত করার মাধ্যমে ধারাবাহিক শিখনযাচাইয়ে একজন শিক্ষকের দায়িত্ব সম্পর্কে অভিজ্ঞতা লাভ করবে।
৫. ধারাবাহিক শিখনযাচাই-এর গুরুত্ব উপলব্ধির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের প্রতি বিশেষ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করবে।
৬. শিখন-শেখানো কার্যক্রমের উন্নয়নের জন্য প্রতিফলনমূলক অনুশীলনের গুরুত্ব এবং এর বিভিন্ন পদক্ষেপ এর কার্যকারিতা সম্পর্কে অবগত হবে।

৩।শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. শিখন সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন।
২. শিক্ষার্থীরা কীভাবে শেখে তা বর্ণনা করতে পারবেন।
৩. বিভিন্ন শিখন মতবাদ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৪. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের সর্বোচ্চ অর্জন বৃদ্ধিতে সমসাময়িক শিখন তত্ত্বের ব্যবহার করতে পারবেন।
৫. পরিমাপ, শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন।
৬. বিভিন্ন রকম গঠনকালীন শিখনযাচাইয়ের কৌশল প্রণয়ন ও উন্নয়নের মাধ্যমে সেগুলোকে শিখন শিখানো কার্যক্রমে ব্যবহার করতে পারবেন।
৭. প্রান্তিক মূল্যযাচাই এর জন্য কার্যকরী মূল্যায়ন সামগ্রী তৈরি করতে পারবেন।
৮. নম্বর প্রদানের উন্নয়ন সাধন এবং সাধারণ পরিসংখ্যাগত পরিমাপের প্রয়োগে শ্রেণির ফলাফল নির্ধারণ করতে পারবে।
৯. বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদেও উপর শিখনযাচাইয়ের নীতিসমূহ প্রয়োগ করতে পারবেন।
১০. প্রতিফলনমূলক অনুশীলনকে একটি চক্রাকার পদ্ধতি হিসাবে ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১১. প্রতিফলনমূলক অনুশীলন এর মাধ্যমে আত্ম প্রতিফলনের বিভিন্ন কৌশল পেশাদারী উন্নয়নে ব্যবহার করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া (শিক্ষার্থীরা কীভাবে শেখে)

- শিখন সম্পর্কে ধারণা পরিস্ফুটন ও পরিশোধন
- শিখনের শর্ত চিহ্নিতকরণ

- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের শিখনের সাথে পরিচিতিকরণ এবং শিখন-শেখানোর সাথে সম্পৃক্তকরণ ও সমন্বয়করণ

ইউনিট ২: দুটি গুরুত্বপূর্ণ শিখন মতবাদ

২.১: আচরণবাদ

- সংযোজনবাদ (থর্নডাইক)
- সাপেক্ষ প্রতিবর্তবাদ (প্যাভলভ)
- করণ শিখন (স্কিনার)
- মাধ্যমিক স্তরের শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় শিখনের আচরণবাদী তত্ত্বসমূহের ভূমিকা।

২.২: জ্ঞান বিকাশ মতবাদ

- জ্যাঁ পিয়াঁজে এর শিখন তত্ত্ব
- ব্রুনার এর শিখন তত্ত্ব
- অসবেল এর শিখন তত্ত্ব
- সামাজিক গঠনবাদ (ভাইগোটস্কি)
- অসবর্ন ও উইট্রক এর মতবাদ
- মাধ্যমিক স্তরের শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে সামাজিক গঠনবাদ ও জ্ঞান বিকাশ মতবাদের ভূমিকা

ইউনিট ৩: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যে গঠনবাদী ধারণার প্রয়োগ

- অংশগ্রহণমূলক ও সতীর্থ শিখন
- দলগত কাজ- সম্মিলিত শিখন (জনসন এন্ড জনসন)
- বিমূর্তজ্ঞানমূলক দক্ষতা
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে দলীয় চেতনা, সতীর্থদের চিন্তনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন
- বিমূর্ত চিন্তনমূলক দক্ষতা অর্জনে মাইন্ডম্যাপ ও কনসেপ্ট ম্যাপের যথোপযুক্ত ব্যবহার

ইউনিট ৪: পরিমাপ, মূল্যায়ন ও মূল্যযাচাই

- পরিমাপ, শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের ধারণা
- গাঠনিক (ধারাবাহিক) ও সামষ্টিক (প্রান্তিক) শিখনযাচাই
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠান বা পরীক্ষা ব্যবস্থাপনা তদারকী/তত্ত্বাবধানের জন্য শিখনযাচাই
- আদর্শ/ উত্তম শিখনযাচাইয়ের (ক্ষেত্র বিশেষে অভীক্ষা) নীতিমালা বা বৈশিষ্ট্য : স্বচ্ছতা, যথার্থতা, নির্ভরযোগ্যতা, ব্যবস্থাপনা যোগ্যতা

ইউনিট ৫: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে বিরাজমান শিখনযাচাই কার্যক্রম

- জেএসসি,এসএসসি ও এইচএসসি পরীক্ষার বৈশিষ্ট্যাবলি পর্যালোচনা

- শিক্ষার্থীর জ্ঞানমূলক দক্ষতার শিখনযাচাই
- শিক্ষার্থীর উচ্চতর দক্ষতার শিখনযাচাই
- শিক্ষার্থীর মনোভাব পরিবর্তনের শিখনযাচাই
- পর্যবেক্ষণ ও মৌখিক নির্দেশনা বা কৌশলের মাধ্যমে শিখনযাচাই
- মানদণ্ডভিত্তিক শিখনযাচাই-একটি বিকল্প পন্থা
- শিক্ষার্থীর শিখনমান উন্নত করার জন্য শিখনযাচাই

ইউনিট ৬: বিভিন্ন প্রকার শিখনযাচাই: প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও অভীক্ষা গঠন

- ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাস অনুসারে শিখনযাচাই
- মানসম্মত প্রশ্ন, শ্রেণি অভীক্ষা ও পরীক্ষা সংগঠন
    - ✓ রচনামূলক প্রশ্ন
    - ✓ বিভিন্ন প্রকার নৈর্ব্যক্তিক প্রশ্ন
    - ✓ সৃজনশীল/কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন
- নম্বর প্রদানের মানদণ্ড ও নম্বর প্রদানের গ্রিড
- উত্তম প্রশ্ন প্রণেতার বৈশিষ্ট্য
- প্রশ্ন মডারেশন ও চূড়ান্তকরণ

ইউনিট ৭: অভীক্ষা এবং পরীক্ষার ফলাফল ব্যাখ্যাকরণ

- গড় ,মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়
- আদর্শ বিচ্যুতি নির্ণয়
- স্বাভাবিক বণ্টন
- নম্বর বণ্টনের ব্যাখ্যাকরণ বা বিশ্লেষণ

ইউনিট ৮: ধারাবাহিক শিখনযাচাই

- ধারাবাহিক শিখনযাচাইয়ের বৈশিষ্ট্য
- ধারাবাহিক শিখনযাচাইয়ের প্রকারভেদ
- ধারাবাহিক শিখনযাচাইয়ে শিক্ষকের দায়িত্ব
- ধারাবাহিক শিখনযাচাই লিপিবদ্ধকরণ ও সংরক্ষণ

ইউনিট ৯: প্রতিফলন অনুশীলন

- প্রতিফলন অনুশীলন-ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- পেশাগত উন্নয়নে প্রতিফলন অনুশীলনের প্রয়োজনীয়তা
- প্রতিফলন শিখন চক্র
- প্রতিফলন বিশ্লেষণ ও প্রয়োগ
- প্রতিফলনে সহায়ক সামগ্রী: শিক্ষক ডায়েরি, শিখন জার্নাল , সতীর্থ জার্নাল
- প্রতিফলন অনুশীলন লিপিবদ্ধকরণের নমুনা প্রণয়ন

- প্রতিফলন অনুশীলনপ্রয়োগে সমস্যা ও উত্তরণের উপায়

৫। রেফারেন্স

নীহাররঞ্জন সরকার (২০১২), মনোবিজ্ঞান ও জীবন: সোহেল পাবলিকেশন, ঢাকা

শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (২০০০), মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, ঢাকা

ঢালী, স্বপন কুমার(২০০৯) , শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন, প্রভাতী লাইব্রেরি এন্ড পাবলিকেশন্স, ঢাকা

রায়, সুশীল (১৯৯৫), মূল্যায়ন: নীতি ও কৌশল, সোমা বুক এজেন্সি, কলিকাতা

রায়, সুশীল (২০০০), শিক্ষা মনোবিদ্যা, সোমা বুক এজেন্সি, কলিকাতা

সেনগুপ্ত ও শর্মা (১৯৮৮), শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান, ব্যানার্জী পাবলিশার্স, কলিকাতা

বিশ্বাস ও বিশ্বাস (২০০৩), শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি ও শিক্ষা নির্দেশনা, প্রভাতী লাইব্রেরি ও পাবলিকেশন্স, ঢাকা

খালেক ও হক (১৯৯৬), আধুনিক শিক্ষা মনোবিজ্ঞান, হাসান বুক হাউস, ঢাকা

Karen F Osterman and Robert B Kottkamp (2010),Improving School through Professional Development,**Reflective practice for Educators**:,Crown Press,Inc, ASage publication company, Newbury Park, California

S Brookfield (2005), Becoming a Critically Reflective Teacher, San Francisco: Jossey- Bass

J Moon (2003),Reflection in Learning and Professional Development: London, Kogan page.

B. Bloom (2007), Human Characterstics and and School Learning: New York, McGraw Hill.

D.A.Schon (2000),The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action: New York, Basic books

D P Ausbel (2002), The Facilitation of Meaningful Verbal Learning in the Classroom,Educational Psychologist, Vol.12

বিষয়কোড	**812207**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি**			

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থীদেরকে একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষক হতে প্রয়োজনীয় মৌলিক দক্ষতা উন্নয়নের সুবিধাসমূহ প্রদান করবে। বাংলাদেশের জাতীয় শিক্ষানীতির অন্যতম উদ্দেশ্য হলো, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে (ICT) শিক্ষণ-শিখনের একটি আবশ্যকীয় উপকরণ হিসেবে শ্রেণি পাঠদানে ব্যবহার করা। প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণ শ্রেণি কার্যক্রমে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে সমন্বয় করতে সক্ষম হবেন। উচ্চ মাধ্যমিক পর্যন্ত আবশ্যিক বিষয় হিসেবে আইসিটি শিক্ষণের কলাকৌশল আয়ত্ত করে প্রশিক্ষণার্থীগণ আইসিটি বিষয় শিক্ষক হিসেবে নিজেদের যোগ্য করে তুলতে সক্ষম হবেন। তাছাড়া আইসিটিভিত্তিক শিক্ষাপোকরণ তৈরি করে শিখন-শেখানোর মান উন্নয়ন ঘটাতে উৎসাহিত হবেন। এই উপকরণসমূহ অংশগ্রহণমূলক শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমে ব্যবহার করা যাবে, শিক্ষার্থীদের ক্রমোন্নতি সম্পর্কে তথ্য রাখা যাবে এবং প্রতিবেদন ও মূল্যায়ন কাজে এগুলো খুব সহজে বিশ্লেষণ করা যাবে। এছাড়াও তারা বিষয় জ্ঞানকে সমসাময়িক করার জন্য ইন্টারনেট ব্যবহার করতে পারবেন; **World Wide Web (www)-**এ আন্তর্জাতিক শিক্ষাক্রম ও শিক্ষা উপকরণ অনুসন্ধান, সংগ্রহ এবং সংরক্ষণ করতে পারবেন। তদুপরি ইমেইল, সোশ্যাল মিডিয়া ও প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক এর মাধ্যমে শিক্ষণ-শিখন উপকরণ বিনিময় করতে এবং শিক্ষার্থীদের কাজের মূল্যায়নকৃত নমুনা সহকর্মী ও অন্যান্য কর্তৃপক্ষের সাথে আদান-প্রদান করতে পারবেন।

২। উদ্দেশ্য

১. প্রশিক্ষণার্থীগণ তাদের ICT দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারবেন এবং আকর্ষণীয় ও কার্যকরভাবে শ্রেণি পাঠদানে ICTসমন্বয় করতে পারবেন।

২. বিশেষভাবে পাঠ্যপুস্তকের সম্পূরক হিসেবে উচ্চমানের শিক্ষা উপকরণ তৈরি প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করবেন।

৩. এছাড়াও মাধ্যমিক স্তরে আবশ্যিক বিষয় হিসেবে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়টি পাঠদানের প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করবেন।

৩ ।শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. কার্যকরভাবে আইসিটি উপকরণ, সফ্টওয়্যার ও ডিজিটাল রিসোর্স ব্যবহার করতে পারবেন;
২. আইসিটিভিত্তিক শিক্ষা উপকরণ তৈরি করতে পারবেন;
৩. মাধ্যমিক পর্যায়ের আইসিটি বিষয়ের শ্রেণি পরিচালনায় সহায়তা করতে পারবেন;
৪. শিক্ষকগণের প্রফেশনাল নেটওয়ার্কে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবেন;
৫. নিরাপদ, নৈতিক ও আইনানুগ উপায়ে আইসিটি ব্যবহার করতে পারবেন।

৪ । বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি: জাতীয় ও আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট

- তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধারণা
- একবিংশ শতকের শিক্ষক যোগ্যতা এবং ICT এর গুরুত্ব
- বাংলাদেশের শিক্ষায় ICT-র গুরুত্বঃ জাতীয় শিক্ষানীতি, আইসিটি মহাপরিকল্পনা এবং ICT নীতিমালা

ইউনিট ২: কম্পিউটার পরিচিতি ও পরিচালনা দক্ষতা

- হার্ডওয়্যার (ইনপুট ও আউটপুট) ও সফটওয়্যার পরিচিতি
- কম্পিউটারের সাধারণ ডিভাইসসমূহের সংযোগ
- কীবোর্ড, আইকন, ফাইল, ফোল্ডার পরিচিতি
- অন ও অফ করা, ফাইল ও ফোল্ডার তৈরি করা, নাম দেয়া ও পুন:নাম দেয়া, কপি-পেস্টকরা, ডিলিট করা এবং রিসাইকেল বিন থেকে ডকুমেন্টস ফেরত পাওয়া
- ফ্ল্যাশডিস্ক/ রিমুভেবলডিস্ক, মেমরি কার্ড, মডেম ইত্যাদির ব্যবহার
- বিভিন্ন ড্রাইভ এ ফাইল ও ফোল্ডার স্থানান্তর করা

ইউনিট ৩: ওয়ার্ড প্রসেসিং অনুশীলন এবং শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ

- ওয়ার্ড প্রসেসিং সফটওয়্যার (এম.এস. ওয়ার্ড) পরিচিতি এবং ইংরেজি ও বাংলা লেখার দক্ষতা অনুশীলন
- ফন্ট পরিচিতি, ফন্ট পরিবর্তন করা, ফন্ট কালার, সাইজ ও স্টাইল পরিবর্তন করা
- টেবিল যুক্ত করা ও সম্পাদন করা
- ছবি ও আকৃতি (সেপ) যুক্ত করা ও ফরম্যাট করা
- শিক্ষামূলক প্রতিবেদন লেখা, সম্পাদন ও মুদ্রণ দক্ষতা অনুশীলন

ইউনিট ৪: ইন্টারনেট পরিচিতি ও শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যবহার

- ইন্টারনেটেরন ধারণা ও সংযোগ
- নির্দিষ্ট URL–এ প্রবেশ ওব্রাউজিং
- শিক্ষামূলক তথ্য, ছবি, ভিডিও ক্লিপ, সফটওয়্যার অনুসন্ধান ও ডাউনলোড

ইউনিট ৫: ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ: ধারণা ও প্রস্তুতকরণ

- ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণের ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা
- প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার (পাওয়ারপয়েন্ট) পরিচিতি এবং ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুতির দক্ষতা
    - ✓ স্লাইড যোগ করা, তথ্য/লেখা যুক্ত করা, সম্পাদন করা
    - ✓ ছবি, আকৃতি (সেপ) যুক্ত করা ও ফরম্যাট করা
    - ✓ এনিমেশন ব্যবহার করা

- ✓ অডিও, ভিডিও যুক্ত করা
- ✓ বিষয়ভিত্তিক ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুতকরণ ও উপস্থাপন

ইউনিট ৬: স্প্রেডশিট পরিচিতি এবং এর শিক্ষামূলক ব্যবহার

- ✓ স্প্রেডশিট (মাইক্রোসফট এক্সেল) পরিচিতি ও এর মৌলক দক্ষতা অনুশীলন
- ✓ স্প্রেডশিটে উপাত্ত সংযোজন
- ✓ কলাম, সারি ও শিরোনামসহ সাধারণ স্প্রেডশিট তৈরি
- ✓ ফাংশন প্রয়োগ করে মান নির্ণয়: গড়, সর্বোচ্চ ,সর্বনিম্ন সংখ্যা নির্ণয়, জিপিএ ও গ্রেডসহ ফলাফল প্রণয়ন
- ✓ গ্রাফ, চার্ট ও ছক প্রস্তুতকরণ
- ✓ শিক্ষাকার্যক্রমে বিভিন্ন উপাত্ত ও তথ্য বিশ্লেষণ এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ
- ✓ স্প্রেডশিট মুদ্রণ

ইউনিট ৭: সোস্যাল মিডিয়া ও প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক

- ✓ ই-মেইল পরিচিতি, একাউন্ট খোলা এবং এর শিক্ষামূলক ব্যবহার
- ✓ সোস্যাল মিডিয়া এবং শিক্ষায় এর প্রয়োজনীয়তা
- ✓ প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক (যেমনঃ শিক্ষক বাতায়ন) পরিচিতি এবং পেশাগত উন্নয়নে এর ব্যবহার
- ✓ সদস্য হওয়া, ব্লগ-এ লেখা, মন্তব্য লেখা, তথ্য ডাউনলোড ও আপলোড করা
- ✓ ভার্চুয়াল ড্রাইভ পরিচিতি ও শিক্ষাক্ষেত্রে এর ব্যবহার

ইউনিট ৮:ICT-নির্ভর উদ্ভাবনীমূলক শিক্ষা: ই-লার্নিং

- ✓ ই-বুক
- ✓ অনলাইন কোর্স
- ✓ শিক্ষামূলক ব্লগ, উইকি
- ✓ মোবাইল লার্নিং
- ✓ ভার্চুয়াল লার্নিং এনভায়রনমেন্ট
- ✓ কম্পিউটার নির্ভর শিখন
- ✓ একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে ICT-নির্ভর উদ্ভাবন

ইউনিট ৯:ICT-র নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহার

- ✓ ICT-র নিরাপদ ব্যবহার ও সংরক্ষণ, দুর্ঘটনা প্রতিরোধে করণীয়
- ✓ কম্পিউটার হ্যাকিং, ভাইরাস ও এন্টিভাইরাস
- ✓ পে- জারিজম, কপিরাইট, মেধাস্বত্ত্ব এবং প্রাসঙ্গিক আইন ও নীতিমালা

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০

জাতীয় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালা ২০০৯

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২(তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)
শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি: শিক্ষক কর্তৃক ডিজিটাল উপকরণ তৈরি এবং মাল্টিমিডিয়া ক্লাসরুম পরিচালনা, একসেস টু ইনফরমেশন প্রোগ্রাম (A2I)
Integrating Technology in Teaching (5th ed.), by M. D. Roblyer and A. H. Doering(2010), Published by :Pearson
ICT in Teacher Education (UNESCO, 2010)
Case Studies on Integrating ICT into Teacher Education in Asia (UNESCO, 2013)

বিষয়কোড	**812216**	------	**ক্রেডিট ঃ ৬**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ -----**
পত্র শিরোনাম	**কলেজভিত্তিক প্রদর্শন পাঠ ও বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন (২+২) সপ্তাহ = ৪ সপ্তাহ**			**পাঠদান অনুশীলন -১**

শিক্ষণ বিষয়াবলি
(Teaching Subjects)

বিষয়কোড	812221	------	ক্রেডিট ঃ ৪	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোনাম	**বাংলা শিক্ষণ**			

১। **কোর্সের বিবরণ**

মাধ্যমিক স্তরের বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের প্রশিক্ষাণার্থীদের জন্য এক বৎসর মেয়াদের বিএড প্রোগ্রামের অংশ হিসেবে এ শিক্ষাক্রম উন্নয়ন করা হয়েছে। এ শিক্ষাক্রমের মাধ্যমে বাংলা বিষয়ের শিক্ষকগণ মাধ্যমিক পর্যায়ের বাংলা শিক্ষাক্রমের সাথে সম্যকভাবে পরিচিত হবেন। এ শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রণীত 'বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণ' শীর্ষক কোর্সের মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষার্থীগণ বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের বিষয়জ্ঞান ও শিখন-শিক্ষণের আধুনিক অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের আনন্দময় অংশগ্রহণের মাধ্যমে অধিক কার্যকর শিক্ষণে নিজেকে নিয়োজিত করতে পারবেন। প্রশিক্ষণার্থীগণ বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের শিক্ষা উপকরণ উন্নয়ন, পাঠ পরিকল্পনা, মূল্যায়নের হাতিয়ার, তথ্য ও প্রযুক্তি ব্যবহার করে পাঠ পরিচালনা,একীভূত শিখন, সাহিত্যের শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা,

সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন এবং বিষয়গত অনুধ্যানের মাধ্যমে আত্মউন্নয়নের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহারে অনুশীলন পারঙ্গমতা এবং মাধ্যমিক শিক্ষক যোগ্যতার আদর্শমান অর্জনে বিষয়গত সক্ষমতা অর্জন করবেন।

২। **উদ্দেশ্য**

১. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে বাংলা বিষয়ের কাঠামো ও অবস্থান ব্যাখ্যা করা
২. মাধ্যমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তকের পর্যালোচনায় সক্ষমতা অর্জন
৩. বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণের বিবেচ্যদিকসমূহ চিহ্নিত করতে পারা
৪. বাংলা বিষয়ের শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতাসমূহ নিরূপণ করা
৫. বাংলা শিক্ষণ শিখন প্রক্রিয়াকে অধিকতর আনন্দময়,কার্যকর ও অংশগ্রহণমূলক করে তোলা
৬. ভাষা ও সাহিত্য মূল্যায়নের হাতিয়ার (Tools) ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন
৭. সাহিত্য, ব্যাকরণ ও নির্মিতি শিক্ষণের ভেতর দিয়ে চারটি ভাষাদক্ষতা উন্নয়ন পদ্ধতি ও কৌশল অর্জন
৮. ভাষার অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা বিশ্লেষণ দক্ষতা অর্জন
৯. সাহিত্যের রীতি সংরূপ(Genre),করণকৌশল(Structure) বিশ্লেষণে ও পাঠদানে অধিকতর দক্ষতা অর্জন
১০. বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের সাম্প্রতিক প্রবণতাসমূহ বর্ণনা করতে পারা
১১. শ্রেণি অভিজ্ঞতা ও বিষয়ী অনুধ্যানের মাধ্যমে শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন।

৩। **শিখনফল**

এ কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে বাংলা বিষয়ের কাঠামো ও অবস্থান ব্যাখ্যা করতে পারবেন
২. মাধ্যমিক স্তরের বাংলা পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা করতে পারবেন
৩. বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণের বিবেচ্যদিকসমূহ চিহ্নিত করতে সক্ষম হবেন
৪. বাংলা বিষয়েরর শিক্ষকের প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দৃষ্টিভঙ্গিও দক্ষতাসমূহ চিহ্নিত করতে পারবেন
৫. বাংলা শিক্ষণের বিভিন্ন অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন
৬. বাংলা শিক্ষণে আধুনিক তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারবেন
৭. বাংলা শিক্ষণে বিভিন্ন শিক্ষা উপকরণ উদ্ভাবন ও ব্যবহার করতে পারবেন
৮. বাংলা পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠটীকা প্রণয়ন করতে পারবেন
৯. বাংলা ভাষা ও সাহিত্যে শিক্ষার্থীর চাহিদা অগ্রগতি ও পারদর্শিতা মূল্যায়নে বিভিন্ন হাতিয়ার ব্যবহার করতে পারবেন
১০. সাহিত্য, ব্যাকরণ ও নির্মিতি শিক্ষণের ভেতর দিয়ে চারটি ভাষাদক্ষতা উন্নয়ন পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন
১১. বাংলা ভাষার অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা বর্ণনা করতে পারবেন
১২. বাংলা গদ্যের (প্রবন্ধ ও নিবন্ধ)বৈশিষ্ট্য ও পাঠদান কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন
১৩. বাংলা কথাসাহিত্যের (গল্প ও উপন্যাস) বৈশিষ্ট্য ও পাঠদান পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারবেন
১৪. বাংলা কবিতার বৈশিষ্ট্য ও পাঠদান পদ্ধতি ব্যাখ্যা ও প্রয়োগ করতে পারবেন

১৫. বাংলা নাটকের বৈশিষ্ট্য ও পাঠদান পদ্ধতি বর্ণনা ও প্রয়োগ করতে পারবেন
১৬. বাংলা ভাষা ওসাহিত্যের সাম্প্রতিক প্রবণতাসমূহ বিশ্লেষণের মাধ্যমে নিজস্ব পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন করতে পারবেন
১৭. শ্রেণি অভিজ্ঞতা, বিষয়ী অনুধ্যান ও সুপাঠাভ্যাস গঠনের মাধ্যমে আত্ম উন্নয়নের কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

৪। **বিষয়বস্তু**

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা

- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা শিক্ষাক্রমের অবস্থান, স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা শিক্ষাক্রমের শিখনফল ও বিষয়বস্তু
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক
- মাধ্যমিক পর্যায়ের বাংলা পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: গদ্য
- মাধ্যমিক পযায়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: কবিতা
- মাধ্যমিক পযায়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: সহপাঠ
- মাধ্যমিক পযায়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: ব্যাকরণ ও নির্মিতি (অনুরচন)

ইউনিট ২: বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিখনের বিবেচ্যদিকসমূহ

- বাংলা ভাষার বৈশিষ্ট্য ও অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা
- বাংলা উচ্চারণ: উচ্চারণরীতি
- বাংলা উচ্চারণ: সংবৃত ও বিবৃতরীতি
- বাংলা ভাষারীতি ও বানান
- সাহিত্য শিক্ষণের বিষয়আঙ্গিকগত দিক

ইউনিট ৩: বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণেপদ্ধতি ও কৌশলএবং শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতা

- সনাতন: বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর
- আলোচনা ও প্রদর্শন
- আরোহী, অবরোহী, গাঠনিক
- ভূমিকাভিনয়, মাথা খাটানো
- মনছবি,সমস্যা সমাধান
- একক, জোড়ায়, দলীয় কাজ
- পোস্ট বক্স, জিগসো ও অন্যান্য পদ্ধতি
- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষাদানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
- বাংলা বিষয়ের শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতা
- বাংলা গদ্য (প্রবন্ধ ও নিবন্ধ): বৈশিষ্ট্য ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা কথাসাহিত্য (গল্প ও উপন্যাস): বেশিষ্ট্য ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা কবিতা: বৈশিষ্ট্য ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা নাটক: বৈশিষ্ট্য ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা ব্যাকরণ বেশিষ্ট্য ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি

ইউনিট ৪: বাংলা শিক্ষা উপকরণ

- বাংলা ভাষা সাহিত্য শিক্ষণে বিভিন্ন উপকরণের ব্যবহার

- শিক্ষা উপকরণ উন্নয়ন: বিবেচ্য দিকসমূহ
- শিক্ষা উপকরণে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার

ইউনিট ৫: ভাষাদক্ষতা

- শোনার শিক্ষণ পদ্ধতি
- বলা শিক্ষণ পদ্ধতি
- পড়া শিক্ষণ পদ্ধতি
- লেখা শিক্ষণ পদ্ধতি

ইউনিট ৬ : বাংলা পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠ উপস্থাপনা

- শিখনফলের ধারণা
- পাঠ ও পাঠের ধারাবাহিক পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল
- পাঠ পরিকল্পনায় পাঠ্যপুস্তক এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য মূল্যায়ন কৌশল

ইউনিট ৭ : শ্রেণিকক্ষ পরিচালনা ও শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন

- বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের অংশগ্রহণমূলক শ্রেণিকক্ষ পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনা
- অধিক শিক্ষার্থী সম্বলিত বাংলা শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা
- শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা থেকে শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন কৌশল
- শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন- বিষয়ী অনুধ্যান ও সুপাঠাভ্যাস গঠন

৫। **রেফারেন্স**

শোয়াইব জিবরান ও অন্যান্য (২০০৫), বাংলা শিক্ষণ, টিকিউআই-সেপ প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

হক, এ.এস.এম. মুজাম্মিল; বেগম হোস্নে আরা (১৯৯৬), বাংলা শিক্ষাদান, মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

হক, মহাম্মদ দানীউল (২০০৮), ভাষাবিজ্ঞানের কথা, মাওলা ব্রাদার্স, ঢাকা

আলম, মাহবুবুল (১৯৯৫), বাংলা সাহিত্যের ইতিহাস, খান ব্রাদার্স এন্ড কোম্পানী, ঢাকা

বেগম, মাহমুদা (২০০৬), বাংলা শিক্ষণ, স্মৃতি প্রকাশনী, ঢাকা

মামুদ, হায়াৎ (১৯৯২), বাংলা লেখার নিয়ম-কানুন, প্রতীক প্রকাশনা সংস্থা, ঢাকা

পাঠ্য বইয়ের বানান; জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

ড.শোয়াইব জিবরান ও অন্যান্য (১৯৯৯), শিক্ষায় যোগাযোগ ও প্রযুক্তি, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি

সিপিডি প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, বাংলা (২০০৭), টি কিউ আই-সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

শেখ আমজাদ হোসেন ও মো: মনিরুজ্জামান (২০০৬), আবশ্যকীয় শিক্ষণ দক্ষতা, মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

ঢালী, স্বপন কুমার (২০০৭), শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন, প্রভাতী লাইব্রেরী, ঢাকা

আলী,মোঃ আনসার(১৯৮৮),শিক্ষানীতি পরিক্রমা, , মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

ওহাব, এম এ (১৯৯৯),কারিকুলাম স্টাডিজ, নরসিংদী

মোঃ আবুল এহসান(১৯৯৭), শিক্ষাক্রম উন্নয়ন, নীতি ও পদ্ধতি, ছাত্রবন্ধু লাইব্রেরী, ঢাকা

মিশ্র, সত্য গোপাল (১৯৯৫),বাংলা পড়ানোর রীতি ও পদ্ধতি, , সোমা বুক এজেন্সী, কলিকাতা

হোস্নে আরা বেগম(১৯৯৭),বাংলা ভাষা ও সাহিত্য পাঠদান রীতি পদ্ধতি, কুমিল্লা

চৌধুরী,জামিল(১৯৯৪), বাংলা বানান-অভিধান,বাংলা একাডেমি, ঢাকা

Course Number	812223	------	Credit - 4	Credit Hours = 40
Course Title	**Teaching English**			

1. Course Description

Bachelor of Education English course will deal with contents which are usually taught at secondary level;methods and techniques of teaching & learning English; pedagogy used to deal with the secondary level learners; 12 weeks of Teaching Practices (TP) in two slots; simulation, micro-teaching,tests, validity & reliability tests; checking students' writing; assessing students' progress, and awarding marks/grades; alternative assessment strategies in English; creative and free writing teaching-learning techniques; ways of continuous professional development (CPD) etc.

Additionally, trainees will practice every-day English with classmates and the classroom languages in TP sessions that will enable them to use English confidently in teaching.

2. **Course Objectives**

This English course will prepare a pool of skilled English teachers for secondary and primary levels. These trained teachers altogether will contribute to the improvement of English language teaching and learning in Bangladesh.

3. **Learning Outcomes**

By the end of the course, the trainees will be able to –

i) speak/use English in teaching-learning activities

ii) teach the FfT books, 1st& second paper communicatively

iii) engage learners in practicing listening, speaking, reading, and writing skills methodically using textbook materials as well as other authentic materials

iv) prepare tests for assessingfour English language skills of secondary students

v) use CLT and other methods and techniques to make teaching-learning participatory

vi) perform test/assessment activities on different skills (L, S, R, W) of students

vii) administer listening and speaking test

4. Contents

Unit 1: Improving my English (Blended skill practice)

- Introducing self and others
- Describing pictures
- Introducing a guest formally
- Asking for and giving directions
- Presenting a program (cultural, prize giving ceremony etc.)
- Giving sports commentaries (cricket, soccer etc.)
- How can I make a cup of tea (describing a process)
- My family tree
- Celebrations
- If I were a child again!
- My pastimes
- Extempore speech

Unit 2: English as a Lingua Franca (Unit 8 of the existing curriculum)

- What is language?
- Nature of language
- First language, foreign language, second language, additional language(s)
- English in the globe
- English in Bangladesh: foreign or second language, role and importance
- Varieties of English: British English Vs American English
- Language acquisition Vs language learning
- Exploring classroom languages

Unit 3: English in the secondary curriculum 2012

- New English curriculum and its expectations
- Content of class 6 to 12 (focusing on linguistic content)
- Objectives
- Weight and timing (total marks carry + period/time per week)
- Terminal competencies (SSC + HSC, if available)
- Assessing students’ learning (briefly)
- Using EFT and TG

Unit 4: Methods of teaching English as a foreign language

- Language acquisition/learning theories: 1st and 2nd language
- Some innovative methodologies/traditional vs modern teaching methods (demo) followed by criticism/feedback
- Different English teaching methods Grammar Translation, Audio-lingual, Structural Approach, Audio-visual method, Communicative Language Teaching (CLT), Eclectic approach
- Communicative Approach and its techniques (in details)

Unit 5: Planning a lesson

- Objectives/Learning outcomes
- What is a lesson plan & why plan a lesson?
- Main features to be considered in planning a lesson
- Making a lesson plan focusing language skills
- One to one feedback
- Template of a lesson plan
- Using the prepared lesson plan in micro-teaching, simulation

Unit 6: Teaching English language skills

- What is skill? Ways to acquire skills
- Teaching listening skill
- Demo + micro teaching (End of listening skills)
- Teaching speaking skill
- Demo + micro teaching (End of speaking skills)
- Teaching reading skill
- Demo + micro teaching (End of reading skills)
- Teaching writing skill
- Demo + micro teaching (End of writing skills)

Unit 7: Teaching grammar and vocabulary

- Formal and informal grammar
- Grammar teaching techniques
- Teaching grammar in contexts
- Demo + microteaching
- Techniques of teaching vocabulary
- Expanding vocabulary
- Demo + microteaching

Unit 8: Teaching pronunciation

- What is correct pronunciation?
- Letters Vs sounds
- IPA sounds
- Stress and intonation
- Pronunciation of past and plural marker endings
- Transcribing
- Pronunciation practice using Cambridge on-line dictionary

Unit 9: Teaching language through literature

- Objectives/Learning outcomes
- Teaching poems
- Reading for pleasure
- Making literature class activity based
- Demonstration of teaching the pieces communicatively : Books, Two Mothers remembered, The Sands of Dee, Time, You Old Gypsy Man, Stopping by the Woods on a Snowing Evening, The purple Jar – 1, The Purple Jar – 2, The Purple Jar – 3, A Pound of Flesh, The three caskets, The Trial, The Customs Officer's Story – 1, 2, 3, 4 (Besides, any piece from HSC English textbook can be included)

Unit 10: Assessing students' learning

- Objectives/Learning Outcomes
- What should be assessed in English?
- Types of assessment (AfL, AoL, CA)
- Usual items put in a test (question paper)
- Usual items put in a test (question paper)
- Preparing model questions (English 1 and 2)
- Identifying test items in the EfTs

- Banding scale for assessing speaking skills
- Finding ways to test/assess students' listening and speaking in institutions
- Alternative assessment strategies (Peer & self-assessment, informal assessment by teachers, continuous assessment throughout the year, recording students' performances in a log)

Unit 11: Preparing and Using CAL& other materials, internet-based resources

- Using ICT resources in language classrooms
- ICT tools for language classrooms
- Digital content: preparation and use
- Exploring online resources

Unit 12: Continuous Professional Development of language teachers

- Means of self-development
- Ways to develop professionally
- Self-study skills
- Reflection
- Action research

5. References

Cook, V. (2001), *Second language learning and testing*. UPL: New York.

Doughlas-Brown, H. (1994), *Principles of language learning and teaching*. New Jersey: Prentice Hall.

Grellet, F. (1995), *Developing Reading Skills*, Breat Britain: Cambridge University Press

Littlewood, W. (1988), *Communicative language teaching: an introduction*, Cambridge: Cambridge University Press.

Munby, J. (1997), *Communicative syllabus design*, UK: Cambridge University Press.

McDonough, J & Shaw, C. (1993), *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide,* Blackwell Publishing, India

Ministry of Education (2008), *Teaching English: Secondary Teacher Training(module 1),* Dhaka: Commercial Art Press

Ministry of Education. (2008), *Teaching English: Secondary Teacher Training (module 3),* Dhaka: Commercial Art Press.

Nagaraj, G. (2003), *English Language Teaching: Approaches Methods Techniques*,Orient Longman Private Limited, Kolkata

Rixon, S. (2000), .*Developing Listening Skill*, Macmillan, London

বিষয়কোড	**812225**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক পর্যায়ের যুগোপযোগী মানসম্পন্ন দক্ষ ইতিহাস শিক্ষক তৈরির জন্য এক বছর মেয়াদের বিএড প্রোগ্রামের অংশ হিসেবে এ শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে। এ কোর্সের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ইতিহাস শিক্ষকগণ মাধ্যমিক পর্যায়ের ইতিহাস শিক্ষাক্রমের সাথে সম্যকভাবে পরিচিত হবেন। একই সাথে প্রশিক্ষণার্থীগণ ইতিহাস শিক্ষাদানের বিভিন্ন পদ্ধতি, কৌশল, শিখন-শেখানো সামগ্রীর যথাযথ ব্যবহার করে প্রশিক্ষণার্থীদেরকে আনন্দদায়ক ও অংশগ্রহণমূলক শিখন-শিক্ষণে নিয়োজিত করতে পারবেন। অধিকন্তু প্রশিক্ষণার্থীগণ পাঠ পরিকল্পনা তৈরি ও পাঠ অনুশীলন করতে পারবেন। এছাড়াও প্রশিক্ষণার্থীগণ একীভূত শিখন, ইতিহাস শিক্ষাদানে তথ্য প্রযুক্তি ব্যবহার করে পাঠকে আকর্ষণীয় করা, সহপাঠক্রমিক কার্যাবলী সংগঠন, সকলের জন্য সমশিক্ষার সুযোগ সৃষ্টি ইত্যাদি সম্পর্কে জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনে সক্ষম হবেন। একই সাথে মাধ্যমিক ইতিহাসের শিক্ষাক্রম সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তুর সম্পর্কেও বিস্তারিত জ্ঞান অর্জন করবেন।

২। উদ্দেশ্য

১. ইতিহাস পাঠের মাধ্যমে নবতর জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনে সমর্থ করা;
২. মাধ্যমিক পর্যায়ের ইতিহাস শিক্ষাক্রমকে যুগোপযোগী করে আন্তর্জাতিক তুল্যমানে উন্নীত করা;
৩. ইতিহাস শিক্ষার মাধ্যমে ধর্মীয়, সাংস্কৃতিক, নৈতিক ও সামাজিক মূল্যবোধ, দেশাত্মবোধ এবং অসাম্প্রদায়িক ও মানবিক মূল্যবোধে উদ্দীপ্ত করা;
৪. ইতিহাস পঠন-পাঠনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্বকর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে ইতিহাসের জ্ঞান ও কলাকৌশল প্রয়োগে সমর্থ করা;
৫. ইতিহাস পঠন-পাঠনের মাধ্যমে দেশের সামাজিক, রাজনৈতিক, সাংস্কৃতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যা জানার ও বোঝার আগ্রহ সৃষ্টি করা এবং দেশীয় প্রেক্ষাপটে এসব সমস্যার সমাধানে সমর্থ করা;
৬. ইতিহাস পঠন-পাঠনের মাধ্যমে দেশাত্মবোধ জাগ্রত করার মাধ্যমে জাতীয় উন্নয়ন ও পুনর্গঠনে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের আগ্রহ সৃষ্টি করা;
৭. উচ্চ শিক্ষায় ইতিহাস অধ্যয়নের ভিত্তি রচনা করা;
৮. জাতীয় ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল করা;
৯. ইতিহাস শিক্ষার মাধ্যমে বাস্তব জীবনে সত্য চর্চায় উদ্বুদ্ধ হওয়া।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. ইতিহাসের ধারণা লাভ এবং ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন;
২. প্রাচীন বাংলার জনপদগুলোর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবেন;

৩. প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস চর্চার মাধ্যমে গুরুত্বপূর্ণ রাজবংশের অবদান সম্পর্কে বলতে পারবেন;

৪. ইতিহাস চর্চার মাধ্যমে প্রাচীন বাংলার আর্থ-সামাজিক, সাংস্কৃতিক জীবনের উদ্ভব ও বিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারবেন;

৫. মধ্যযুগে বাংলার মুসলমান শাসকগণের রাজনৈতিক কর্মকাণ্ড এবং আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক পরিবর্তনে তাদের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবেন;

৬. বাংলাদেশ তথা ভারতবর্ষে ইংরেজ শাসনের ফলে রাজনৈতিক পরিবর্তনসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবেন;

৭. ইংরেজ শাসনামলে বাংলাদেশ তথা ভারতবর্ষে প্রতিরোধ, নবজাগরণ ও সংস্কার আন্দোলন, স্বাধিকার আন্দোলন সম্পর্কে জ্ঞান লাভের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ করা ও মুক্তচিন্তায় অনুপ্রাণিত করতে পারবেন;

৮. পাকিস্তান আমলে বাংলাদেশের (পূর্ব পাকিস্তান) অবস্থা, বাংলাদেশের মানুষের আশা-আকাঙ্ক্ষা, ব্যর্থতা, স্বায়ত্তশাসন আন্দোলনের সূচনা ও বিকাশের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট ঘটনাবলি সম্পর্কে এবং মুক্তিযুদ্ধে বাংলাদেশের অভ্যুদয় সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের মাধ্যমে স্বাধিকার আন্দোলনের স্বরূপ উদঘাটনে অবদান রাখতে পারবেন;

৯. স্বাধীন বাংলাদেশের রাজনৈতিক বিকাশ, অর্থনৈতিক উন্নয়ন ও বৈদেশিক পরিস্থিতি সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবেন;

১০. বিশ্ব সভ্যতা সম্পর্কে জ্ঞান লাভের মাধ্যমে পৃথিবীতে এসবের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারবেন;

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ইতিহাস

- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস শিক্ষাক্রমের স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস শিক্ষাক্রমের শিখনফল ও বিষয়বস্তু
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক
- শিক্ষাগত যোগ্যতা, বিষয় দক্ষতা, পেশাগত যোগ্যতা ও নৈতিক মূল্যবোধ

ইউনিট ২: প্রাচীন বাংলার ইতিহাস ও পাঠদান পদ্ধতি

- ইতিহাস পরিচিতি
- প্রাচীন বাংলার জনপদ
- প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস-১ (মৌর্য, গুপ্ত যুগ ও গুপ্ত পরবর্তী বাংলা, খ্রিঃ পূর্ব ৩২৬-৭৫০ খ্রিঃ)
- প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস -২ (মাৎসন্যায় ও পাল বংশ, ৭৫০ খ্রিঃ - ১১৬১ খ্রিঃ)
- প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস -৩ (সেন বংশ, ১১৬১ খ্রিঃ - ১২০৪ খিঃ)
- প্রাচীন বাংলার সামাজিক ইতিহাস
- প্রাচীন বাংলার অর্থনৈতিক ইতিহাস
- প্রাচীন বাংলার সাংস্কৃতিক ইতিহাস

ইউনিট ৩: মধ্যযুগের বাংলার ইতিহাস ও পাঠদান পদ্ধতি

- মধ্যযুগের বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস- ১ (বাংলায় মুসলিম শাসনের সূচনা পর্ব, ১২০৪ খ্রিঃ - ১৩৩৮ খ্রিঃ)
- মধ্যযুগের বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস- ২ (স্বাধীন সুলতানি আমল (১৩৩৮ খ্রিঃ - ১৫৩৮ খ্রিঃ)
- মধ্যযুগের বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস- ৩ (আফগান ও বার ভূঁইয়া, ১৫৩৮ খ্রিঃ - ১৫৭৬ খ্রিঃ)
- মধ্যযুগের বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস- ৪ (বাংলায় মুঘল শাসন, ১৫৭৬খ্রিঃ - ১৭৫৭ খ্রিঃ)
- মধ্যযুগের বাংলার সামাজিক ইতিহাস
- মধ্যযুগের বাংলার অর্থনৈতিক ইতিহাস
- মধ্যযুগের বাংলার সাংস্কৃতিক ইতিহাস

ইউনিট ৪: ইংরেজ শাসনে বাংলায় প্রতিরোধ, নবজাগরণ, সংস্কার আন্দোলন ও পাঠদান পদ্ধতি

- বাংলায় ইংরেজ শাসনের সূচনাপর্ব
- ইংরেজ শাসন আমলে বাংলায় প্রতিরোধ আন্দোলন
- ইংরেজ শাসন আমলে বাংলায় নবজাগরণ
- ইংরেজ শাসন আমলে বাংলায় সংস্কার আন্দোলন

ইউনিট ৫: ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতি ও কৌশলের ব্যবহার

- সনাতন: বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর
- আলোচনা ও প্রদর্শন
- আরোহী ও অবরোহী, গাঠনিক
- ভূমিকাভিনয়, মাথা খাটানো
- মনচিত্র, সমস্যা সমাধান
- একক, জোড়ায়, দলীয় কাজ, তালিকা প্রণয়ন
- পোস্ট বক্স, জিগসো ও অন্যান্য পদ্ধতি
- ইতিহাস শিক্ষাদানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার

ইউনিট ৬: ইতিহাস শিক্ষা উপকরণ

- ইতিহাস শিক্ষণে বিভিন্ন উপকরণের ব্যবহার
- শিক্ষা উপকরণ উন্নয়ন: বিবেচ্য বিষয়

- শিক্ষা উপকরণে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার

ইউনিট ৭: ইংরেজ শাসন আমলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন ও পাঠদান পদ্ধতি

- ইংরেজ শাসন আমলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন-১ (১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামথেকে খিলাফত অসহযোগ আন্দোলন)
- ইংরেজ শাসন আমলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন-২(স্বরাজ আন্দোলন থেকে ভারত স্বাধীনতা আইন)
- ইংরেজ শাসন আমলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন-৩ (বাংলায় সশস্ত্র বিপ্লবী আন্দোলন)

ইউনিট ৮: বাংলাদেশের মুক্তিসংগ্রাম ও পাঠদান পদ্ধতি

- ভাষা আন্দোলন
- ভাষা আন্দোলন পরবর্তী রাজনৈতিক ঘটনাপ্রবাহ
- সামরিক শাসন ও সামরিক শাসন বিরোধী আন্দোলন
- পশ্চিম পাকিস্তান কর্তৃক পূর্ব পাকিস্তানের প্রতি বৈষম্য ও স্বাধিকার আন্দোলন
- ছয়দফা ও ৬৯-এর গণ-অভ্যুত্থান
- সত্তরের নির্বাচন এবং মুক্তিযুদ্ধ

ইউনিট ৯: বঙ্গবন্ধুর শাসনকাল- সামরিক শাসন ও পাঠদান পদ্ধতি

- বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের শাসনকাল (১৯৭২-১৯৭৫)
- সামরিক শাসন ও পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ (১৯৭৫-১৯৯০)

ইউনিট ১০: বিশ্বসভ্যতা ও পাঠদান পদ্ধতি

- বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু)
- বিশ্বসভ্যতা (গ্রীক, রোম)

ইউনিট ১১: ইতিহাস বিষয়ে পাঠ পরিকল্পনা

- শিখনফলের ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল
- পাঠ ও পাঠের ধারাবাহিক পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল
- পাঠ পরিকল্পনায় পাঠ্যপুস্তক এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার

ইউনিট ১২: শ্রেণিকক্ষ পরিচালনা ও শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন

- ইতিহাসে অংশগ্রহণমূলক শ্রেণিকক্ষ পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনা
- অধিক শিক্ষার্থীসম্বলিত ইতিহাস শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা
- শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা থেকে শিক্ষকের আত্মউন্নয়ন কৌশল
- শিক্ষকের আত্মউন্নয়ন বিষয়ী অনুধ্যান ও সুপাঠাভ্যাস গঠন

৫। রেফারেন্স

১. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

২. এনসিটিবি (২০১৬), বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা, ৯ম-১০ম শ্রেণি

৩. হোসেন, এম. দেলওয়ার(২০০২),ইতিহাসতত্ত্ব, ঢাকা

৪. এ কে এম শাহ নাওয়াজ (১৯৯৬), বিশ্ব সভ্যতা (প্রাচীন যুগ), ঢাকা

৫. রহমান ও অন্যান্য (২০১০), বাংলাদেশের ইতিহাস, ঢাকা

৬. সরকার, মোনায়েম (১৯৯৬), বাংলাদেশের মুক্তি সংগ্রাম, ঢাকা

৭. শেখ মুজিবুর রহমান (২০১৬), অসমাপ্ত আত্মজীবনী, ইউনিভার্সিটি প্রেস লিমিটেড, ঢাকা

৮. রহমান, মোঃ মাহবুবুর (২০১২), বাংলাদেশের ইতিহাস ১৯৪৭-৭১, সময় প্রকাশ, ঢাকা

৯. এ কে এম শাহ নাওয়াজ (১৯৯৭), বিশ্ব সভ্যতা (মধ্যযুগ), ঢাকা

১০. পাঠ্য বইয়ের বানান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

বিষয়কোড	812227	------	ক্রেডিট ঃ ৪	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোনাম	**পৌরনীতি এবং নাগরিকতা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

পৌরনীতি এবং নাগরিকতা মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য একটি জীবন ঘনিষ্ট বিষয়। পৌরনীতি নাগরিকতা বিষয়ক বিজ্ঞান। নাগরিকতা ব্যক্তির পরিচয় এবং মর্যাদা অর্থে ব্যবহৃত হয়। নাগরিকদের অতীত, বর্তমান এবং ভবিষ্যৎ জীবন এর আলোচ্য বিষয় যা দক্ষ, যোগ্য ও সুনাগরিক তৈরির পূর্বশর্ত। দিন দিন দেশের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যা বাড়ছে। বাড়ছে বেকার ও ভূমিহীন লোকের সংখ্যা। সমস্যা দেখা দিচ্ছে নিত্য নতুন। আমাদের দেশের তরুন ছাত্র-ছাত্রীরা পৌরনীতি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করে আমাদের সমস্যা সমাধানে সচেষ্ট হবে এবং তারা স্বকর্মসংস্থানে প্রবৃত্ত হয়ে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক উন্নয়নের সহায়ক শক্তি হিসেবে কাজ করবে এ আমাদের লক্ষ্য। শুধু তাই নয় এই বিষয়টি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিক্ষণ কাঠামো এবং শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা বিভিন্ন শিক্ষণ কলা-কৌশল পরখ করতে পারে এবং তাদের শিক্ষা সম্পর্কিত দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারে। তাছাড়া শুধু স্থানীয়, জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক দিক নয়, আর্থ-সামাজিক, রাজনৈতিক অঙ্গণে ভূমিকা রাখার পাশাপাশি নাগরিকতা সম্পর্কিত দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ যাচাই সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ তৈরিতে বিষয়টির এ নামকরণ এবং সংশি- ষ্ট বিষয় সংযোজনের প্রয়োজন বর্তমানে অপরিহার্য বলে গণ্য হয়।

২। উদ্দেশ্য

১. পৌরনীতি এবং নাগরিকতা সম্পর্কিত জ্ঞান, দক্ষতা, নৈতিকতা এবং মূল্যবোধ শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঞ্চালিত করা।
২. উচ্চ শিক্ষার জন্য পৌরনীতি এবং নাগরিকতা অধ্যয়নের ভিত্তি রচনা করা।
৩. মাধ্যমিক পর্যায়ের পৌরনীতি পাঠ্যক্রমকে যুগোপযোগী করে আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক তুল্যমানে উন্নত করা।
৪. শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্ব-কর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে পৌরনীতির জ্ঞান ও কলাকৌশল প্রয়োগে সমর্থ করা।
৫. নিজেদের মধ্যে বিশ্বভ্রাতৃত্ববোধ জাগ্রত করা এবং দেশীয় ও আন্তর্জাতিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক ব্যবস্থা সম্পর্কে ধারণা দেয়া।
৬. দেশীয় প্রেক্ষিতে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক এবং রাষ্ট্রীয় জীবনের বিভিন্ন সমস্যার সমাধান খুঁজে বের করা।
৭. জাতীয় উন্নয়ন ও পুনর্গঠনে পৌরনীতি এবং নাগরিকতার জ্ঞান কাজে লাগানো।
৮. শিক্ষার্থীদের নৈতিক ও সামাজিক মূল্যবোধে উদ্দীপ্ত করা।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. পৌরনীতি এবং নাগরিকতা সম্পর্কিত বিষয়াবলী বর্ণনা, ব্যাখ্যা, আলোচনা, পর্যালোচনা করতে পারবেন।

২. মানুষ ও সমাজ সম্পর্কে এবং প্রতিবেশী ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্কের বিভিন্ন রূপ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩. রাষ্ট্রের উৎপত্তি এবং সম্পত্তি, রাষ্ট্র ব্যবস্থা ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪. পৌরনীতি এবং নাগরিকতার সকল শাখার প্রাথমিক আলোচ্যসূচি বর্ণনা করতে পারবেন।

৫. মাধ্যমিক স্তরের পৌরনীতি এবং নাগরিকতা বিষয়ের শিক্ষাক্রমটি বর্ণনা করতে পারবেন।

৬. পৌরনীতি এবং নাগরিকতা বিষয়টিতে আইন, স্বাধীনতা, সাম্য, সংবিধান, রাজনৈতিক দল নির্বাচন, জনমত ও গণতন্ত্রের ধারণাব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৭. অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারবেন।

৮. উপযুক্ত শিখন সামগ্রী চিহ্নিত, প্রস্তুত এবং ব্যবহার করতে পারবেন।

৯. গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১০. বাংলাদেশ ও আন্তর্জাতিক বিশ্ব-সম্পর্কে প্রাপ্ত ধারণা বর্ণনা করতে পারবেন।

৪. বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে পৌরনীতি ও নাগরিকতা

- পৌরনীতি ও নাগরিকতাধারণা
- ষষ্ঠ-দশম শ্রেণী পর্যন্ত আবশ্যিক শিক্ষাক্রমে পৌরনীতি ও নাগরিকতার ভূমিকা
- নাগরিকতা, সমাজ ও সংস্কৃতি, সম্প্রদায় সভ্যতা, শিক্ষা ও মূল্যবোধ, সামাজিকীকরণ
- উন্নয়নশীল দেশের নাগরিক চাহিদা, শ্রেণীবৈষম্য গ্রামীন জনগোষ্ঠী ও শহরায়ন

ইউনিট ২ : ষষ্ঠ-দশম শ্রেণি পর্যন্ত পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষাক্রম

- ষষ্ঠ-দশম শ্রেণি পর্যন্ত পৌরনীতি ও নাগরিকতার বিষয়বস্তু
- ষষ্ঠ-দশম শ্রেণি পর্যন্ত পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ
    - ✓ শিক্ষাক্রম বিবৃতি
    - ✓ পাঠ্যসূচি
    - ✓ পাঠ্যপুস্তক
    - ✓ লক্ষ্য
    - ✓ উদ্দেশ্য
    - ✓ শিখনফল
    - ✓ পাঠ পরিসর

- শিক্ষাক্রম এবং পাঠ্যপুস্তকের মধ্যে সাদৃশ্য-বৈসাদৃশ্য

ইউনিট ৩ : পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ের উপযোগী শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল উদ্ভাবন

- বিদ্যালয়ে পৌরনীতি ও নাগরিকতাবিষয় শিখন-শিখনের উপযোগী পরিবেশ সৃষ্টি।
- অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো কার্যক্রমের কৌশল, পদ্ধতি ও দক্ষতা।
  - ✓ জোড়ায় কাজ
  - ✓ দলগত আলোচনা
  - ✓ দলগত উপস্থাপন
  - ✓ সতীর্থ শিখন
  - ✓ অনুসন্ধান ও সমস্যা সমাধান
  - ✓ ডিজিটাল বিষয়বস্তু উপস্থাপন
  - ✓ প্রশ্নোত্তর

ইউনিট ৪: পাঠ পরিকল্পনা

- একক পাঠ পরিকল্পনা
- শিখনফল
- শিখন কার্যক্রম
- শিখন-শেখানো পদ্ধতি কৌশল
- পাঠ্যপুস্তকের ব্যবহার
- দুলর্ভ ও স্বল্প সরবরাহকৃত উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার
- সহায়ক সামগ্রী ও শিক্ষা উপকরণ সনাক্তকরণ ও উন্নয়ন
- অনুশিক্ষণ ও ছদ্মশিক্ষণের মাধ্যমে ফলাবর্তন

ইউনিট ৫: শিখন-শেখানোসামগ্রী এবং শিক্ষোপকরণ সংগ্রহ এবং উন্নয়ন

- পৌরনীতি ও নাগরিকতাশিখন-শেখানো উপকরণ
- স্বল্পমূল্যের এবং বিনামূল্যে প্রাপ্ত শিখন-শেখানো উপকরণ
- অন্যান্য পুস্তক, শিখন-শেখানো সামগ্রী ও ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৬: পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে মূল্যায়নের ভূমিকা

- মূল্যায়নের ভূমিকা
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতি ও ব্লুমস্ এর শিখন ক্ষেত্রসমূহ।
- সৃজনশীল প্রশ্নপত্রের গুরুত্ব
- শ্রেণি অভীক্ষা ও অগ্রগতি যাচাই অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান নির্দেশিকা

- বিদ্যালয়ের সাময়িক পরীক্ষার প্রশ্নপত্র প্রণয়ন, উত্তরপত্র মূল্যায়ন, নম্বর প্রদান নির্দেশিকা, নিরীক্ষণ ও পরিশোধন

ইউনিট৭: পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ে পেশাগত উন্নয়ন

- ধারাবাহিক/অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন
- পেশাগত উন্নয়ন কৌশল
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- কর্ম সহায়ক গবেষণা
- শিক্ষা সফর/ফিল্ডট্রিপ

৫। রেফারেন্স

১. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাক

২. জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, এনসিটিবি

৩. এনসিটিবি (২০১৬), বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা পাঠ্যবই, ৯ম-১০ম শ্রেণি

৪. ভূঁইয়া, মোঃ আবদুল ওদুদ (২০১২), বাংলাদেশের রাজনৈতিক উন্নয়ন, আজিজিয়া বুক ডিপো, ঢাকা

৫. ব্যপারী, নুরুল আমিন ও অন্যান্য (২০১০), পৌরনীতি ও সুশাসন, বাংলাদেশ বই ঘর, ঢাকা

৬. Robert E Goodin & Hans-Dieter Klingemann (1998), A New Handbook of Political Science, Oxford University Press

৭. David Eastone (1953), The Political System: An Inquiry into the State of Political Science, Alfred A Knopf

বিষয়কোড	**812229**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**অর্থনীতি শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি মাধ্যমিক স্তরের বিদ্যালয়ের অর্থনীতি শিক্ষাক্রমের সঠিক বাস্তবায়নে শ্রেণি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দানের উদ্দেশ্যে প্রণীত হয়েছে। এতে অর্থনীতির শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় শিখন যোগ্যতা ও দক্ষতা অর্জনের কলা কৌশল সম্পর্কে দিক নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে। পরিবর্তিত বিশ্ব পরিস্থিতির সাথে তাল মিলিয়ে আমাদের দেশের অর্থনৈতিক কাঠামো, অর্থনৈতিক লেন দেন, উন্নয়নের নীতি ও কার্যক্রম পরিবর্তিত হচ্ছে। এর সাথে সঙ্গতি রেখে জীবনমানের পরিবর্তন ও উন্নয়ন এবং জীবিকার বহুমাত্রিক বিকাশ ঘটছে। ফলে মানুষের সাথে মানুষের সামাজিক ও আর্থিক সম্পর্কে, পরিবর্তন এসেছে। পরিবর্তনের এ দিকগুলো অর্থনীতি বিষয়টিতে বর্ণিত হয়েছে। বৈশ্বিক অর্থনীতির গতি প্রকৃতি, অর্থনীতির বিভিন্ন সমস্যা, অর্থব্যবস্থা,বাজার ব্যবস্থা ও বাংলাদেশের জাতীয় আয় সম্বন্ধে শিক্ষকদের জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের পাশাপাশি অর্থনীতি বিষয়ে দক্ষ, আত্মবিশ্বাসী শিক্ষক তৈরি করা আবশ্যক। অর্থনীতি বিষয়ে শিক্ষাক্রমের বর্ণিত উদ্দেশ্য, কাঙ্খিত দক্ষতা ও যোগ্যতা

শিক্ষার্থীদের মাঝে বিকশিত করার উপযুক্ত শিখন-শেখানো পদ্ধতির অনুসরণ ও প্রয়োগের সক্ষম শিক্ষক গড়ে তোলা ।

২। **কোর্সের উদ্দেশ্য**

- মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষক হিসেবে পেশাগত দায়িত্ব পালনে সমর্থ করে গড়ে তোলা।
- অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষাক্রমের নির্দেশনা অনুসরণ করে শিখন শিখানোর কার্যক্রম গ্রহণ ও বাস্তবায়নের দক্ষতা অর্জন করা।
- অর্থনীতির মৌলিক এবং গুরুত্বপূর্ণ তত্ত্ব, ধারণা, নিয়ম ও বিধি সম্পর্কিত জ্ঞান সুসংহত করা।
- বাংলাদেশের অর্থনীতি, এর উন্নয়ন সমস্য এবং উত্তোরনের উপায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।
- অর্থনৈতিক সমস্যা অনুসন্ধানে প্রায়োগিক গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনার দক্ষতা বৃদ্ধি করা।
- মাধ্যমিক স্তরে অর্থনীতির বিষয়বস্তু শিখন ও শিখানোর কাজে আবসিটি ও ইনক্লুসিভ শিক্ষার সমন্বিত করে শিক্ষাদনে শিক্ষকদের পারদর্শিতা অর্জন করা ।

খ) শিখনফল

- মাধ্যমিক স্তরের অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষার্থীদের বয়স, বৃদ্ধিবৃত্তীয়, আবেগীয়, মনোপেনীজ সক্ষমতা ও প্রবণতা অনুযায়ী শিখন দক্ষতার আয়ত্ব করে তা শ্রেণি কার্যক্রমে প্রয়োগ করতে পারবে।
- অর্থনীতি বিষয়ের শিখন উদ্দেশ্য/ শিখনফল বিষয়বস্তু নির্বাচন করে তা যৌক্তিক ক্রমধারায় বিন্যস্ত করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীর কাঙ্খিত শিখন উদ্দেশ্য অর্জনে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক, সহায়ক শিক্ষোপকরণ/ শিখনসামগ্রী কার্যকরভাবে ব্যবহার করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীর চাহিদা ও শিখনে বৈচিত্র অনুযায়ী উপযুক্ত শিখন– শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল নির্বাচন করতে পারবে।
- শ্রেণিতে শিখন ও শেখানোর কার্যাবলীতে আনন্দদায়ক, অংশগ্রহণমূলক এবং সহজবোধ্য করে তোলার সহায়ক শিক্ষোপকরণ তৈরি/ সংগ্রহ ও ব্যবহার করতে পারবে।
- অর্থনীতির ধারণা, বিভিন্ন অর্থ ব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য, বাজার ব্যবস্থার প্রকৃতি, বাংলাদেশের অর্থনীতির কাঠামো ও উন্নয়ন সমস্যা এবং উত্তোরণের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- অর্থনৈতিক সমস্যা চিহ্নিত করে তা অনুসন্ধান পূর্বক প্রতিবেদন তৈরি ও উপস্থাপন করতে পারবে।
- শিক্ষার্থী, সহকর্মী ও অভিভাবকদের সাথে কার্যকর দেনাদেনন স্থাপন করতে পারবে।
- অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষক হিসেবে নিজের কৃতিত্ব মূল্যয়ন, নৈতিক মূল্যবোধ প্রদর্শন করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি মূল্যায়নে ধারাবাহিক ও চূড়ান্ত মূল্যায়নের পদ্ধতি ও কৌশল অনুধাবন করা এবং বাস্তবে প্রয়োগ করতে পারবে।
- অর্থনৈতিক সমস্যা, নিয়ম, বিধি কিংবা পদ্ধতি উপস্থাপন ও বিশ্লেষ্ট তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারবে।

## ৩।	বিষয়ভিত্তিক বিষয়বস্তুঃ

ইউনিট–১: মাধ্যমিক অর্থনীতি শিক্ষাক্রম (নবম ও দশম শ্রেণি)

- শিক্ষাক্রমে উদ্দেশ্য, শিখনফল ও বিষয়বস্তুর যৌক্তিক ক্রমবিন্যাস
- তিনটি শিখনক্ষেত্রে শিখনফলের বিভাজন
- পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুর বিকাশমান ও যৌক্তিক ক্রমবিন্যাস

ইউনিট–২: অর্থনীতির বিষয়বস্তু শিখন ও শেখানোর পদ্ধতি/ কৌশল

- প্রদর্শন
- পর্যবেক্ষণ
- প্রশ্নোত্তর
- গঠনবাদ
- অনুসন্ধান
- আলোচনা

ইউনিট–৩: অর্থনীতির মৌলিক ধারণা

- অর্থনীতি পরিচয়
- মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা
- অর্থনৈতিক সমস্যা সমাধানে বিকল্প অর্থনৈতিক ব্যবস্থাসমূহ
- অর্থনৈতিক ও অ–অর্থনৈতিক কার্যাবলী

ইউনিট– ৪: বাজার ব্যবস্থা

- বাজারের ধরন ও বৈশিষ্ট্য
- বাংলাদেশের বাজার (প্রতিযোগিতার ভিত্তিতে)
- মুক্ত বাজার অর্থনীতি

ইউনিট–৫: অর্থনীতি শিখনে পাঠপরিকল্পনা প্রণয়ন

- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
- পাঠ পরিকল্পনার গুরুত্ব
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নে বিবেচ্য দিকসমূহ
- অর্থনীতি শিক্ষণে পাঠ পরিকল্পনা- 5E Model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluation).

ইউনিট ৬: শিক্ষা উপকরণ

- অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষা উপকরণ তৈরি, ব্যবহার ও সংরক্ষণ
- উপকরণ হিসাবে ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি ও ব্যবহার
- বাণিজ্য ও শিল্প মেলার পরিকল্পনা, আয়োজন ও পরিচালনা

ইউনিট ৭: শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন

- শিক্ষকদের ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন

- একটি পাঠপরিকল্পনা কাঠামো পুন:চিন্তন, দলীয় আলোচনা ও ফলাবর্তন প্রয়োগে ব্যবহারিক ও ফলপ্রসূ কাঠামোর উন্নয়ন
- বিষয় শিক্ষকহিসেবে শিক্ষার্থীর সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও সমাধান
- বিষয় শিক্ষক হিসাবে শ্রেণি ব্যবস্থাপনায় একীভূত শিখনের প্রয়োগ

ইউনিট ৮: প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও মূল্যায়ন

- মূল্যায়নের প্রাথমিক ধারণা
- ধারাবাহিক, মূল্য যাচাই, ক্ষেত্রসমূহ ও নম্বর বণ্টন এর প্রয়োগ অনুশীলন
- বিষয়বস্তু অনুযায়ী সৃজনশীল ও বহু নির্বাচনী প্রশ্ন তৈরীকরণ

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, এনসিটিবি

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ বিস্তরণ সম্পর্কিত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল, এনসিটিবি

এসইএসডিপি কর্তৃক প্রণীত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল: সৃজনশীল প্রশ্ন

এনসিটিবি (২০১৬), অর্থনীতি, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি

বিষয়কোড	**812231**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি পর্যন্ত বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষাক্রমের মূল লক্ষ্য হচ্ছে- ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি ও মূল্যবোধসম্পন্ন দেশাত্মবোধে জাগ্রত নাগরিক তৈরি ও বৈশ্বিক বিষয়াবলির সাথে প্রশিক্ষণার্থীদের পরিচিত করিয়ে তার জানার জগতকে সমৃদ্ধ করা। সমাজের বিভিন্ন সমস্যা মোকাবিলায় প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতায় প্রশিক্ষণার্থীকে সক্ষম করে তোলা।

বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষণ কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো এবং শিখনবান্ধব পরিবেশ প্রদান করে যাতে পরবর্তীতে অংশগ্রহণমূলক বিভিন্ন কলাকৌশল প্রয়োগে প্রশিক্ষণার্থী সক্ষম হবেন এবং নিজস্ব শিক্ষা বিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতার প্রতিফলন ঘটাতে পারে।

সুতরাং কোর্সটির প্রধান লক্ষ্য ও গুরুত্ব হলো প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতাগুলো অর্জনের আলোকে একজন তথ্য প্রযুক্তি জ্ঞানসম্পন্ন আত্মপ্রত্যয়ী, দক্ষ, সক্ষম ও আদর্শ শিক্ষক তৈরি করা।

২। উদ্দেশ্য

১. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের শিক্ষাদানে সহায়তা প্রদানের লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি উন্নয়ন ঘটাতে পারদর্শী করা।

২. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের মাধ্যমিক স্তরের ৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণির 'বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়' বিষয়টি শ্রেণি কক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম দক্ষতার সাথে পরিচালনা করা।

৩. বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের শিখন চাহিদা পূরণে ও বিদ্যালয়ের বাস্তবতায় শিখনবান্ধব পরিবেশ সৃষ্টিতে উদ্যমী ও কার্যকরী ভাবে কাজ করতে সক্ষম করে তোলা।

৪. প্রশিক্ষণার্থীদের নৈতিক, সামাজিক, ধর্মীয় মূল্যবোধে উদ্দীপ্ত করা এবং বাস্তব জীবনে তা প্রয়োগে প্রেরণা দান।

৩। শিখনফল

এ কোর্সটি অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২. বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়টির ৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণিরশিক্ষাক্রম সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩. শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবেন।
৪. শ্রেণিভিত্তিক বিদ্যমান পাঠ পরিসর বর্ণনা করতে পারবেন।
৫. বিদ্যমান বিষয়বস্তুর আলোকে শ্রেণিভিত্তিক যৌক্তিক বিন্যাস চিহ্নিত করতে পারবেন।
৬. বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়টির পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষাক্রমের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করতে সক্ষম হবেন।
৭. ৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণির বিষয়বস্তুতে অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন।
৮. বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়টির জন্য শিক্ষা উপকরণ তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন।
৯. ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরির ক্ষেত্রে তথ্য প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারবেন।
১০. সামাজিক মেলার আয়োজনের পরিকল্পনা তৈরি ও বাস্তবায়ন করতে পারবেন।
১১. বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়টির শ্রেণি ও বিষয়বস্তুভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।
১২. বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়বস্তুভিত্তিক বহু নির্বাচনী ও সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন করতে পারবেন।
১৩. ধারাবাহিক মূল্যায়নের কৌশল ও নম্বর বণ্টনের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১৪. পেশাগত উন্নয়নের অংশ হিসাবে শ্রেণি সমস্যা চিহ্নিত করে সমস্যা সমাধানের পথ নির্দেশ করতে পারবেন।
১৫. শিখনবান্ধব পরিবেশ ব্যবস্থাপনায় একীভূত শিখনের প্রয়োগ করতে পারবেন।

১৬. জীবন দক্ষতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১৭. দশটি জীবন দক্ষতা অনুশীলন করতে পারবেন।

১৮. দুর্যোগ ব্যবস্থাপনায় সচেতনতা সৃষ্টি, করণীয় চিহ্নিত করতে ও মোকাবেলা করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক স্তরের বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের শিক্ষাক্রম ও বিষয়ের পরিসর

- সমন্বিত বিষয় হিসেবে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় এর ধারণা
- শিক্ষাক্রমের ধারণা
- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়টি পাঠের প্রয়োজনীয়তা নিরূপণ
- ৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণি পর্যন্ত বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ,উদ্দেশ্য ও শিখনফল
- ৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণী পর্যন্ত বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ে বিদ্যমান বিষয়বস্তু
- শ্রেণিভিত্তিক পাঠ পরিসর ও কাঠামো
- শ্রেণিভিত্তিক বিষয়বস্তুর শিখনফল ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাসবিদ্যার আলোকে চিহ্নিতকরণ

ইউনিট ২: বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় বিষয়ের পাঠদান পদ্ধতি ও *কৌশল*

- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ে অংশগ্রহণমূলক কৌশল ও দক্ষতা প্রয়োগ, কার্যক্রম নির্বাচন, ছক তৈরিকরণ (যেমন- সামাজিক সমস্যা, বাংলাদেশের ক্ষুদ্র জাতিসত্তা, বাংলাদেশের দুর্যোগ, রাষ্ট্র, নাগরিকতা ও আইন, বাংলাদেশের জলবায়ু, জাতীয় সম্পদ ও অর্থনৈতিক ব্যবস্থা ও সৌরজগত ইত্যাদি)
- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়-এর বিভিন্ন বিষয়বস্তুর পাঠ পরিচালনার জন্যউত্তম পদ্ধতি ও কৌশল নির্বাচন

ইউনিট ৩: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় পাঠের বিষয়বস্তু

- পূর্ব বাংলার রাজনৈতিক আন্দোলন ও জাতীয়তাবাদের জাগরণ
- বাংলাদেশের অভ্যুদয়
- বাংলাদেশের পরিবার কাঠামো ও সামাজিকীকরণ
- বাংলাদেশের ভূমিরূপ ও জলবায়ূ
- বাংলাদেশের নদী ও প্রাকৃতিক সম্পদ
- বাংলাদেশ সরকারের বিভিন্ন বিভাগ ও প্রশাসনিক কাঠামো
- বাংলাদেশ ও জাতিসংঘ
- বাংলাদেশের অর্থনীতিরপ্রকৃতি
- বাংলাদেশের সামাজিক পরিবর্তন
- দুর্যোগ ব্যবস্থাপনায় সচেতনতা, করণীয় ও মোকাবিলায় শ্রেণিভিত্তিক ধারণা প্রদান ও অনুশীলন

ইউনিট ৪: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ে কার্যকর পাঠ পরিকল্পনা

- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয় পাঠের জন্য পাঠ পরিকল্পনা কাঠামো বা ছক

- বিষয়বস্তুভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োগ-ছদ্ম শিক্ষণ, অণুশিক্ষণের মাধ্যমে পাঠ উপস্থাপন

ইউনিট ৫: শিক্ষা উপকরণ

- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের শিক্ষা উপকরণ তৈরি, ব্যবহার ও সংরক্ষণ
- উপকরণ হিসাবে ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি ও ব্যবহার
- সামাজিক মেলার পরিকল্পনা, আয়োজন ও পরিচালনা

ইউনিট ৬: শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন

- শিক্ষকদের ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- একটি পাঠপরিকল্পনা কাঠামো পুন:চিন্তন, দলীয় আলোচনা ও ফলাবর্তন প্রয়োগে ব্যবহারিক ও ফলপ্রসূ কাঠামোর উন্নয়ন
- বিষয় শিক্ষকহিসেবে শিক্ষার্থীর সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও সমাধান
- বিষয় শিক্ষক হিসাবে শ্রেণি ব্যবস্থাপনায় একীভূত শিখনের প্রয়োগ

ইউনিট ৭: বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে জীবনদক্ষতার অনুশীলন

- জীবন দক্ষতার ধারণা
- বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা কর্তৃক নির্ধারিত ১০টি জীবন দক্ষতা
- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের শ্রেণিভিত্তিক সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তুর আলোকে জীবনদক্ষতা চিহ্নিতকরণ ও অনুশীলন

ইউনিট ৮: প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও মূল্যায়ন

- মূল্যায়নের প্রাথমিক ধারণা
- ধারাবাহিক, মূল্য যাচাই, ক্ষেত্রসমূহ ও নম্বর বণ্টন এর প্রয়োগ অনুশীলন
- বিষয়বস্তু অনুযায়ী সৃজনশীল ও বহু নির্বাচনী প্রশ্ন তৈরীকরণ
- সেমিস্টার পরীক্ষার প্রশ্নের ধরন ও মান বণ্টন

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, এনসিটিবি

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ বিস্তরণ সম্পর্কিত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল, এনসিটিবি

এসইএসডিপি কর্তৃক প্রণীত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল: সৃজনশীল প্রশ্ন

এনসিটিবি (২০১৬), বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি

দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল, মাউশি

জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষার শিখন সামগ্রী, ইউনিসেফ

বিষয়কোড	**812233**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ কোর্সটি বাংলাদেশের নবম-দশম শ্রেণির ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তু ফলপ্রসূভাবে শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতাগুলির উপর ভিত্তি করে প্রণয়ন করা হয়েছে। কোর্সটিBachelor of Education (বি.এড) প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করতে সক্ষম হবে যাতে তাঁরা বিভিন্ন শিখন-শেখানো কলাকৌশল ও পদ্ধতি পরখ করতে পারেন এবং ভূগোল ও পরিবেশ শিখন পদ্ধতি সম্পর্কিত দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারেন। যেহেতু এ কোর্সটির মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা শিক্ষাক্রমের সাথে এবং এর অন্তর্ভুক্ত দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যযাচাই সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান, দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ রয়েছে. সেহেতু এ কোর্সটি শিখন-শেখানোর প্রধান গুরুত্ব ও লক্ষ্য হলো, ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ে আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরভাবে পাঠদানে সক্ষম মাধ্যমিক শিক্ষক তৈরি করা। ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ পদ্ধতি বিষয়ের শিখন-শেখানো পদ্ধতির কেন্দ্রে অবস্থিত প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। যথাসম্ভব ব্যবহৃত পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তব এবং পরিচিত প্রেক্ষিত নির্ভর যা মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কলা-কৌশলের আদর্শ হতে পারে।

২। উদ্দেশ্য

১. ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা সম্পর্কিত ধারণা, পরিধি ও বিদ্যালয়ের বিষয় হিসেবে ভূগোল ও পরিবেশ পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করা।

২. মাধ্যমিক ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রমের স্পষ্ট ধারণা লাভ এবং শিক্ষাক্রম উপাদানভিত্তিক বিশ্লেষণ করতে পারা;

৩. মাধ্যমিক পর্যায়ের ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ক শিক্ষাক্রমের অন্তর্ভুক্ত বিষয়বস্তুর উপর গভীর জ্ঞান অর্জন করা ও শিখন-শেখানোর দক্ষতা অর্জন করা;

৪. মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক বিষয়বস্তু শিখন-শেখানোর পদ্ধতি ও কলা কৌশল আয়ত্ত, প্রয়োগ ও পরখ করতে পারা;

৫. মাধ্যমিক পর্যায়ের ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ক শিক্ষাক্রমের উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা এবং এর সহযোগী অন্যান্য শিখন কাজের পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা;

৬. শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষা উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও এর উন্নয়ন করতে পারা;

৭. ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষায় আইসিটির যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা;

৮. বিদ্যালয়ে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিখন-শেখানো পরিবেশ সৃষ্টিকরণ ও শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন সম্পর্কিত ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা ও প্রয়োগ করতে পারা;

৯. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখনফলের ধারাবাহিক ও প্রান্তিক মূল্যায়নের উপাদান ও বিভিন্ন প্রকার প্রশ্ন প্রণয়ন, সংশোধন ও যথাযথ নীতিমালা অনুসরণ করে উত্তরপত্র মূল্যায়নের জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জন করা;

১০. ব্যবহারিক ভূগোল এর বিভিন্ন বিষয়বস্তুর জ্ঞান অর্জন করা ও তা শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করার দক্ষতা অর্জন করা।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ক ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন।

২. মাধ্যমিক শিক্ষক্রমে ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষার অবস্থান ও গুরুত্ব ব্যাখ্যাকরতে পারবেন।

৩. মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রমের উপাদানসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৪. ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের উত্তম পাঠ্যপুস্তকের মানদণ্ড নির্ধারণ ও পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা করতে পারবেন।

৫. অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমা চিহ্নিত করতে ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৬. আহ্নিক গতি ও বার্ষিক গতি সৃষ্টির কারণ বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৭. বিভিন্ন প্রকার খনিজ ও শিলা চিহ্নিত করতে ও প্রযোজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৮. পৃথিবীর বাহ্যিক ও অভ্যন্তরীণ গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৯. বায়ুমণ্ডলের উপাদান, আবহাওয়া ও জলবায়ু এবং জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১০. শিক্ষা বিষয়াবলিতে বর্ণিত ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিখন শেখানোর সাথে সম্পর্কিত পদ্ধতি কৌশল ও দক্ষতাগুলি শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন।

১১. ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু শিখন -শেখানোর জন্য পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা প্রণয়ণ করতে পারবেন।

১২. মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর বিভিন্ন উপকরণের ধারণা ব্যাখ্যা, উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ সংরক্ষণ, ব্যবস্থাপনা ও রক্ষণাবেক্ষণ করতে পারবেন।

১৩. নিয়মাবলি মেনে মানচিত্র ও ভূগোলক ব্যবহার করতে পারবেন।

১৪. মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে ডিজিটাল উপকরণের প্রয়োজনীয়তা অনুভব করে তা তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন।

১৫. বিদ্যালয়ে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিখন-শেখানোর পরিবেশ তৈরি করতে পারবেন।

১৬. প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতা এবং এ সকল যোগ্যতা অর্জনে শিক্ষক প্রশিক্ষণের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

১৭. ভূগোল ও পরিবেশবিষয়ক সামাজিক সচেতন মেলা ও ফিল্ড ট্রিপ আয়োজনের পরিকল্পনা ও পরিচালনা করতে পারবেন।

১৮. ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে সৃজনশীল ও বহু নির্বাচনী অভীক্ষা প্রণয়ন করতে পারবেন।

১৯. বাংলাদেশের বিভিন্ন প্রকার দুর্যোগ ,দুর্যোগের কারণ ও দুর্যোগ ব্যবস্থাপনায় প্রায়োগিক জ্ঞান ও দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারবেন।

২০. মানচিত্র পঠন ও ব্যবহার বিষয়ক উপাদানসমূহ ব্যাখ্যা ও হাতে কলমে (ব্যবহারিক) প্রয়োগ করতে পারবেন।

২১. শিক্ষা সফরের আয়োজন ও প্রতিবেদন প্রণয়নকরতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা সম্পর্কিত ধারণাসমূহ

- ভূগোল, পরিবেশ, ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা, ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা শিক্ষণ
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের পরিধি
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের অবস্থান ও ভূমিকা

ইউনিট ২: মাধ্যমিক স্তরে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রম

- মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য,শিখনফল, পাঠ পরিসর, মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল এবং বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের উত্তম পাঠ্যপুস্তকের মানদন্ড
- মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা

ইউনিট ৩: ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু

- অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমা, আন্তর্জাতিক তারিখ রেখা, পৃথিবীর আকার ,আহ্নিক ও বার্ষিক গতি
- পৃথিবীর বাহ্যিক ও অভ্যন্তরীণ গঠন
- ভূমিকম্প, আগ্নেয়গিরি ও বিচূর্ণীভবন
- বায়ুমণ্ডল ,আবহাওয়া ও জলবায়ু; জলবায়ুর পরিবর্তন
- বারিমণ্ডলঃ সাগর, মহাসাগর ও উপসাগর, সমুদ্র স্রোত ও জোয়ার ভাঁটা
- পরিবেশের উপাদান, পরিবেশ দুষণের কারণ ও পরিবেশ সংরক্ষণ

ইউনিট ৪: ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক বিষয়বস্তু শিখন-শেখানোপদ্ধতি ও কলাকৌশল এবং কার্যকর পাঠের পরিকল্পনা

- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে বিভিন্ন শিখন-শেখানো ধারা, পদ্ধতি ও কলা কৌশলের ধারণা ও প্রয়োগ
- ভূগোল ও পরিবেশবিষয়ক শিখনকে আকর্ষণীয় করা, শিখনে ভূগোল সম্পর্কিত খেলা ও ভিডিও ব্যবহার
- ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা পাঠের জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো/ ছক
- পাঠ পরিকল্পনা এবং ইউনিট পরিকল্পনা
- অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ ও ফলাবর্তনে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু ব্যবহার
- ভূগোল ও পরিবেশবিষয়ক একটি সামাজিক সচেতন মেলার আয়োজন পরিকল্পনা
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক একটি ফিল্ড ট্রিপ পরিকল্পনা

ইউনিট ৫: শিক্ষা উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ ও উন্নয়ন, শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরিকরণ ও শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন

- শিক্ষা উপকরণ:তৈরি,সংগ্রহ, সংরক্ষণও3 Rএর ব্যবহার

- যন্ত্রপাতিসহ দুর্লভসামগ্রী এবং অপ্রতুল উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও রক্ষণাবেক্ষণ
- স্বল্পমূল্যে-বিনামূল্যে শিখন-শেখানো উপকরণ তৈরি,সংগ্রহ ও সংরক্ষণ
- মানচিত্র ও ভূগোলক ব্যবহারের নিয়মাবলি
- মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে ডিজিটাল কন্টেন্ট প্রণয়ন ও ব্যবহার
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের আদর্শ শ্রেণিকক্ষ: পরিকল্পনা ও সজ্জিতকরণ
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতাসমূহ এবং এ সকল যোগ্যতা অর্জনে শিক্ষক প্রশিক্ষণের ভূমিকা

ইউনিট ৬: মানব ভূগোল, বাংলাদেশের ভৌগোলিক বিবরণ ও প্রাকৃতিক দুর্যোগ

- বিশ্বের ও বাংলাদেশের জনসংখ্যার বর্তমান পরিস্থিতি এবং পরিবর্তনের ধারা;অর্থনৈতিক কার্যাবলি;
- বাংলাদেশের ভৌগোলিক বিবরণ:আয়তন ও অবস্থান, বাংলাদেশের ভূপ্রকৃতি,নদ-নদী, বাংলাদেশের জলবায়ু, বাংলাদেশের কৃষিপণ্য(অর্থকরী ও খাদ্যদ্রব্য), খনিজ সম্পদ, শিল্প,যোগাযোগ ও বাণিজ্য, বাংলাদেশের পর্যটন ও প্রযুক্তি
- বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দুর্যোগ ও দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা

ইউনিট ৭: মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের মূল্যযাচাই

- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শিখানো কার্যক্রমে মূলযাচাইয়ের ধরন - গঠনকালীন ও প্রান্তিক এবং আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক মূল্যযাচাই এবং ধারাবাহিক মূল্যযাচাই কার্যক্রম শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ প্রক্রিয়া
- অভীক্ষার প্রকারভেদ ও অভীক্ষা প্রণয়নঃ সৃজনশীল ও নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু ব্যবহার করে সৃজনশীল ও বহু নির্বাচনী অভীক্ষা প্রণয়ন

ইউনিট ৮: ব্যবহারিক ভূগোল

- স্কেল (সরল ও কর্ণীয়)
- মানচিত্র সংকোচন ও সম্প্রসারণ
- মানচিত্রে তথ্য ও উপাত্ত উপস্থাপন
- আর্ন্তজাতিক সাংকেতিক চিহ্ন
- শিক্ষামূলক সফর ও প্রতিবেদন প্রণয়ন

৫। রেফারেন্স

ইসলাম,মো: নজরুল (১৯৮৫), প্রাকৃতিক ভূগোল, বাংলা একাডেমি , ঢাকা
শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ (২০০৪), আধুনিক ভূগোল শিক্ষণ, মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা-চট্রগ্রাম
খান, মো: আবদুল আউয়াল (১৯৯৪), আধুনিক শিক্ষায় ভূগোলের স্বরূপ, বাংলা একাডেমি, ঢাকা
ঘোষ, অরুন (১৯৮৬), শিক্ষা বিজ্ঞানের মূল তত্ত্ব, এডুকেশন এন্টারপ্রাইজার্স, কলিকাতা
চৌধুরী ,মফিজুল ইসলাম ও অন্যান্য (১৯৯০), ভৌগোলিক পরিভাষা কোষ, বাংলা একাডেমি, ঢাকা
চৌধুরী, সিরাজুল ইসলাম (১৯৮৮), আর্থনীতিক ভূগোল বিশ্ব ও বাংলাদেশ, দি সিটি প্রেস, ঢাকা

চৌধুরী, মোয়াজ্জেম হোসেন (২০০০), প্রাকৃতিক ভূগোল, বাংলাদেশ বুক কর্পোরেশন, ঢাকা
চৌধুরী ,মোয়াজ্জেম হোসেন (২০০২), ব্যবহারিক ভূগোল, বাংলাদেশ বুক কর্পোরেশন, ঢাকা
দাস, শ্রী অনিল কুমার (১৯৭৭), ভূগোল শিক্ষণ পদ্ধতি, সোমাবুক এজেন্সী, কলিকাতা
বন্দোপাধ্যায়, তরুণ কুমার ও শীল অজিত কুমার (১৯৮২), আধুনিক ভূ-পরিচয়, রবীন্দ্র প্রকাশনী, কলিকাতা
ভূগোল শিক্ষণ (২০০০), মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা
রউফ ও হালিম (১৯৯৩), ব্যবহারিক ভূগোল, সুজনেষা প্রকাশনী, ঢাকা
রউফ ও মাহমুদ (২০০২), প্রাকৃতিক ভূগোল, সুজনেষা প্রকাশনী, ঢাকা
সেলিনা শাহজাহান, করিম শেখ মোঃ রেজাউল ও শাহীন জুলেখা (২০১৩), ভূগোল ও পরিবেশ, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও টেক্সট বুক বোর্ড, ঢাকা।

ভূগোলশিক্ষা বিষয়ক গুরুত্বপূর্ণ ওয়েবসাইটসমূহের তালিকা

আবহাওয়া, জলবায়ু, দেশ, মানচিত্র, পতাকা, ভূতত্ত্ব	http://www.geographic.org/geography/geography.html
মানচিত্র, দেশ, ও ভূগোলের নানা বিষয়ে সমৃদ্ধ	http://geography.about.com/
ছোটদের ভূগোল	http://www.geography4kids.com/
বাংলাদেশের ঐতিহাসিক, রাজনৈতিক মানচিত্র	http://commons.wikimedia.org/wiki/Atlas_of_Bangladeh
পৃথিবীর নানা ধরনের ও বিভিন্ন সময়ের মানচিত্র, বিভিন্ন শ্রেণিবিভাগ, দেশ ইত্যাদি অনুসারে	http://commons.wikimedia.org/wiki/Atlas
বাংলাদেশের নানা মানচিত্র খুজেঁ পেতে	http://www.mayerdak.com/homeland/maps.htm

শিক্ষা বিষয়ক গুরুত্বপূর্ণ ওয়েবসাইটসমূহের (ভিডিও সাইটসমূহ) তালিকা

http://www.khanacademy.org/	http://videolectures.net/
http://www.yovisto.com/	http://www.schooltube.com
http://www.teachertube.com	https://www.teachingchannel.org/
http://sciencestage.com/	http://www.ted.com/
http://www.pbs.org/wgbh/nova/education/	www.explore.org/Educational-Videos

বিষয়কোড	812235	------	ক্রেডিট ঃ ৪	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোনাম	**এ্যাডভান্সড তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

এ্যাডভান্সড তথ্য-যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের নবম-দশম শ্রেণির ICT শিক্ষাক্রমের ফলপ্রসূ বাস্তবায়নে শিক্ষক যোগ্যতা হিসেবে গুরুত্বপূর্ণ। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করবে যাতে তারা বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ত করতে পারে। প্রশিক্ষণার্থীদের কম্পিউটার শিক্ষাক্রম ও এর সাথে সংশ্লিষ্ট দক্ষতা সম্পর্কে তাদের জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ পান। যেহেতু এ কোর্সটি শিখন শিখনের প্রধান লক্ষ্য হলো, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে আত্মবিশ্বাসী ও দক্ষ শিক্ষক তৈরি করা। এ্যাডভান্স আইসিটি কোর্স শিখনের সকল শিখন-শিখানো পদ্ধতি ব্যবহারের প্রশিক্ষণার্থী সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ পারে; ICT পদ্ধতিগুলোর বাস্তবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কলাকৌশলের ক্ষেত্র সৃষ্টি হবে।

২। উদ্দেশ্য

১. এ্যাডভান্স আইসিটি কোর্সের মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীরা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সম্পর্কিত জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শন ও তা প্রয়োগ করতে পারবেন।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. মাধ্যমিক স্তরের আইসিটি শিক্ষাক্রম সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা এবং শিখন-শেখানো কার্যক্রমে কোন দক্ষতার উন্নয়নের উপর আলোকপাত করা হয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২. আইসিটি পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা চিহ্নিতকরণ এবং বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনের যৌক্তিক উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩. আইসিটি শিখনের জন্য একটি উদ্দীপিত শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টি করে বিভিন্ন ধরনের এবং অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারবেন।
৪. যথাযথ শিখন- শেখানো উপকরণ চিহ্নিত ও প্রস্তুত করতে পারবেন।
৫. প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা গুরুত্বদিয়ে শিখন-শেখানোর সকল ক্ষেত্রে বালক-বালিকা সমভাবে অংশগ্রহণ নিশ্চিত করে এমন কৌশল ব্যবহার করতে পারবে।
৬. মাধ্যমিক আইসিটি শিক্ষাক্রমের উপর ভিত্তি করে পাঠ এবং এর সংশ্লিষ্ট অন্যান্য শিখন কর্মকান্ডের পরিকল্পনা শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা, জ্ঞান মানসিক পরিণমনের সাথে সমন্বিত করতে পারবেন।
৭. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের আইসিটি শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখনফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়নের উপাদান ও প্রশ্ন নির্বাচন করতে পারবেন।
৮. নকশা প্রণয়ন করে এবং শিক্ষার্থীদের উন্নতি ও অর্জনের তথ্য সংরক্ষণ করে বিদ্যালয়ভিত্তিক শিখনযাচাই এর চাহিদা পূরণ করতে পারবেন।

৯. অভীক্ষা ও পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন তৈরি, নম্বর প্রদান সূচির উন্নয়ন এবং প্রকাশিত প্রশ্ন, অতীত পরীক্ষার প্রশ্নপত্রের ব্যাখ্যা ও সমালোচনামূলক বিবেচনার জন্য এগুলোর উদাহরণ দিতে এবং শিক্ষার্থীদের জাতীয় পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত করতে পারবেন।

১০. মাধ্যমিক স্তরে এ্যাডভান্স আইসিটি শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে আইসিটি তত্ত্ব এবং কম্পিউটার ব্যবহারে তাদের নিজস্ব দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়ন ঘটাতে এবং শিক্ষণার্থীদের তৈরি করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT)

- ICT কী
- ICT শিক্ষা কী
- নবম দশম শ্রেণিতে ICT শিক্ষার উদ্দেশ্য
- ICT শিক্ষণের উপকারিতা

ইউনিট ২: নবম দশম শ্রেণির মাধ্যমিক ICT শিক্ষাক্রম

- নবম-দশম শ্রেণির মাধ্যমিক ICT এর বিষয়বস্তু
- নবম-দশম শ্রেণির কম্পিউটার শিক্ষা শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর বিশ্লেষণ
    - শিক্ষাক্রম
    - পাঠ্যসূচি
    - পাঠ্য পুস্তক
    - পরীক্ষার প্রশ্নপত্র
- বিষয় কাঠামো
- লক্ষ্য
- উদ্দেশ্য
- শিখনফল
- পাঠ পরিসর;
    - ICT পরিচিতি
    - প্রাত্যহিক জীবনে ICT
    - মাল্টিমিডিয়া ও ICT
    - জালিকা সংযোগ (Networking) ও ICT

ইউনিট ৩: ফলপ্রসূ আইসিটি শিখন-শেখানো কার্যক্রমের পরিকল্পনা

- ICT বিষয়ের শিখনফল
- ICT পাঠ্যপুস্তকের পরীক্ষা-নিরীক্ষা
- ICT তে শিখন শিখন পরিকল্পনার বিবেচ্য দিক সমূহ-আন্তর্জাতিক শিক্ষাক্রম দলিল ও গবেষণাপত্রের খবরাখবর এবং শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির মদ্যে সাদৃশ্য বৈসাদৃশ্য
- ICT এর জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো

ইউনিট ৪: ডেটাবেজ এর ব্যবহার

- ডেটাবেজ ও রিলেশনাল ডেটাবেজ ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম (RDBMS) এর ধারণা পরিচিতি, প্রকারভেদ ও ব্যবহার

- টেবিল, ফিল্ড, রেকর্ড, ফর্ম, কুয়েরি, রিপোর্ট
- টেবিল তৈরি ও ডাটা এন্ট্রি
- বিদ্যমান টেবিলে নতুন রেকর্ড প্রবেশ করানো, রেকর্ড মুছে ফেলা, নতুনফিল্ড
- যোগকরা, কুয়েরি করা, রিপোর্ট তৈরি করা

ইউনিট ৫: প্রোগ্রামিং ভাষা

প্রোগ্রামের ধারণা (Concept of Program)

- প্রোগ্রামের ভাষা (Programming Language)
- মেশিনভাষা (Machine Language)
- অ্যাসেম্বলি ভাষা (Assembly Language)
- মধ্যম স্তরের ভাষা (Mid Level Language)
- উচ্চ স্তরের ভাষা (High Level Language)
  - সি (C),
  - সি++ (C++),
  - ভিজুয়াল বেসিক (Visual Basic),
  - জাভা (Java),
  - ওরাকল (Oracle),
  - পাইথন (Python)
- চতুর্থ প্রজন্মের ভাষা (4th Generation Language -4GL)
- অনুবাদক প্রোগ্রাম (Translator Program), কম্পাইলার (Compiler), অ্যাসেম্বলার (Assembler), ইন্টারপ্রেটার (Interpreter)
- প্রোগ্রামের সংগঠন (Organization of a Model)
- প্রোগ্রাম তৈরিরধাপ সমূহ (Steps of Developing a Program)
  - অ্যালগরিদম (Algorithm)
  - ফ্লোচার্ট (Flow Chart)
- প্রোগ্রামডি জাইন মডেল (Program Design Model)
- ‘সি’ প্রোগ্রামিং ভাষা (Programming Language – C)
  - প্রাথমিক ধারণা (Concept), বৈশিষ্ট্য (Characteristics)
  - প্রোগ্রাম কম্পাইলিং (Compiling of Programs)
  - প্রোগ্রামের গঠন (Structure of Programs)
  - ডেটাটাইপ (Types of Data), ধ্রুবক (Constant), চলক (Varibles), রাশিমালা (Expressions),
  - কীওয়ার্ড (Key word)
  - ইনপুট আউটপুট স্টেটমেন্ট (Input Output Statements)
  - কনডিশনাল স্টেটমেন্ট (Conditional Statement), লুপ স্টেটমেন্ট (Loop Statement)
  - অ্যারে (Array), ফাংশন (Function)

ইউনিট ৬: ইন্টারনেট ও এর ব্যবহার

- ইন্টারনেট পরিচিতি
- শিক্ষায় ইন্টারনেটের ব্যবহার
- শিক্ষা ও দৈনন্দিন জীবনে ইন্টারনেটের ব্যবহার

ইউনিট ৭: শিখন শিখন সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- ICT শিক্ষার উপযোগী শিখন-শিখন উপকরণ
- সরঞ্জামাদিসহ দুষ্প্রাপ্য সামগ্রী ও স্বল্প প্রাপ্য উপকরণ ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও শিখন-শেখানো সামগ্রী ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৮: শিখন-শেখানো কার্যাবলীতে সমন্বিত মূল্যযাচাই

- ICT শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে শিখনযাচাইয়ের ভূমিকা: আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যযাচাই
- শিখনযাচাই কাজের উন্নয়ন
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সাথে জড়িত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা ও লেখা
- সতীর্থ পর্যালোচনা, অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখনযাচাই কাজের পরীক্ষা করা
- শিখনযাচাইয়ের উদ্দেশ্যে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট পাঠ/শিরোনাম শিক্ষণের পর্যালোচনার পরিকল্পনা

ইউনিট ৯: ICT ক্লাসে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

- শ্রেণির কাজে শিক্ষার্থীর নিজস্ব কম্পিউটার সম্পর্কিত জ্ঞান ও দক্ষতার প্রয়োগে সক্ষম করে তোলা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও সুস্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাইয়ের ব্যবহার
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্র্যের অবতারণা; দলীয় কাজ, সতীর্থ শিখন, বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতি পরিবীক্ষণ ও অর্জন নির্ণয়
- ছেলে ও মেয়ে উভয় শিক্ষার্থীর আগ্রহের সৃষ্টি ও শিখনে সহযোগিতার পরিকল্পনা।
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিক্ষণ পদ্ধতি ও পরিকল্পনার পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ১০: শিক্ষার্থীদেরকে ICT বিষয়ের পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

- শ্রেণি অভীক্ষা ও অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান, নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- বিদ্যালয়ের পরীক্ষার প্রশ্ন প্রণয়ন প্রদান, নম্বর প্রদান সূচি, নম্বর প্রদান যাচাই ও সংশোধন
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ এবং তাদের অর্জন পরিবীক্ষণ
- SSC পরীক্ষার ICT বিষয়ের প্রশ্নপত্র, অতীত ও নমুনা পরীক্ষা এবং স্বতন্ত্র প্রশ্ন পর্যালোচনা

ইউনিট ১১: ICT বিষয়ে স্ব-শিখন

- ICT পাঠ দক্ষতা
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ICT বিষয় পুন:অধ্যয়নের উপায়
- ক্রমন্বিত পেশাগত উন্নয়ন

- কীভাবে ICT বিষয়ক নিজস্ব জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
- ICT শিখন/কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা

৫। রেফারেন্স

- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, এনসিটিবি
- মাধ্যমিক পর্যায়ের কম্পিউটার শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক
- শিক্ষক ও শিক্ষার্থী কর্তৃক তৈরিকৃত চার্ট ও পোস্টার
- ইন্টারনেট থেকে আহরিত শিখন-সামগ্রী সমূহ (কার্যক্রম, ধাঁধা, নিবন্ধ, শিখনযাচাই কাজ ইত্যাদি)
- ICT এর উপর প্রণীত প্রচার মাধ্যমে প্রকাশিত প্রতিবেদনসমূহ
- ICT এর উপর প্রণীত টেলিভিশন সম্প্রচার
- ICT সংশ্লিষ্ট বিজ্ঞাপন
- শিক্ষকের জন্য তথ্যসূত্র নির্দেশ
- Microsoft Office System Inside, Miechael J Young, Barnes and Noble Com
- Computer Organization & design 2nd Edition, The hardware and Software interface, David A Patterson
- Computer Architecture (A Quantitative Approach) 3rd Edition, John L Hennessy
- Multimedia for Learning methods and Development, Stephen M Alessi, Stanley R Trollop

বিষয়কোড	**812237**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**গণিত শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক স্তরের গণিত শিক্ষকদের এক বছর মেয়াদি বি এড কোর্সের জন্য এ শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও বিন্যস্ত হয়েছে। এ কোর্সের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ শিক্ষক প্রশিক্ষণার্থীগণ মাধ্যমিক পর্যায়ের গণিত শিক্ষাক্রমের সাথে সম্যক পরিচিত হবেন। একই সাথে শিক্ষক প্রশিক্ষণার্থীগণ শিখন-শেখানোর কলাকৌশল ও শিখনমসামগ্রী ব্যবহার করে প্রশিক্ষণার্থীগণকে সক্রিয় শিখনে নিয়োজিত করতে পারবেন। অধিকন্তু প্রশিক্ষণার্থীগণ পাঠ পরিকল্পনা তৈরি ও পাঠ অনুশীলন করতে পারবেন। এছাড়াও প্রশিক্ষণার্থীগণ একীভূত শিখন, গণিত শিক্ষাদানে আইসিটির ব্যবহার, সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন ইত্যাদি সম্পর্কে ধারণা অর্জন করবেন। একইসাথে মাধ্যমিক গণিতের কতিপয় কঠিন বিষয়বস্তু সম্পর্কেও বিস্তারিত ধারণা পাবেন।

২। উদ্দেশ্য

১. গণিতের কতিপয় মৌল ধারণা ব্যাখ্যা করা।

২. মাধ্যমিকগণিত শিক্ষাক্রম বিশ্লেষণ করা।

৩. গণিত পাঠদানের পদ্ধতি ও কৌশলসমূহ ব্যাখ্যাকরা।

৪. গণিত পাঠদানে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করা।
৫. গণিত শিখনে অণুশিক্ষণ দক্ষতাসমূহ ব্যবহার করা।
৬. গণিত শিখনে কতিপয় মডেলব্যবহার করা।
৭. বার্ষিক পাঠ পরিবল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা প্রস্তুত করা।
৮. সনাতন ও ডিজিটাল ফরমেটে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।
৯. গণিত শিক্ষকের যোগ্যতা,দৃষ্টিভঙ্গি, বিশ্বাস, গুণাবলি ও বহুমাত্রিক ভূমিকা ব্যাখ্যা করা।
১০. শ্রেণিতে প্রশ্নকরণের ধারণা, প্রকারভেদ, প্রয়োজনীয়তা, কৌশল উল্লেখ করা।
১১. গণিতে অর্জন যাচাইয়ের জন্য বিভিন্ন প্রকার মূল্যায়ন কৌশল ব্যবহার করা।
১২. উত্তম অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য, আদর্শায়ন, শিখনের ডোমেইন ব্যাখ্যা করা।
১৩. সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতিতে গণিত বিষয়ের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন করা।
১৪. গণিত পাঠদানে সমস্যাসমূহ চিহ্নিতকরে সমাধানের উপায় উল্লেখ করা।
১৫. গণিতে একীভুত শিখনের ধারণা ব্যবহার করা।
১৬. গণিত শিক্ষণে আইসিটি ব্যবহারকরা।
১৭. গণিত শিক্ষণে সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন করা।
১৮. গণিত শিখনে কতিপয় কঠিন বিষয়বস্তুর ব্যাখ্যা করা।
১৯. গণিত শিখনে অনুসন্ধানমূলক কাজ সম্পাদন করা।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. গণিতের অর্থ, প্রকৃতি,পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২. উল্লেখযোগ্য গণিতবিদগণের আবিষ্কার ও অবদান বর্ণনা করতে পারবেন।
৩. মাধ্যমিক গণিত শিক্ষাক্রমের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবেন।
৪. গণিত শিক্ষণে বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহের ব্যবহার, ব্যাখ্যা, সুবিধা, অসুবিধা বর্ণনা করতে পারবেন।
৫. গণিত শিক্ষণে ভাইগটস্কি'র গঠনবাদের প্রয়োগ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৬. গণিত শিক্ষণে বিভিন্ন কৌশলসমূহের ব্যবহার, ব্যাখ্যা, সুবিধা, অসুবিধা বর্ণনা করতে পারবেন।
৭. গণিতে শিক্ষা উপকরণের ধারণা, প্রকারভেদ ও ব্যবহারের নীতিমালা উল্লেখ করতে পারবেন।
৮. স্বল্প ব্যয়ে ও বিনামূল্যে গণিতে শিক্ষা উপকরণ তৈরি করতে পারবেন।
৯. শিক্ষণ মডেলের ধারণা ও উপাদানসমূহ উল্লেখ করতে ও কয়েকটি উল্লেখযোগ্য শিখন মডেলের বিবরণ দিতে পারবেন।
১০. বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনার বিভিন্ন বিষয় উল্লেখ করতে পারবেন।
১১. বাস্তব সংখ্যার শ্রেণিবিন্যাস করতে পারবেন।
১২. দশমিক ভগ্নাংশের শ্রেণিবিন্যাস ব্যাখা করতে পারবেন।
১৩. প্যাটার্ন কী ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১৪. সেট ও উপসেটের ধারণা ব্যাখ্যা করে প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবেন।
১৫. সেট প্রকাশের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবেন।
১৬. ক্রমজোড় ও কার্তেসীয় গুণজ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১৭. অন্বয় ও ফাংশন ব্যাখ্যা ও গঠন করতে পারবেন।

১৮. ফাংশনের ডোমেন ও রেঞ্জ নির্ণয় করতে পারবেন।

১৯. মূলদ সূচক ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২০. লগারিদম ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২১. বৃত্তের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবেন।

২২. প্রদত্ত উপাত্ত ও তথ্য ব্যবহার করে ত্রিভুজ অঙ্কন করতে পারবেন।

২৩. প্রদত্ত উপাত্ত ও তথ্য ব্যবহার করে সামান্তরিক অঙ্কন করতে পারবেন।

২৪. পারদর্শী গণিত শিক্ষকের যোগ্যতা বর্ণনা করতে পারবেন।

২৫. শ্রেণিতে প্রশ্নকরণের ধারণা, প্রকারভেদ, প্রয়োজনীয়তা, কৌশল উল্লেখ করতে পারবেন।

২৬. উত্তম অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য, আদর্শায়ন, শিখনের ডোমেইন ব্যবহার করে সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতিতে প্রশ্নপত্র প্রণয়ন করতে পারবেন।

২৭. শিক্ষার্থীদের গণিত ভীতি, দুর্বলতার কারণ, ক্ষেত্রসমূহ চিহ্নিতকরণ ও সমাধানের উপায় উল্লেখ করতে পারবেন।

২৮. গণিত শিক্ষণে আইসিটি ব্যবহারের ধারণা, প্রতিবন্ধকতা ও তা দূরীভূত করার উপায় উল্লেখ করতে পারবেন।

২৯. গণিত শিক্ষণে Virtual Learning Environment, Computer Assisted Instruction (CAI), Computer Aided Learning (CAL)-এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩০. গণিতে স্বশিক্ষণের উপায় উল্লেখ করতে ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩১. গণিতে ধাঁধাঁ, যুক্তিমূলক ও প্যাটার্ন গেম ইত্যাদি তৈরি করতেপারবেন।

৩২. বিভিন্ন শর্ত সাপেক্ষে ত্রিভুজ আঁকতে পারবেন।

৩৩. পিথাগোরাসের উপপাদ্য প্রমাণ করতে পারবেন।

৩৪. বৃত্ত সম্পর্কিত উপপাদ্য প্রমাণ করতে পারবেন।

৩৫. বৃত্ত সম্পর্কিত সম্পাদ্য বর্ণনা করতে পারবেন।

৩৬. ত্রিকোণমিতির সাহায্যে দূরত্ব ও উচ্চতা বিষয়ক গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবেন।

৩৭. বীজগণিতীয় অনুপাত ও সমানুপাত ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩৮. জ্যামিতিক অনুপাত সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩৯. সদৃশতার অনুপাত সংক্রান্ত উপপাদ্যগুলো যাচাই ও প্রমাণ করতে পারবেন।

৪০. প্রতিসমতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪১. কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: গণিতের সাধারণ ধারণা

- গণিতের অর্থ
- গণিতের প্রকৃতি ও পরিসর
- গণিত শিক্ষার মূল্যবোধ
- গণিতের স্বীকার্য ও স্বতঃসিদ্ধসমূহ
- গণিতবিদগণের আবিষ্কার ও অবদান (Euclid, Pythagorous, Rene-descarte, Al Zaber, Leelabathi)

- অন্য বিষয়ের সাথে গণিতের সম্পর্ক ও ব্যবহার।

ইউনিট ২: মাধ্যমিক গণিত শিক্ষাক্রম

- মাধ্যমিক গণিত শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি
- গণিত শিক্ষণের লক্ষ্য ও শিখনফল
- গণিত শিক্ষাক্রমের আনুভূমিক ও উল্লম্ব বিন্যাস
- ৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণিতে গণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য, প্রান্তিক শিখনফল, গণিত শিক্ষাক্রম ছক
- ৯ম থেকে ১০ম শ্রেণিতে গণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য, প্রান্তিক শিখনফল, গণিত শিক্ষাক্রম ছক
- বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমে গণিতের স্থান
- গণিত পাঠ্যপুস্তক: উত্তম পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য, পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন ও বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ।

ইউনিট ৩: গণিত পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

- পদ্ধতি ও কৌশল: ধারণা
- গণিত শিক্ষণে বহুল ব্যবহৃত পদ্ধতিসমূহ (আরোহী ও অবরোহী পদ্ধতি, সংশ্লেষণ ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি, বক্তৃতা পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি,আবিষ্কার পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি,প্রদর্শন পদ্ধতি, ডাল্টন পরিকল্পনা)
- গণিত শিখনে ভাইগটস্কি’র গঠনবাদের প্রয়োগ
- গণিত শিখনে কৌশল (একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলীয় কাজ, ব্রেইন স্টর্মিং, সিমুলেশন, জিগ্‌স ইত্যাদি)
- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল-এর সুবিধা ও অসুবিধা
- শ্রেণিতে প্রশ্নকরণ (উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, প্রকারভেদ, উপায় ও কৌশল)
- পাঠদানের পর্যায়: প্রাক-সক্রিয় দশা (পরিকল্পনা পর্যায়), সক্রিয় দশা (পাঠদান পর্যায়), পাঠ পরবর্তী দশা (মূল্যায়ন পর্যায়)

ইউনিট ৪: গণিতে শিক্ষা উপকরণ ও সংরক্ষণ

- শিক্ষা উপকরণ: ধারণা ও প্রকারভেদ
- গণিতে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহারের নীতিমালা
- স্বল্প ব্যয়ে ও বিনামূল্যে গণিতে শিক্ষা উপকরণ তৈরি
- শিক্ষা উপকরণ সংরক্ষণ

ইউনিট ৫: গণিত শিক্ষণ দক্ষতা

- অণুশিক্ষণ: ধারণা, দক্ষতাসমূহ, চক্র, দক্ষতাভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- শিক্ষণ মডেল: ধারণা ও উপাদানসমূহ
- কয়েকটি উল্লেখযোগ্য শিক্ষণ মডেল: Concept Attainment Model (CAM), Inquiry Training Model (ITM), 5E Model of BSCS, Inductive Thinking Model, Mastery Learning Model
- বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা

- ইউনিট পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন: সনাতন ও ডিজিটাল ফরমেট-ধারণা, কাঠামো, উপস্থাপন কৌশল ও অন্যান্য বিবেচ্যসমূহ।

ইউনিট ৬: গণিত বিষয়বস্তু

- বাস্তব সংখ্যা
- প্যাটার্ন
- সেট ও ফাংশন
- সূচক ও লগারিদম
- পরিমিতি
- ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ অংকনের শর্তাবলি
- দূরত্ব ও উচ্চতা
- বীজগণিতীয় অনুপাত ও সমানুপাত
- পরিসংখ্যান: কেন্দ্রীয় প্রবণতা ,সংক্ষিপ্ত পদ্ধতিতে গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়, বিভিন্ন ধরনের তথ্য বিশ্লেষণ, লেখচিত্রে উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা, গণসংখ্যা বহুভুজ ও অজিত রেখা অঙ্কন।
- ব্যবহারিক জ্যামিতি:বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ (ত্রিভুজ সংক্রান্ত সম্পাদ্য), সামান্তরিক সংক্রান্ত সম্পাদ্য

ইউনিট ৭: গণিত শিক্ষক

- শিক্ষানবীশ শিক্ষক
- পারদর্শী গণিত শিক্ষকের যোগ্যতা
- উত্তম গণিত শিক্ষকের দৃষ্টিভঙ্গী, বিশ্বাস ও গুণাবলি

ইউনিট ৮: গণিতে অর্জন যাচাই কৌশল

- শ্রেণিতে প্রশ্নকরণ: ধারণা, প্রকারভেদ, প্রয়োজনীয়তা, কৌশল
- মূল্যায়ন কৌশল: গাঠনিক ও প্রান্তিক, আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক, নির্ণায়ক
- উত্তম অভীক্ষা: বৈশিষ্ট্য, আদর্শায়ন, শিখনের ডোমেইন ব্যবহার, সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতি

ইউনিট ৯: গণিতে আইসিটি'র ব্যবহার ও স্বশিক্ষণ

- গণিত শিক্ষণে আইসিটি ব্যবহারের ধারণা, প্রতিবন্ধকতা ও তা দূরীভূত করার উপায়
- গণিত শিক্ষণে শ্রেণি কক্ষে কম্পিউটার, ট্যাব, স্মার্ট ফোন ইত্যাদির ব্যবহার
- গণিত শিক্ষণেVirtual Learning Environment (Class room without wall), Computer Assisted Instruction (CAI), Computer Aided Learning (CAL)-এর ধারণা
- Webquest-এর ধারণা, ব্যবহার কৌশল, সমালোচনা
- অফ-লাইন ও অন-লাইনে ওয়ার্কশীট তৈরির সফ্টওয়্যার ব্যবহার
- গণিত অ্যাপ্স

- গণিতে স্বশিখনের উপায় ও গুরুত্ব।

ইউনিট ১০: গণিতে সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি

- গণিত ক্লাব
- গণিত গবেষণাগার ও গণিত কক্ষ
- গণিত প্রদর্শনী
- গণিত অলিম্পিয়াড
- গণিতে ধাঁধাঁ, যুক্তিমূলক ও প্যাটার্ন গেম ইত্যাদি
- TIMSS.

৫। রেফারেন্সঃ

- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০
- ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণির গণিত শিক্ষাক্রম ২০১২
- ৯ম-১০ম শ্রেণির গণিত শিক্ষাক্রম ২০১২
- মাধ্যমিক উচ্চতর গণিত শিক্ষাক্রম ২০১২
- ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক, এনসিটিবি
- ৯ম-১০ শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক, এনসিটিবি
- মাধ্যমিক উচ্চতর গণিত পাঠ্যপুস্তক, এনসিটিবি
- ঢালী, স্বপন কুমার (২০০৭), গণিত শিক্ষণ, প্রভাতী লাইব্রেরি এন্ড পাবলিকেশন্স, ঢাকা
- বিএড প্রশিক্ষক নির্দেশিকা, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ১ ও ৩), ২০১০, টিকিউআই-সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
- বিএড প্রশিক্ষক নির্দেশিকা, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ৪, ৫), ২০০৮, টিকিউআই-সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
- বিএড শিখন সামগ্রী, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ১, ৩), ২০০৮, টিকিউআই-সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
- বিএড শিখন সামগ্রী, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ৪, ৫), ২০১০ টিকিউআই, সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

বিষয়কোড	812239	------	ক্রেডিট ঃ ৪	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোনাম	পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষণ			

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যক্রম ফলপ্রসূ পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষকের বিভিন্ন ধরনের যোগ্যতার প্রয়োজন। কোর্সটির পরিকল্পনায় পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের শিখন-শেখানো কার্যাবলী সম্পর্কিত, পদার্থবিজ্ঞানের বিষয়বস্তু সম্পর্কিত যোগ্যতাসমুহ ও শিক্ষকের পেশাগত শিখন ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত যোগ্যতাসমূহকে বিবেচনায় আনা হয়েছে। এই বিবেচনায় কোর্সটিতে পদার্থবিজ্ঞানের মৌলিক ও নতুন ধারণা অন্তর্ভুক্তির পাশাপাশি যুগোপযোগী ও নবতর শিক্ষাতত্ত্বীয় বিষয়সমূহ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। এছাড়াও প্রশিক্ষিত শিক্ষক যাতে পেশাগত মূল্যবোধ অর্জন করেন এবং পরবর্তীতে শ্রেণিকক্ষে একীভূত শিখন ও জেন্ডার সাম্য নিশ্চিত করতে পারেন তা নিশ্চিত করা হয়েছে। পাশাপাশি পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত শিখনের বিভিন্ন কৌশলগুলোও কোর্সটিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

২। উদ্দেশ্য

১. ফলপ্রসূ পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষককে/ভবিষ্যত শিক্ষককে প্রস্তুত করা।

৩। শিখন ফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা-

১. মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শেখানোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২. মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩. গঠনবাদ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কীভাবে পদার্থবিজ্ঞান শেখে তা অনুধাবন করতে পারবেন।
৪. গঠনবাদ অনুসারে ফলপ্রসূ পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যাবলী নির্বাচন ও ব্যবহার করতে পারবেন।
৫. অনুসন্ধানভিত্তিক পদার্থবিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজ পরিচালনা করতে পারবেন।
৬. পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানোর জন্য উপযুক্ত (তথ্যপ্রযুক্তিভিত্তিকসহ) উপকরণ নির্বাচন, তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন।
৭. শ্রেণিকক্ষের বাইরে বিভিন্ন কার্যক্রমের সাথে পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানোকে সর্ম্পকিত করতে পারবেন।
৮. শিক্ষার্থীদের তত্ত্বীয় ও ব্যবহারিক শিখনের মূল্যায়নের বিভিন্ন কৌশলের কার্যকারিতা জেনে যথাযথভাবে প্রয়োগ করতে পারবেন।
৯. মাধ্যমিক পর্যায়ের পদার্থবিজ্ঞানের মৌলিক ও নতুন বিষয়সমূহ সম্পর্কে পরিস্কার ধারণা চিহ্নিত করতে করবেন।
১০. ইউনিট ও একক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

১১. পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত শিখনের জন্য পেশাগত শিখনের কৌশলগুলো প্রয়োগ করতে পারবেন।

১২. একজন দক্ষ পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতাগুলো সনাক্ত করতে পারবেন ।

৪। **বিষয়বস্তু:**

ইউনিট ১: মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক

- মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- জাতীয় শিক্ষানীতির সাথে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের সামঞ্জস্যতা
- পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য ও নবধারা
- পদার্থবিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের নবধারা

ইউনিট ২: পদার্থবিজ্ঞান কীভাবে কাজ করে

- বিজ্ঞান কী? বিজ্ঞান আমরা কেন পড়ব?
- পদার্থবিজ্ঞান কী? পদার্থ বিজ্ঞানের জ্ঞানের প্রকৃতি
- পদার্থবিজ্ঞানের ক্ষেত্রসমূহ ও এদের মধ্যে আন্ত:সম্পর্ক
- পদার্থবিজ্ঞানের সাথে অন্যান্য বিজ্ঞানের সম্পর্ক
- বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা ও বিজ্ঞান পেশাজীবী তৈরিতে পদার্থবিজ্ঞান শেখার গুরুত্ব
- বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি শিক্ষার ভিত্তি তৈরিতে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষার অবদান
- পদার্থবিজ্ঞানের সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতা

ইউনিট ৩: শিক্ষার্থী কীভাবে পদার্থবিজ্ঞান শেখে

- পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের শিখনতত্ত্ব জানার প্রয়োজনীয়তা
- আচরণবাদী শিখনতত্ত্ব অনুসারে শিখনে শিক্ষার্থীর ভূমিকা
- শিক্ষার্থীর বিজ্ঞান শিখনে তার পূর্বজ্ঞানের ভূমিকা
- গঠনবাদের মূলকথা
- ভাইগোটস্কির সামাজিক-সাংস্কৃতিক তত্ত্ব
- সামাজিক গঠনবাদ

ইউনিট ৪: সামাজিক গঠনবাদের আলোকে পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানো কৌশল

- ধারণা পরিবর্তন মডেল
- বেইনস্টর্মিং
- ধারণা মানচিত্র
- 5 E
- পি ও ই
- Jigsaw
- সহযোগিতামূলক শিখন

ইউনিট ৫: মাধ্যমিক পদার্থ বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু আলোচনা-এক

- পদার্থবিজ্ঞানের ক্রমবিকাশ
- পদার্থবিজ্ঞানে পরিমাপের যন্ত্রপাতি- স্লাইড ক্যালিপার্স; স্ক্রু গেজ
- একটি আয়তাকার বস্তুর একটি পৃষ্ঠের ক্ষেত্রফল ও বস্তুর আয়তন নির্ণয় ।
- গতি ও লেখচিত্র: দূরত্ব - সময় লেখচিত্র; বেগ - সময় লেখচিত্র
- সাম্য ও অসাম্য বল; ঘর্ষণ ও ঘর্ষণ বল; কর্মদক্ষতা; সিঁড়ি দিয়ে দৌড়ে উঠে ক্ষমতা র্নিণয়
- প্লবতা, আর্কিমিডিসের সূত্র, বস্তুর ভাসন ও নিমজ্জন
- গলন, বাষ্পীভবন ও ঘনীভবন; পরীক্ষণের সাহায্যে বরফের গলনাংক ও পানির স্ফুটনাংক নির্ণয়

ইউনিট ৬: পদার্থবিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা

- পি সি কে (Pedagogical Content Knowledge) এর ধারণা
- বার্ষিক পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা
- একক (ইউনিট) পরিকল্পনা -প্রয়োজন ও প্রণয়নের ধাপসমুহ
- পদার্থ বিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নে বিবেচ্য দিকসমূহ
- গঠনবাদের ভিত্তিতে পাঠ পরিকল্পনা (তত্ত্বীয়)
- ব্যবহারিক পদার্থ বিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা

ইউনিট ৭: পদার্থবিজ্ঞানে শিখন-শেখানোর উপকরণ

- ধারণা ও প্রকারভেদ
- পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যক্রমে উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি
- স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ
- স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও ব্যবহারের মূল্য
- উপকরণ সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল
- পদার্থবিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যক্রমে তথ্যপ্রযুক্তি: শিক্ষকের প্রস্তুতি, ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরির নিয়মাবলি ও শ্রেণিকক্ষে পাঠ উপস্থাপনে এর ব্যবহার কৌশল

ইউনিট ৮: পদার্থবিজ্ঞানে মূল্যায়ন

- শ্রেণিকক্ষে পদার্থবিজ্ঞান শিখন মূল্যায়ন কৌশল হিসেবে গাঠনিক ও সামস্টিক মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা।
- তত্ত্বীয় পদার্থ বিজ্ঞানে শিখন মূল্যায়ন : বহুনির্বাচনি ও রচনামূলক, সৃজনশীল প্রশ্নপদ্ধতি- প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান
- ব্যবহারিক পদার্থ বিজ্ঞানে শিখন মূল্যায়ন - মনোপেশীজ ও আবেগিক শিখন মূল্যায়ন
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন বাস্তবায়ন কৌশল

ইউনিট ৯: মাধ্যমিক পদার্থ বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু-দুই

- প্রতিবিম্ব, দর্পনে বস্তুর প্রতিবিম্ব; দর্পণ ব্যবহার করে প্রতিবিম্ব সৃষ্টি ও প্রদর্শন

- চোখের গঠন, ত্রুটি ও প্রতিকার; চোখের স্পষ্ট দর্শনের ন্যূনতম দূরত ও ব্যবহারযোগ্য চশমা সনাক্তকরণ
- তড়িৎ বল, তড়িৎ ক্ষেত্র, তড়িৎ বিভব, তড়িৎ ধারক
- তড়িৎ চৌম্বক ক্রিয়া, তাড়িতচৌম্বক আবেশ, তড়িৎ প্রবাহবাহী তারের উপর চুম্বকের প্রভাব
- তড়িৎ মোটর, জেনারেটর, ট্রান্সফর্মার
- পদার্থবিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজ
- পদার্থবিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজের জন্য শিক্ষকের প্রস্তুতি ও পরিকল্পনা
- পদার্থবিজ্ঞান ব্যবহারিক কাজ পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও যন্ত্রপাতি নির্বাচন, সংগ্রহ, সংরক্ষণ

ইউনিট ১০: শ্রেণিকক্ষের বাইরে পদার্থবিজ্ঞানে শিখন-শেখানো

- ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা
- ব্যাপ্তি ও সুযোগ - শিল্পকারখানা, বিজ্ঞান জাদুঘর, বিজ্ঞান মেলা, বিজ্ঞান বুলেটিন বোর্ড, বিজ্ঞান ক্লাব, বিজ্ঞান সমিতি
- গণমাধ্যম- পত্রিকা, ম্যাগাজিন, টেলিভিশন
- শিক্ষা সফর - প্রয়োজনীয়তা ও পরিচালনা

ইউনিট ১১: পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত শিখন

- পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতা
- বিজ্ঞানশিক্ষকের পেশাগতউন্নয়নের বর্তমান অবস্থা ও সংস্কৃতি
- পেশাগত শিখনের ধারণা
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- শিক্ষকের পেশাগত শিখনে তথ্য প্রযুক্তির গুরুত্ব: ই-পোর্টফোলিও

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষাক্রম, ৯ম-১০ম শ্রেণি, এনসিটিবি

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম, ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণি, এনসিটিবি

পদার্থবিজ্ঞান, নবম - দশম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

পদার্থবিজ্ঞান, একাদশ- দ্বাদশ শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক অনুমোদিত, ঢাকা।

Jack Hassard (2005),The art of Teaching Science- Inquiry and Innovation in Middle school and Hig school, ,Oxford University Press

Grady Venville and Vaille Dawson(2004), The Art of Teaching Science, Allen & Unwin

Barry J Fraser and Kenneth G Tobin (2012), International Handbook of Science Education (Part 1 & 2),

Sandra K Abell & Norman G Lederman (2008), Handbook on Research on science Education,Routledge, Tailer and Francies Group,
John Loughran, Amanda Berry, Pamela Mulhall (2012),Understanding and Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge, Sence Publishers
John Loughran and Crows Nest (2012),What expert teachers do: Enhancing professional knowledge for classroom practice, , NSW: Allen & Unwin.

বিষয়কোড	**812241**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**রসায়ন শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

ফলপ্রসূ রসায়ন শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষককে প্রস্তুত করার উদ্দেশ্যে এই কোর্সটি প্রণয়ন করা হয়েছে। সেজন্য কোর্সটির উদ্দেশ্য, বিষয়বস্ত ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়া এমনভাবে নির্ধারণ করা হয়েছে যাতে কোর্সটি একজন রসায়ন শিক্ষককে প্রয়োজনীয় যোগ্যতা অর্জনে সহায়তা করে। এ যোগ্যতাসমূহ অর্জনের কথা বিবেচনা করে কোর্সটিতে যেমন রসায়নের কিছু মৌলিক ধারণা অন্তর্ভূক্ত করা হয়েছে তেমনি অন্তর্ভূক্ত করা হয়েছে যুগোপযোগী ও নবতর শিক্ষাতত্ত্বীয় শিখন-শেখানোর কলাকৌশলসমূহ। প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণ বিষয়ভিত্তিক পেশাগত দক্ষতা অর্জনের সাথে যাতে অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো কৌশল প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সুপ্ত প্রতিভা বিকাশের পাশাপাশি তাদেরকে বিজ্ঞানমনস্ক করতে পারে সে দিকেও গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে।

২।উদ্দেশ্য

১. ফলপ্রসূ রসায়ন শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষককে/ভবিষ্যত শিক্ষককে প্রস্তুত করা।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

- একজন দক্ষ রসায়ন শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতাগুলোপ্রদর্শন করতে পারবেন।

- একজন রসায়ন শিক্ষকের পেশাগত শিখন অব্যাহত রাখতে আগ্রহী হতে ও পেশাগত শিখনের কৌশলগুলো প্রয়োগ করতে পারবেন।
- মাধ্যমিক পর্যায়ে রসায়ন শিখন-শেখানোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
- মাধ্যমিক পর্যায়ে রসায়ন শিক্ষাক্রমে প্রদত্ত রসায়ন শিখন-শেখানোর উদ্দেশ্য, বিষয়বস্তু, শিখন অভিজ্ঞতা ও মূল্যায়ন কৌশলসমূহের বিবরণ দিতে পারবেন।
- গঠনবাদ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কীভাবে রসায়ন শেখে তা বর্ণনা করতে পারবেন।
- রসায়ন শিখন-শেখানোর জন্য উপযুক্ত উপকরণ নির্বাচন, তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন।
- রসায়নের ব্যবহারিক কাজ সম্পর্কে গভীরভাবে জেনে তা ফলপ্রসূভাবে পরিচালনা করতে পারবেন।
- শিক্ষার্থীদের তত্ত্বীয় ও ব্যবহারিক শিখনের মূল্যায়নের বিভিন্ন কৌশলের কার্যকারিতা অনুসারে যথাযথভাবে প্রয়োগ করতে পারবেন।
- মাধ্যমিক পর্যায়ের রসায়নের মৌলিক বিষয়সমূহ সম্পর্কে বিবরণ দিতে পারবেন।
- অংশগ্রহনমলূকপদ্ধতি ও কৌশলের ধারণা ও দক্ষতা ব্যবহার করে ইউনিট ও পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: রসায়ন কী এবং রসায়ন কীভাবে কাজ করে

- বিজ্ঞান কী?
- রসায়ন কী?
- রসায়নের ক্ষেত্রসমূহ ও এদের মধ্যে আন্ত:সম্পর্ক
- রসায়নের সাথে অন্যান্য বিজ্ঞানের সম্পর্ক
- বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা ও বিজ্ঞান মনস্কতা অর্জনে রসায়ন শেখার গুরুত্ব
- বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি শিক্ষার ভিত্তি তৈরিতে রসায়ন শিক্ষা
- রসায়নে অনুসন্ধান ও এর সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতা

ইউনিট ২: মাধ্যমিক পর্যায়ে রসায়ন শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক

- রসায়ন শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- জাতীয় শিক্ষানীতির সাথে রসায়ন শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের সামঞ্জস্যতা
- রসায়ন শিক্ষাক্রমের ফোকাস,নতুন সংযোজন ও বৈশিষ্ট্য
- রসায়ন পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য

ইউনিট ৩: সামাজিক গঠনবাদের আলোকে রসায়ন শিখন-শেখানো কৌশল

- ধারণা পরিবর্তন মডেল

- বেইনস্টর্মিং
- ধারণা মানচিত্র
- ৫ই
- পি ও ই
- সহযোগিতামূলক শিখন
- রসায়ন শিখন-শেখানো কৌশল নির্বাচনে শিক্ষার্থীর ভিন্নতা ও বিশেষ চাহিদা বিবেচনা

ইউনিট ৪:পাঠ পরিকল্পনা

- পি সি কে (Pedagogical Content Knowledge) এর ধারণা
- একক (ইউনিট) পরিকল্পনা -প্রয়োজন ও প্রণয়নের ধাপসমুহ
- গঠনবাদের ভিত্তিতে পাঠ পরিকল্পনা - তত্ত্বীয় রসায়ন
- ব্যবহারিক রসায়ন পাঠ পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা ও পেশাগত শিখন: লেসন স্টাডি, প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- তত্ত্বীয় রসায়ন শিখন মূল্যায়ন - বহুনির্বাচনি ও রচনামূলক সৃজনশীল প্রশ্নপদ্ধতি
- ব্যবহারিক রসায়নের শিখন মূল্যায়ন - মনোপেশীজ ও আবেগিক শিখন মূল্যায়ন

ইউনিট ৫: পরমাণুর গঠন, পর্যায় সারণী ও রাসায়নিক বন্ধন

- পরমাণুর ধারণার বিকাশ, মৌলিক ও স্থায়ী কণা, পারমাণবিক সংখ্যা, পারমাণবিক ভর, আইসোটোপের ধারণা, পরমাণুর গঠন - রাদারফোর্ড ও বোরের পরমাণু মডেল, পরমাণুর বিভিন্ন শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস
- আধুনিক পর্যায় সারণীর ভিত্তি, ইলেকট্রন বিন্যাস থেকে পর্যায় সারণীতে মৌলের অবস্থান নির্ণয়, মৌলের পর্যায়বৃত্ত ধর্ম, পর্যায় সারণীর গুরুত্ব
- নিষ্ক্রিয় গ্যাস ও এদের স্থিতিশীলতা, যোজ্যতা ইলেকট্রন ও যোজনীর ধারণা, অষ্টক ও দুই এর নিয়ম, আয়নিক বন্ধন গঠন প্রক্রিয়া, আয়নিক যৌগের ধর্ম যা আয়নিক বন্ধনের ধারণা সমর্থন করে, সমযোজী বন্ধন গঠন প্রক্রিয়া, সমযোজী যৌগের যেসকল ধর্ম সমযোজী বন্ধনের ধর্মকে সমর্থন করে, ধাতব বন্ধনের ধারণা

ইউনিট ৬: রাসায়নিক গণনা

- মৌলের ধারণা, মোলার আয়তন, পারমাণবিক ও আণবিক ভর
- প্রতীক ও সংকেত, শতকরা সংযুতি থেকে স্থুল ও আনবিক সংকেত নির্ণয়, তুঁতের কেলাস পানির শতকরা পরিমাণ নির্ণয়

- রাসায়নিক সমীকরণ লেখা ও সমতা বিধান, রাসায়নিক সমীকরণের মাত্রিক তাৎপর্য থেকে উৎপাদের পরিমান হিসাব করা
- মোলার দ্রবণ, বিভিন্ন ঘনমাত্রার দ্রবণ প্রস্তুতি

ইউনিট ৭:ব্যবহারিক কাজ

- রসায়নের ব্যবহারিক কাজের লক্ষ্য ও এর থেকে শিখন
- বিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজের ধরন-প্রমাণ/যাচাইকরণ (Verification), নির্দেশিত অনুসন্ধান (Guided Inquiry) ও উন্মুক্ত অনুসন্ধান (Open Inquiry)
- মাধ্যমিক রসায়ন শিক্ষাক্রমে ব্যবহারিক কাজে অনুসন্ধানের প্রয়োজনীয়তা ও ধরন - গুনগত রাসায়নিক বিশ্লেষণ ও পরিমানগত রাসায়নিক বিশ্লেষণ
- ব্যবহারিক কাজে অনুসন্ধানের মডেল
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম অনুসারে নমুনা অনুসন্ধান
- ব্যবহারিক কাজের জন্য শিক্ষকের প্রস্তুতি ও পরিকল্পনা
- ব্যবহারিক কাজ পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও যন্ত্রপাতি নির্বাচন, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার ।

ইউনিট ৮: রসায়ন শিখন-শেখানোর উপকরণ

- ধারণা ও প্রকারভেদ
- রসায়ন শিখন-শেখানো কার্যক্রমে উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি
- স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ
- স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও ব্যবহারের মূল্য
- উপকরণ সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল
- রসায়ন শিখন-শেখানো কার্যক্রমে তথ্যপ্রযুক্তি ব্যবহার -শিক্ষকের প্রস্তুতি, শিক্ষকের পেশাগত শিখনে তথ্য প্রযুক্তি, ডিজিটাল কনটেন্ট ও শ্রেণিকক্ষে পাঠ উপস্থাপন, শ্রেণিকক্ষের বাইরে ও শিক্ষার্থীর স্বশিখনে তথ্য প্রযুক্তি

ইউনিট ৯: শ্রেণিকক্ষের বাইরে রসায়ন শিখন-শেখানো

- ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা
- ব্যাপ্তি ও সুযোগ -রাসায়নিক শিল্পকারখানা, বিজ্ঞান জাদুঘর, বিজ্ঞান মেলা, গণমাধ্যম-পত্রিকা, ম্যাগাজিন, টেলিভিশন
- শিক্ষা সফর - প্রয়োজনীয়তা ও পরিচালনা

ইউনিট ১০: জৈব রসায়ন পরিচিতি

- জৈব যৌগ, জৈব যৌগের শ্রেণিবিভাগ ও কার্যকরীমূলক
- হাইড্রোকার্বন -শ্রেণিবিভাগ, প্রস্তুতি ও ধর্ম, পেট্রোলিয়াম ও উপাদানসমুহ এবং এদের ব্যবহার
- প্রাকৃতিক গ্যাস ও এর যথাযথ ব্যবহার

- অ্যালকোহল, অ্যালডিহাইড ও জৈব এসিড - উৎস, প্রস্তুতি, ধর্ম
- অ্যারোমেটিক যৌগের প্রাথমিক ধারণা

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, রসায়ন শিক্ষাক্রম, ৯ম-১০ম শ্রেণি, এনসিটিবি

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম, ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণি, এনসিটিবি

রসায়ন, ৯ম - ১০ম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

রসায়ন, একাদশ- দ্বাদশ শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক অনুমোদিত, ঢাকা

American Chemical Society (2012). *ACS Guidelines and Recommendations for the Teaching of High School Chemistry,* Washington:American Chemical Society

Ebbing, D. & Gammon, S. D. (2012). *General Chemistry, 10th Edition,* Cengage Learning

Elkis, I. & Hofstein, A (Eds). (2013). *Teaching Chemistry – A Studybook: A Practical Guide and Textbook for Student Teachers, Teacher Trainees and Teachers*, Rotterdam: SENSE PUBLISHERS

Hassard, J. (2005), *The Art of Teaching Science: Inquiry and Innovation in Middle School and High School,* New York: Oxford University Press

Peters, J. M. & Stout, D. L. (Eds.), *Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries*. Upper saddle river: Pearson, Merill, and Prentice Hall.

UNESCO (1989), *Resources for Chemistry Learning and Teaching*, Bangkok: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific.

Venville, G. & Dawson, V. (Eds). (2004). *The Art of Teaching Science,* Crows Nest: Allen & Unwin.

বিষয়কোড	**812243**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**জীববিজ্ঞান শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক স্তরের (নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণি)জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ অনুযায়ী জীববিজ্ঞান বিষয়টির ফলপ্রসূ শিখন শেখানোর জন্য বি এড জীববিজ্ঞান শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটিপরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। এই শিক্ষাক্রমে বি এড প্রশিক্ষণার্থীগণকে জীববিজ্ঞান শিক্ষণের আধুনিকপদ্ধতি ও প্রাসঙ্গিক শিক্ষা উপকরণব্যবহার করতে বিশেষভাবে নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে। জীববিজ্ঞানের তাত্ত্বিক ও

ব্যবহারিক শিক্ষণে আইসিটি ব্যবহারের উপর বিশেষভাবে গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। তাছাড়া শিখনযাচাইয়ের জন্য বিভিন্ন কলাকৌশল সম্পর্কে দিক নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণিরজীববিবিজ্ঞান পাঠ্যবইয়ে কিছু অধ্যায় উদ্ভিদবিদ্যা সম্পর্কিত, কিছু অধ্যায় প্রাণিবিদ্যা সম্পর্কিত, আবার কিছু অধ্যায়উদ্ভিদ ও প্রাণীউভয়ের সমন্বয়ে সন্নিবেশিত রয়েছে। এই দিকটি বিশেষভাবে নজরে রেখে বি এড জীববিজ্ঞান শিক্ষাক্রমেরমিড সেমিস্টারে উদ্ভিদবিদ্যা অংশে কিছু সমন্বিত অধ্যায় এবং সেমিস্টার ফাইনালেপ্রাণিবিদ্যা অংশেকিছু সমন্বিত অধ্যায় রেখে শিক্ষাক্রমটির কাঠামো সাজানো হয়েছে। ফলে বি এড প্রশিক্ষাণার্থীগণের নিকটএই কোর্সটি অধিকতরআকর্ষণীয় হয়ে উঠবে।আশা করা যায়, এই প্রশিক্ষণ শেষে প্রশিক্ষিত শিক্ষকগণ জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পারদর্শিতা প্রদর্শনের পাশাপাশি উদ্ভিদ ও প্রাণীর প্রতি সংবেদনশীল হয়ে উঠবেন,পরিবেশ সংরক্ষণে সচেষ্ট হবেন এবংবিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের উপর এর ইতিবাচক প্রভাব পড়বে।

২। উদ্দেশ্য

১. বিশ্ববিদ্যালয় ডিগ্রীধারী যাঁরা ভবিষ্যতে জীববিজ্ঞানের বিষয় শিক্ষক হিসেবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে কর্মজীবন শুরু করতে চান তাঁদেরকে সাধারণ শিক্ষা ধারায় প্রশিক্ষণ দান।

২. মাধ্যমিক স্তরেরপরিমার্জিত জীববিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য সঠিকভাবে বাস্তবায়নের জন্যশ্রেণি শিক্ষকগণকে সক্ষম করে তোলা।

৩. প্রশিক্ষণের মাধ্যমে জীববিজ্ঞানের দক্ষ শ্রেণিশিক্ষক ও শিক্ষা ব্যবস্থাপকের চাহিদা পূরণ সাপেক্ষে শিক্ষার মানোন্নয়ন।

৪. জীববিজ্ঞানের নতুন ও প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকগণের পেশাগত ও ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রদান করে প্রয়োজনীয় যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ করা।

৫. জীববিজ্ঞান শিখন-শেখানো পদ্ধতিতে আইসিটির সমন্বয় ঘটিয়ে শিক্ষার গুণগতমান ও শিক্ষকগণের দক্ষতা বৃদ্ধি করা।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. জীববিজ্ঞানশিক্ষাক্রমের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও বিষয়বস্তুর পারস্পরিক যোগসূত্র চিহ্নিত করতে পারবেন।

২. শিক্ষার্থীর বয়স, মানসিক পরিণমন ও শিখনফলের প্রকৃতি অনুযায়ী সঠিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি নির্বাচনকরতে পারবেন।

৩. শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় তত্ত্ব ও ব্যবহারিক কাজ সমন্বিত করে শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

৪. জীববিজ্ঞান শিক্ষণে সহজলভ্য উপকরণ সংগ্রহ, তৈরি, ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পারবেন।
৫. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় আইসিটি ব্যবহার করে জীববিজ্ঞানের বিমূর্ত বিষয়কে সহজে মূর্ত করে তুলতে পারবেন।
৬. শিখন উদ্দেশ্য পূরণে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক ও আনুসঙ্গিক শিখন সামগ্রী কার্যকরীরূপে ব্যবহার করতে পারবেন।
৭. শ্রেণিকক্ষের ভৌত অবস্থা ও শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী যথার্থ শ্রেণিব্যবস্থাপনা করতে পারবেন।
৮. ব্যবহারিক কাজে অংশগ্রহণের মাধ্যমেজীববিজ্ঞান শিক্ষায়শিক্ষার্থীদের কৌতূহল ও অনুসন্ধিৎসা বৃদ্ধি করতে পারবেন।
৯. শিক্ষার্থীর শিখন উন্নয়নে ধারাবাহিক মূল্যায়ন কার্যক্রম ও সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন যথাযথভাবে করতে পারবেন।
১০. শিক্ষার্থী, সহকর্মী ও অভিভাবকগণের সাথে কার্যকর যোগাযোগ স্থাপনে সক্ষম হবেন।
১১. পেশাগত দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি নিজের কৃতিত্ব মূল্যায়ন ও নৈতিক মূল্যবোধ প্রদর্শনকরতে সক্ষম হবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১ : মাধ্যমিক স্তরে জীববিজ্ঞান শিক্ষা ও জীববিজ্ঞান শিক্ষাক্রম

- মাধ্যমিক স্তরে জীববিজ্ঞান শিক্ষা ও শিক্ষার উদ্দেশ্য
- শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য, বিষয়ভিত্তিক উদ্দেশ্য, শিখনফল ও বিষয়বস্তুর আন্তঃসম্পর্ক পর্যালোচনা
- লক্ষ্য থেকে ক্রমশ উদ্দেশ্য,বিষয়ভিত্তিক উদ্দেশ্য,শিখনফল, ও বিষয়বস্তু তৈরির কৌশল
- পাঠ্যবইয়ে বিষয়বস্তুর ক্রমান্বতি ও ধারাবাহিকতা বিশ্লেষণ
- শিখন উদ্দেশ্য অর্জনে পাঠ্যবইয়ের মূল্যায়ন
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যবইয়ের মানোন্নয়নে শ্রেণিশিক্ষকগণের ভূমিকা

ইউনিট ২ : জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পাঠ পরিকল্পনা

- পাঠ পরিকল্পনা ও জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য
- জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ
- জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পাঠপরিকল্পনা প্রণয়নের ধাপসমূহ
- জীববিজ্ঞান শিখন সহায়ক সামগ্রী ও যন্ত্রপাতি তৈরি, সংগ্রহ, ব্যবহার, রক্ষণাবেক্ষণ
- জীববিজ্ঞান শিখনে দক্ষতা অর্জনের উপায়

ইউনিট ৩ : জীববিজ্ঞান শিখনে শিক্ষার্থীর আগ্রহ ও অুসন্ধিৎসা বৃদ্ধির উপায়

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে জীববিজ্ঞান শিক্ষণ:
    - অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি, প্রদর্শন ও প্রজেক্ট পদ্ধতি

   - হাতে কলমে শিখন, পরীক্ষণের ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিখন
- প্রাত্যাহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন
- জীববিজ্ঞান বিষয়ে বিতর্ক, পত্রিকা, জার্নাল
- ফিল্ড ট্রিপ, বিজ্ঞান যাদুঘর পরিদর্শন
- জীববিজ্ঞানের তথ্যপ্রযুক্তির মেলা, বিজ্ঞান মেলা, বিজ্ঞান অলিম্পিয়াড ওবিজ্ঞান ক্লাব

ইউনিট ৪: জীবকোষ, কোষেরগঠন, কোষ বিভাজন

- জীবকোষ, কোষ অঙ্গানু, নিউক্লিয়াস ও ক্রোমোজোম
- মাইটোসিস ও মিয়োসিস কোষ বিভাজনঃ প্রক্রিয়া ও গুরুত্ব

ইউনিট ৫: উদ্ভিদ শারীরতত্ত্ব

- সালোক সংশ্লেষণ প্রক্রিয়া ও প্রভাবকের (ক্লোরেফিল, আলো ইত্যাদি) ভূমিকা
- সালোক সংশ্লেষণ প্রক্রিয়াঃ ক্যালভিন চক্র, হ্যাচ ও স্ল্যাক চক্র
- সবাত ও অবাত শ্বসন প্রক্রিয়া

ইউনিট ৬: জীবের পরিবেশ, বিস্তার ও সংরক্ষণ

- বাস্তুতন্ত্রও বাস্তুতন্ত্রের উপাদানসমূহের আন্ত:সম্পর্ক
- অনুসন্ধানমূলক কাজঃ একটি নির্বাচিত পরিবেশে বাস্তুতন্ত্রের উপাদানসমূহের মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক অনুসন্ধান
- জীববৈচিত্র্য ও এর প্রকারভেদ
- বাস্তুতন্ত্রের স্থিতিশীলতা রক্ষায় জীববৈচিত্র্যের প্রভাব
- স্থলজ, জলজ ও মরুজ পরিবেশে জীবের অভিযোজন

ইউনিট ৭: জীববিজ্ঞান শিক্ষায় শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা

- জীববিজ্ঞান শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য
- শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রেঃ তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয়ক্ষেত্রে)
- জীববিজ্ঞান শিক্ষায় ব্যবহারিক কাজ ও কাজের উদ্দেশ্য
- জীববিজ্ঞান ব্যবহারিক কাজের ধাপ ও পরিকল্পনা
- জীবজ্ঞিান ব্যবহারিক কাজে ব্যবহৃত যন্ত্রপাতি ও তাদের রক্ষণাবেক্ষণ
- জীববিজ্ঞান ব্যবহারিক কাজে নৈতিক মূল্যবোধ, নিরাপত্তা ঝুঁকি ও সতর্কতা

ইউনিট ৮: জীববিজ্ঞান শিক্ষার্থীদের শিখনের মূল্যায়ন

- মূল্যায়ন ওজীববিজ্ঞানশিক্ষার্থীদের মূল্যায়নের ক্ষেত্রসমূহ
- জীববিজ্ঞান শিক্ষায় ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- জীববিজ্ঞান শিক্ষায় ধারাবাহিক মূল্যায়নের ক্ষেত্র, উদ্দেশ্য ও কৌশল
- জীববিজ্ঞান বিষয়ের বহুনির্বাচনী প্রণয়ন ও নির্দেশক ছকেউপস্থাপন
- জীববিজ্ঞান বিষয়ের সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন ও উত্তরপত্র মূল্যায়ন
- জীববিজ্ঞান বিষয়ের মূল্যায়ন টুলস তৈরিতে আইসিটির ব্যবহার

ইউনিট ৯:জীববিজ্ঞানে স্ব-শিখন

- জীববিজ্ঞান অনুশীলন দক্ষতা
- শিখনে ভাল পাঠ ও শিখন অভ্যাস গঠন
- নিজস্ব বিজ্ঞান চিন্তার উন্নয়ন কৌশল
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন
- জীববিজ্ঞান শিখনে প্রতিফলন প্রক্রিয়া/কর্ম সহায়ক গবেষণা
- জীববিজ্ঞান শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনগাদ রাখা

ইউনিট ৯: রক্ত ও রক্ত সংবহনবন্ত্র

- রক্ত, রক্তের উপাদান ও কাজ
- রক্ত গ্রুপের বৈশিষ্ট্য ও রক্ত নির্বাচন
- ব্যবহারিক কাজ: রক্ত কণিকাসমূহের স্থায়ী স্লাইড
- রক্ত সঞ্চালন(হৃদপিণ্ডের গঠন ও কাজ, শিরা ও ধমনীর কাজ, রক্ত চাপের ভূমিকা)
- মানবদেহে রক্ত সংবহন: সিস্টেমিক সংবহন ও পালমোনারী সংবহন
- হৃদপিণ্ড সম্পর্কিত রোগ ও করণীয়

ইউনিট ১০: খাদ্য পুষ্টি, পরিপাক ও শোষণ

- বিএমআর ও বিএমআই
- মুখগহ্বরে, পাকস্থলীর বিভিন্ন অংশে ও ক্ষুদ্রান্ত্রে খাদ্য পরিপাক
- পরিপাকে স্নায়ুতন্ত্র ও হরমোনের ভূমিকা
- বিভিন্ন ধরনের আন্ত্রিক সমস্যা

ইউনিট ১১: জীনতত্ত্ব ও জৈব প্রযুক্তি

- বংশগতির ধারণা ও মেন্ডেলিয়ান ইনহেরিট্যান্স(মেন্ডেলের প্রথম ও দ্বিতীয় সূত্র)
- লিঙ্গ নির্ধারণ নীতি
- সেক্সলিঙ্কড ডিসওয়ার্ডার (বর্ণান্ধতা, হিমোফিলিয়া, মাসক্যুলার ডিস্ট্রফি)
- ABO রক্তগ্রুপ ও Rh ফ্যাক্টরের কারণে সৃষ্ট সমস্যা (রক্ত সঞ্চালন ও গর্ভধারণজনিত জটিলতা)
- বিবর্তনের ধারণা ও প্রমাণাদি

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), জীববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক, ৯ম-১০ম শ্রেণি

এনসিটিবি (২০১৬), বিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক, ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণি

এনসিটিবি অনুমোদিত উচ্চমাধ্যমিক উদ্ভিদবিজ্ঞান বই

এনসিটিবি অনুমোদিত উচ্চমাধ্যমিক প্রাণিবিজ্ঞান বই

CERID (2007), Classroom Transformation for Better conditions for Pedagogical Process and Student-Centered Learning.

Wong, Harry K., and Rosemary T. Wong (2001), *How to Be an Effective Teacher: The First Daysof School.* Mountain View, Calif.: Harry K. Wong Publications

বিষয়কোড	**812235**	**------**	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**এ্যাডভান্সড তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

এ্যাডভান্সড তথ্য-যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের নবম-দশম শ্রেণির ICT শিক্ষাক্রমের ফলপ্রসূ বাস্তবায়নে শিক্ষক যোগ্যতা হিসেবে গুরুত্বপূর্ণ। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করবে যাতে তারা বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ত করতে পারে। প্রশিক্ষণার্থীদের কম্পিউটার শিক্ষাক্রম ও এর সাথে সংশ্লিষ্ট দক্ষতা সম্পর্কে তাদের জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ পান। যেহেতু এ কোর্সটি শিখন শিখনের প্রধান লক্ষ্য হলো, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে আত্মবিশ্বাসী ও দক্ষ শিক্ষক তৈরি করা। এ্যাডভান্স আইসিটি কোর্স শিখনের সকল শিখন-শিখানো পদ্ধতি ব্যবহারের প্রশিক্ষণার্থী সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ পারে; ICT পদ্ধতিগুলোর বাস্তবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কলাকৌশলের ক্ষেত্র সৃষ্টি হবে।

২। উদ্দেশ্য

২. এ্যাডভান্স আইসিটি কোর্সের মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীরা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সম্পর্কিত জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শন ও তা প্রয়োগ করতে পারবেন।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১১. মাধ্যমিক স্তরের আইসিটি শিক্ষাক্রম সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা এবং শিখন-শেখানো কার্যক্রমে কোন দক্ষতার উন্নয়নের উপর আলোকপাত করা হয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১২. আইসিটি পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা চিহ্নিতকরণ এবং বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনের যৌক্তিক উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

১৩. আইসিটি শিখনের জন্য একটি উদ্দীপিত শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টি করে বিভিন্ন ধরনের এবং অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারবেন।

১৪. যথাযথ শিখন- শেখানো উপকরণ চিহ্নিত ও প্রস্তুত করতে পারবেন।

১৫. প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা গুরুত্বদিয়ে শিখন-শেখানোর সকল ক্ষেত্রে বালক-বালিকা সমভাবে অংশগ্রহণ নিশ্চিত করে এমন কৌশল ব্যবহার করতে পারবে।

১৬. মাধ্যমিক আইসিটি শিক্ষাক্রমের উপর ভিত্তি করে পাঠ এবং এর সংশ্লিষ্ট অন্যান্য শিখন কর্মকান্ডের পরিকল্পনা শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা, জ্ঞান মানসিক পরিণমনের সাথে সমন্বিত করতে পারবেন।

১৭. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের আইসিটি শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখনফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়নের উপাদান ও প্রশ্ন নির্বাচন করতে পারবেন।

১৮. নকশা প্রণয়ন করে এবং শিক্ষার্থীদের উন্নতি ও অর্জনের তথ্য সংরক্ষণ করে বিদ্যালয়ভিত্তিক শিখনযাচাই এর চাহিদা পূরণ করতে পারবেন।

১৯. অভীক্ষা ও পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন তৈরি, নম্বর প্রদান সূচির উন্নয়ন এবং প্রকাশিত প্রশ্ন, অতীত পরীক্ষার প্রশ্নপত্রের ব্যাখ্যা ও সমালোচনামূলক বিবেচনার জন্য এগুলোর উদাহরণ দিতে এবং শিক্ষার্থীদের জাতীয় পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত করতে পারবেন।

২০. মাধ্যমিক স্তরে এ্যাডভান্স আইসিটি শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে আইসিটি তত্ত্ব এবং কম্পিউটার ব্যবহারে তাদের নিজস্ব দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়ন ঘটাতে এবং শিক্ষণার্থীদের তৈরি করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT)

- ICT কী
- ICT শিক্ষা কী
- নবম দশম শ্রেণিতে ICT শিক্ষার উদ্দেশ্য
- ICT শিক্ষণের উপকারিতা

ইউনিট ২: নবম দশম শ্রেণির মাধ্যমিক ICT শিক্ষাক্রম

- নবম-দশম শ্রেণির মাধ্যমিক ICT এর বিষয়বস্তু
- নবম-দশম শ্রেণির কম্পিউটার শিক্ষা শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর বিশ্লেষণ
    - শিক্ষাক্রম
    - পাঠ্যসূচি
    - পাঠ্য পুস্তক
    - পরীক্ষার প্রশ্নপত্র
- বিষয় কাঠামো
- লক্ষ্য
- উদ্দেশ্য
- শিখনফল
- পাঠ পরিসর;
    - ICT পরিচিতি
    - প্রাত্যহিক জীবনে ICT
    - মাল্টিমিডিয়া ও ICT
    - জালিকা সংযোগ (Networking) ও ICT

ইউনিট ৩: ফলপ্রসূ আইসিটি শিখন-শেখানো কার্যক্রমের পরিকল্পনা

- ICT বিষয়ের শিখনফল
- ICT পাঠ্যপুস্তকের পরীক্ষা-নিরীক্ষা
- ICT তে শিখন শিখন পরিকল্পনার বিবেচ্য দিক সমূহ-আন্তর্জাতিক শিক্ষাক্রম দলিল ও গবেষণাপত্রের খবরাখবর এবং শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির মদ্যে সাদৃশ্য বৈসাদৃশ্য
- ICT এর জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো

ইউনিট ৪: ডেটাবেজ এর ব্যবহার

- ডেটাবেজ ও রিলেশনাল ডেটাবেজ ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম (RDBMS) এর ধারণা পরিচিতি, প্রকারভেদ ও ব্যবহার
- টেবিল, ফিল্ড, রেকর্ড, ফর্ম, কুয়েরি, রিপোর্ট
- টেবিল তৈরি ও ডাটা এন্ট্রি
- বিদ্যমান টেবিলে নতুন রেকর্ড প্রবেশ করানো, রেকর্ড মুছে ফেলা, নতুনফিল্ড
- যোগকরা, কুয়েরি করা, রিপোর্ট তৈরি করা

ইউনিট ৫: প্রোগ্রামিং ভাষা

প্রোগ্রামের ধারণা (Concept of Program)

- প্রোগ্রামের ভাষা (Programming Language)
- মেশিনভাষা (Machine Language)
- অ্যাসেম্বলি ভাষা (Assembly Language)
- মধ্যম স্তরের ভাষা (Mid Level Language)
- উচ্চ স্তরের ভাষা (High Level Language)
  - সি (C),
  - সি++ (C++),
  - ভিজুয়াল বেসিক (Visual Basic),
  - জাভা (Java),
  - ওরাকল (Oracle),
  - পাইথন (Python)
- চতুর্থ প্রজন্মের ভাষা (4th Generation Language -4GL)
- অনুবাদক প্রোগ্রাম (Translator Program), কম্পাইলার (Compiler), অ্যাসেম্বলার (Assembler), ইন্টারপ্রেটার (Interpreter)
- প্রোগ্রামের সংগঠন (Organization of a Model)
- প্রোগ্রাম তৈরিরধাপ সমূহ (Steps of Developing a Program)
  - অ্যালগরিদম (Algorithm)
  - ফ্লোচার্ট (Flow Chart)
- প্রোগ্রামডি জাইন মডেল (Program Design Model)
- ‘সি’ প্রোগ্রামিং ভাষা (Programming Language – C)
  - প্রাথমিক ধারণা (Concept), বৈশিষ্ট্য (Characteristics)
  - প্রোগ্রাম কম্পাইলিং (Compiling of Programs)
  - প্রোগ্রামের গঠন (Structure of Programs)
  - ডেটাটাইপ (Types of Data), ধ্রুবক (Constant), চলক (Varibles), রাশিমালা (Expressions),
  - কীওয়ার্ড (Key word)
  - ইনপুট আউটপুট স্টেটমেন্ট (Input Output Statements)
  - কনডিশনাল স্টেটমেন্ট (Conditional Statement), লুপ স্টেটমেন্ট (Loop Statement)
  - অ্যারে (Array), ফাংশন (Function)

ইউনিট ৬: ইন্টারনেট ও এর ব্যবহার

- ইন্টারনেট পরিচিতি
- শিক্ষায় ইন্টারনেটের ব্যবহার
- শিক্ষা ও দৈনন্দিন জীবনে ইন্টারনেটের ব্যবহার

ইউনিট ৭: শিখন শিখন সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- ICT শিক্ষার উপযোগী শিখন-শিখন উপকরণ
- সরঞ্জামাদিসহ দুস্প্রাপ্য সামগ্রী ও স্বল্প প্রাপ্য উপকরণ ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও শিখন-শেখানো সামগ্রী ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৮: শিখন-শেখানো কার্যাবলীতে সমন্বিত মূল্যযাচাই

- ICT শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে শিখনযাচাইয়ের ভূমিকা: আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যযাচাই
- শিখনযাচাই কাজের উন্নয়ন
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সাথে জড়িত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা ও লেখা
- সতীর্থ পর্যালোচনা, অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখনযাচাই কাজের পরীক্ষা করা
- শিখনযাচাইয়ের উদ্দেশ্যে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট পাঠ/শিরোনাম শিক্ষণের পর্যালোচনার পরিকল্পনা

ইউনিট ৯: ICT ক্লাসে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

- শ্রেণির কাজে শিক্ষার্থীর নিজস্ব কম্পিউটার সম্পর্কিত জ্ঞান ও দক্ষতার প্রয়োগে সক্ষম করে তোলা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও সুস্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাইয়ের ব্যবহার
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্র্যের অবতারণা; দলীয় কাজ, সতীর্থ শিখন, বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতি পরিবীক্ষণ ও অর্জন নির্ণয়
- ছেলে ও মেয়ে উভয় শিক্ষার্থীর আগ্রহের সৃষ্টি ও শিখনে সহযোগিতার পরিকল্পনা।
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিক্ষণ পদ্ধতি ও পরিকল্পনার পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ১০: শিক্ষার্থীদেরকে ICT বিষয়ের পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

- শ্রেণি অভীক্ষা ও অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান, নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- বিদ্যালয়ের পরীক্ষার প্রশ্ন প্রণয়ন প্রদান, নম্বর প্রদান সূচি, নম্বর প্রদান যাচাই ও সংশোধন
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ এবং তাদের অর্জন পরিবীক্ষণ
- SSC পরীক্ষার ICT বিষয়ের প্রশ্নপত্র, অতীত ও নমুনা পরীক্ষা এবং স্বতন্ত্র প্রশ্ন পর্যালোচনা

ইউনিট ১১: ICT বিষয়ে স্ব-শিখন

- ICT পাঠ দক্ষতা
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ICT বিষয় পুন:অধ্যয়নের উপায়
- ক্রমন্বিত পেশাগত উন্নয়ন
- কীভাবে ICT বিষয়ক নিজস্ব জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়

- ICT শিখন/কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা

৫। রেফারেন্স

- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, এনসিটিবি
- মাধ্যমিক পর্যায়ের কম্পিউটার শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক
- শিক্ষক ও শিক্ষার্থী কর্তৃক তৈরিকৃত চার্ট ও পোস্টার
- ইন্টারনেট থেকে আহরিত শিখন-সামগ্রী সমূহ (কার্যক্রম, ধাঁধা, নিবন্ধ, শিখনযাচাই কাজ ইত্যাদি)
- ICT এর উপর প্রণীত প্রচার মাধ্যমে প্রকাশিত প্রতিবেদনসমূহ
- ICT এর উপর প্রণীত টেলিভিশন সম্প্রচার
- ICT সংশ্লিষ্ট বিজ্ঞাপন
- শিক্ষকের জন্য তথ্যসূত্র নির্দেশ
- Microsoft Office System Inside, Miechael J Young, Barnes and Noble Com
- Computer Organization & design 2nd Edition, The hardware and Software interface, David A Patterson
- Computer Architecture (A Quantitative Approach) 3rd Edition, John L Hennessy
- Multimedia for Learning methods and Development, Stephen M Alessi, Stanley R Trollop

বিষয়কোড	**812245**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ**			

১. কোর্সের বিবরণ

উদ্যোগ শিক্ষা শুধু তরুণদের বিদ্যমান মানসিক অবস্থাকেই পরিবর্তন করে না, সাথে সাথে উদ্যোগ গ্রহণের সংস্কৃতি চর্চা ও লালনের প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা প্রদান করে থাকে। এ ক্ষেত্রে শিক্ষক উদ্ভাবনী ও উদ্যোগী শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ করবেন। একজন উদ্যোক্তা শিক্ষক হিসাবে তিনি তার শিক্ষাদান কৌশলে এমন আচরণ প্রদর্শন করবেন যা শিক্ষার্থীদের সামনে তাকে সফল উদ্যোক্তার সার্বিক বৈশিষ্ট্য সম্বলিত অনুসরণীয় ও অনুকরণীয় উদ্যোক্তা হিসাবে দাঁড় করাবে। এই কোর্সটি বাংলাদেশের মাধ্যমিক পর্যায়ের নবম ও দশম শ্রেণির ব্যবসায় শিক্ষা শাখায় শিক্ষাদানকারী শিক্ষকবৃন্দের প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতা অর্জনের উদ্দেশ্যে প্রণয়ন করা হয়েছে। যার মাধ্যমে একজন শিক্ষক শিক্ষাদানের প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনের পাশাপাশি শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগের একটি ইতিবাচক পরিবেশ সৃষ্টি করতে পারবেন। এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের ব্যবসায় আইন, ব্যবস্থাপনা ও পরিবেশ সংক্রান্ত সচেতনতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ব্যবসায় উদ্যোগসহ যে কোন উদ্যোগ গ্রহণে প্রয়োজনীয় সৃজনশীল বিশ্লেষণধর্মী ও আন্তঃব্যক্তিক দক্ষতা উন্নয়নে সহায়ক হবে।

২। **উদ্দেশ্য**

১. প্রশিক্ষার্থী শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি সৃষ্টিতে সহায়তা করা যা ব্যবসায় উদ্যোক্তা হতে প্রস্তুত করা;.
২. ভবিষ্যতে ব্যবসায় উদ্যোগের বিষয় শিক্ষক হিসেবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে কর্মজীবন শুরু করতে চান তাদেরকে প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ প্রদান;
৩. ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের কার্যকর বাস্তবায়নে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের সক্ষম করে তোলা;
৪. বিভিন্ন ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবসায় পরিবেশ সর্ম্পকে ধারণা দেওয়া যেখানে উদ্যোগের জ্ঞান প্রয়োগের সূযোগ থাকে;
৫. পেশাগত ও ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রদান করে যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ করা;
৬. ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের শিখন-শেখানো পদ্ধতিতে আইসিটি সমন্বিত করে এর গুণগত মান ও শিক্ষকদের দক্ষতা বৃদ্ধি করা।

৩। **শিখনফল**

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

- মাধ্যমিক স্তরের ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রম সম্পর্কিত জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শন করতে পারবেন;
- ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণের ক্ষেত্রে যে সমস্ত সমস্যা দেখা দেয় তা সনাক্ত করা ও সমস্যা উত্তরণের উপায় নির্ধারণ করতে পারবেন;
- ব্যবসায় উদ্যোগ শিখন-শেখানোর জন্য শিক্ষার্থীবান্ধব শ্রেণি পরিবেশ সৃষ্টিতে সহায়তা করতে পারবেন;
- বিভিন্ন অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো কৌশল প্রস্তুত ও তা প্রয়োগ করতে পারবেন;
- সঠিক ও কার্যকর শিখন-শেখানো উপকরণ প্রস্তুত ও ব্যবহার করতে পারবেন;
- সাক্ষাৎকারসহ বিভিন্ন উপায়ে স্থানীয় বাজার ও উদ্যোক্তা থেকে দৈনন্দিন জীবনের সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন বিষয় সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ করতে সক্ষম হবেন;
- ব্যবসায় উদ্যোগের ক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করে শ্রেণি কার্যক্রমে ব্যবহার করতে পারবেন;
- ব্যবসায় উদ্যেগের ধারাবাহিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া কার্যকরভাবে পরিচালনার জন্য বিভিন্ন মূল্যায়ন প্রদর্শণ করতে পারবেন;
- অভ্যন্তরীণ পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন ও নম্বর প্রদানের ছক তৈরি করা এবং শিক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় পর্যায়ের প্রশ্ন করতে পারবেন;

৪। **বিষয়বস্তু**

ইউনিট ১:মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রম

- মাধ্যমিক স্তরে ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রম
- মাধ্যমিক ব্যবসায় উদ্যোগের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- ব্যবসায় উদ্যোগে অন্তর্ভুক্ত মূল্যবোধ ও নৈতিকতা

- ব্যবসায় উদ্যোগ পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন

ইউনিট ২: ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের উপযোগী শিখন- শিখানো পদ্ধতি ও কৌশল উদ্ভাবন

- বিদ্যালয়ে ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয় শিখন-শেখানোর উপযোগী পরিবেশ সৃষ্টি
- অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো কার্যক্রমের কৌশল, পদ্ধতি ও দক্ষতা
  - ✓ জোড়ায় কাজ
  - ✓ দলগত আলোচনা
  - ✓ দলগত উপস্থাপন
  - ✓ সতীর্থ শিখন
  - ✓ অনুসন্ধান ও সমস্যা সমাধান
  - ✓ ডিজিটাল বিষয়বস্তু উপস্থাপন
  - ✓ প্রশ্নোত্তর
  - ✓ কেস স্টাডি

ইউনিট ৩: শিখন-শেখানো সামগ্রী ও শিক্ষণউপকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন

- ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের শিখন-শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ
- দুলর্ভ ও স্বল্প সরবরাহকৃত উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- মূল্যবিহীন ও স্বল্পমূল্যের শিক্ষাপকরণ
- অন্যান্য সামগ্রী, যেমন পাঠ্যপুস্তক, আইসিটি সামগ্রী-ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট ইত্যাদি।

ইউনিট ৪: ব্যবসায় উদ্যোগের পাঠ পরিকল্পনা

- একক পাঠ পরিকল্পনা
- শিখনফল
- শিখন কার্যক্রম
- শিখন-শেখানো পদ্ধতি কৌশল
- পাঠ্যপুস্তকের ব্যবহার
- দুলর্ভ ও স্বল্প সরবরাহকৃত উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার
- সহায়ক সামগ্রী ও শিক্ষা উপকরণ শনাক্তকরণ ও উন্নয়ন

ইউনিট ৫: ব্যবসায় পরিচিতি

- ব্যবসায়ের ধারণা
- ব্যবসায়ের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ

- ব্যবসায়ের আওতা ও প্রকারভেদ
- ব্যবসায়ের গুরুত্ব
- ব্যবসায় পরিবেশ
- বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশ

ইউনিট ৬:ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা

- উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের মধ্যে পার্থক্য
- ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য
- ব্যবসায় উদ্যোক্তার গুণাবলি
- আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব
- ব্যবসায় উদ্যোগ ও ঝুঁকির সম্পর্ক
- বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা
- বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা দূরীকরণের উপায়
- উদ্যোগ ও আত্মকর্মস্থান
- আত্মকর্মসংস্থানে প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা

ইউনিট ৭: ব্যবসায়ের আইনগত দিক

- ব্যবসায় আইনগতদিকের ধারণা
- ব্যবসায় পরিকল্পনার ধারণা
- ব্যবসায় পরিকল্পনার গুরুত্ব
- ব্যবসায় সংগঠনের ব্যবস্থাপনা
- ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি
- নেতৃত্বের ধারণা ও প্রকারভেদ
- নেতৃত্বের গুণাবলি
- ব্যবসায়ে নৈতিকতা ও সামাজিক দায়বদ্ধতা

ইউনিট ৮: ব্যবসায় উদ্যোগ শিখন- শেখানো কার্যক্রমে মূল্যায়নের ভূমিকা

- মূল্যায়নের ভূমিকা
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতি ও ব্লুমস্ এর শিখন ক্ষেত্রসমূহ।
- সৃজনশীল প্রশ্নপত্রের গুরুত্ব
- শ্রেণি অভীক্ষা ও অগ্রগতি যাচাই অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান নির্দেশিকা
- বিদ্যালয়ের সাময়িক পরীক্ষার প্রশ্নপত্র প্রণয়ন, উত্তরপত্র মূল্যায়ন, নম্বর প্রদান নির্দেশিকা, নিরীক্ষণ ও পরিশোধন।

ইউনিট ৯: ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ে পেশাগত উন্নয়ন

- ধারাবাহিক/অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন
- পেশাগত উন্নয়ন কৌশল
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- কর্ম সহায়ক গবেষণা
- শিক্ষা সফর

৫। **রেফারেন্স**

- এনসিটিবি (২০১৪), ব্যবসায় উদ্যোগ, ৯ম-১০ম শ্রেণি
- চৌধুরী, রিয়াদ ও গোমেজ (২০১২), ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা প্রথম পত্র (ব্যবসায় সংগঠন)
- চৌধুরী, রিয়াদ ও গোমেজ (২০১২), ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা দ্বিতীয় পত্র (ব্যবস্থাপনা)
- মিয়া ওহাব, এম এ (২০০৪), শিক্ষাক্রম ও মূল্যায়ন, বাংলা একাডেমি, ঢাকা
- মালেক, মরিয়ম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন, ঢাকা

বিষয়কোড	**812247**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**হিসাববিজ্ঞান শিক্ষণ**			

১।কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ৯ম ও ১০ম শ্রেণিতে হিসাববিজ্ঞান বিষয়ের শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতা সমূহের উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীরা যাতে শিখন পদ্ধতি ও কৌশল এবং শিক্ষাবিজ্ঞান দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারে সেরূপ শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ নিশ্চিত করে। যেহেতু এক্ষেত্রে প্রশিক্ষণার্থীদের নিজস্ব ব্যবসা দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ বৃদ্ধি এবং শিক্ষাক্রম সংশ্লিষ্ট বিষয়/শিরোনামসমূহের উপর ভাল ধারণা জন্মে, সেহেতু এ বিষয়ের প্রধান লক্ষ্য তথা গুরুত্ব হবে মাধ্যমিক পর্যায়ের ফলপ্রসূ হিসাববিজ্ঞান বিষয়ের শিক্ষক তৈরি ও তাদের আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি। শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ শিখন বিষয়াবলির হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানোর প্রাণ। যতদূর সম্ভব ব্যবহৃত পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তবভিত্তিক এবং বাংলাদেশের ব্যবসাক্ষেত্রে প্রয়োগযোগ্য, যা বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের উপযোগী পদ্ধতি ও কৌশল রূপায়নের মাধ্যমে বাস্তবায়িত হবে।

২।উদ্দেশ্য

- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষার প্রথমিক ধারণা লাভ করা।

- মাধ্যমিক পর্যায়ের হিসাববিজ্ঞান পাঠক্রমকে যুগোপযোগী করে আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক তুল্যমানে উন্নীত করা।
- শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্বকর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে হিসাববিজ্ঞানের জ্ঞান ও কলাকৌশল প্রয়োগে সমর্থ করা।
- দেশীয় প্রেক্ষিতে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক জীবনের বিভিন্ন সমস্যার সমাধান খুঁজে বের করা।
- জীবন যাত্রার মান উন্নয়নের জন্য আধুনিক হিসাববিজ্ঞানের উপায় ও প্রক্রিয়া সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- দেশে বিদেশে হিসাববিজ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্র সম্পর্কে ধারণা দেয়া।
- জাতীয় উন্নয়নে ও পুনর্গঠনে হিসাববিজ্ঞানের জ্ঞান কাজে লাগানো।
- শিক্ষর্থীদের নৈতিক ও সামাজিক এবং আত্মজাগরণ ঘটানো।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষা কী তা বলতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞানের সকল শাখার প্রাথমিক আলোচ্যসূচী বর্ণনা করতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞানের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ও প্রায়োগিক ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞানের মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমটি বর্ণনা করতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞানের পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা বুঝা এবং শিখন ক্ষেত্রে উপস্থাপনার যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটাতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষায় নতুন ক্ষেত্রগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞান শিখনের একটি আদর্শ শ্রেণি পরিবেশ সৃষ্টি এবং অংশগ্রহণ মূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারবেন।
- যথাযথ শিখন-শেখানো উপকরণ চিহ্নিত, প্রস্তুত এবং ব্যবহার করতে পারবেন।
- প্রত্যেক শিক্ষার্থী স্ব শিখনে সক্ষম হবে এমন চাহিদা নিরূপনের কলাকৌশল নিরূপনের সাহায্য করতে পারবেন।
- বাংলাদেশের সামাজিক ও ভৌত কাঠামোর প্রেক্ষিতে মাধ্যমিক হিসাববিজ্ঞান শিক্ষাক্রম এর উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা এবং সহযোগী কাজ করতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞান বিষয়ের ব্যবহারিক কাজ, একক কাজ প্রদর্শন, অতিথি বক্তাকে আমন্ত্রণ, বাণিজ্য মেলা পরিদর্শন এবং বিভিন্ন ধরণের কার্যক্রম শিক্ষর্থীদের মধ্যে প্রেষণার সৃষ্টি ও বোধগম্যতাকে সহযোগিতা করার জন্য ব্যবহার করতে পারবেন।
- হিসাববিজ্ঞানের বিশেষায়িত শব্দ ভান্ডারের জ্ঞানার্জন ও ধারণাগত যোগাগোগ সৃষ্টিতে শিক্ষার্থীকে সহায়তা করতে পারবেন।

- মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রত্যাশিত শিখনফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়ন সূচারুভাবে সম্পন্ন করতে পারবেন।
- সহপাঠক্রমিক কার্যাবলীতে সক্রিয় অংশগহণের মাধ্যমে দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনে কিভাবে নিজেদের সম্পৃক্ত করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- মাধ্যমিক স্তরের হিসাববিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে নিজস্ব দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়ন ঘটাতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে হিসাববিজ্ঞান

- হিসাববিজ্ঞানের ধারণা
- হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা
- হিসাববিজ্ঞানের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ
- মূল্যবোধ সৃষ্টিতে ও জবাবদিহি প্রক্রিয়ায় হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা
- মাধ্যমিক স্তরে হিসাববিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

ইউনিট ২ : মাধ্যমিক পর্যায়ে ৯ম ১০ম শ্রেণির হিসাববিজ্ঞান

- উত্তম পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য
- পাঠ্যপুস্তক প্রণয়নে বিবেচ্য বিষয়
- পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন কী
- হিসাববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন
- শিক্ষক নির্দেশিকা কী
- শিক্ষক নির্দেশিকার বৈশিষ্ট্য
- শিক্ষক প্রশিক্ষণ

ইউনিট ৩: হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো পরিকল্পনা

- শিখনফল কী
- শিখনফলের বৈশিষ্ট্য
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষার শিখনফল
- বাৎসরিক পাঠ পরিকল্পনা ও একক পাঠ পরিকল্পনা কী
- পাঠ পরিকল্পনা কী ও পাঠ পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য
- পাঠ পরিকল্পনার গুরুত্ব
- পাঠ পরিকল্পনার ধাপ
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন

ইউনিট ৪: হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো পদ্ধতি

- শিক্ষণ পদ্ধতি কী
- শিক্ষক কেন্দ্রিক পদ্ধতি ও শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক পদ্ধতি কী

- বক্তৃতা পদ্ধতি, আলোচনা পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি (কারখানা পরিদর্শন)
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি কী
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ
  - একক কাজ
  - জোড়ার কাজ
  - দলগত কাজ
  - মাথা খাটানো
  - মাইন্ড ম্যাপিং
- অনুশিক্ষণ কী
- অনুশিক্ষণ কৌশল বা দক্ষতাসমূহ
- অনুশিক্ষনের সুবিধা ও অসুবিধাসমূহ
- সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ কী
- সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণেরসুবিধা ও অসুবিধাসমূহ
- ফলাবর্তন কী
- ফলাবর্তন কার্যকর করার কৌশল
- ফলাবর্তনের সুবিধাসমূহ

ইউনিট ৫: হিসাববিজ্ঞান শিক্ষা শিক্ষণ শিখন সামগ্রী/উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- শিক্ষা উপকরণ কী
- শিক্ষা উপকরণের শ্রেণিবিভাগ
- শিক্ষা উপকরণের গুরুত্ব
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষার শিক্ষা উপকরণের তালিকা
- দুষ্প্রাপ্য সামগ্রী ও অপ্রতুল সামগ্রী ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যের ও স্বল্পমূলের শিক্ষা উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক, ICT উপকরণ-ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট
- ল্যাপটপ, মাল্টিমিডিয়া, প্রজেক্টর
- শিক্ষা উপকরণ ব্যবহারের নীতিমালা
-

ইউনিট ৬: ৯ম-১০ম শ্রেণির হিসাববিজ্ঞান বিষয়ের আলোচ্য বিষয়

- দু'তরফা দাখিলা পদ্ধতির মূলনীতি বা বৈশিষ্ট্য
- দু'তরফা দাখিলা পদ্ধতির সুবিধাসমূহ
- ডেবিট ক্রেডিট নির্ণয়ের নিয়মাবলী
- হিসাব চক্র
- মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের পার্থক্য
- আর্থিক বিবরণী

- এক মালিকানা ব্যবসায়ের আর্থিক বিবরণী
- আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে হিসাববিজ্ঞানের নীতিমালার প্রয়োগ
- আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে বিবেচ্য বিষয়সমূহ
- পণ্যের ক্রয়মূল্য, উৎপাদন ব্যয় ও বিক্রয়মূল্য

ইউনিট ৭: হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সমন্বিত শিখনযাচাই

- হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো শিখনযাচাই কৌশল
- ধারাবাহিক বা গঠনকালীন ও প্রান্তিক বা চূড়ান্ত শিখনযাচাই
- শিখনযাচাইয়েরর গুরুত্ব বা প্রয়োজনীয়তা
- শ্রেণি অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন
- নম্বর প্রদানের মানদন্ড

ইউনিট ৮: হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো পরিবেশ উন্নয়ন

- মাধ্যমিক পর্যায়ে হিসাববিজ্ঞান পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলী
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন

৫। **রেফারেন্স**

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, হিসাববিজ্ঞান, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), হিসাববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক, ৯ম-১০ম শ্রেণি

সংবাদপত্র হতে সংগৃহীত প্রবন্ধ, নিবন্ধ, বিজ্ঞাপন এবং হিসাববিজ্ঞান সংক্রান্ত পুস্তিকা

অতিরিক্ত পাঠ্যপুস্তক এবং ব্যাখ্যা বিশ্লেষণের জন্য অন্যান্য দেশ হতে প্রাপ্ত (ভারত, মালয়েশিয়া, যুক্তরাজ্য, অষ্ট্রেলিয়া, নিউজিল্যান্ড, সিঙ্গাপুর) রেফারেন্স

ইন্টারনেট থেকে প্রাপ্ত শিখন-শেখানো সামগ্রী

প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, সৃজনশীল প্রশ্নপদ্ধতি, SESDP

ব্যবসায় শিক্ষা শিক্ষণ, মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প

ব্যবসায় শিক্ষা শিক্ষণ, টিকিউআই-সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

নাগ ও অন্যান্য(২০১৫), উচ্চ মাধ্যমিক হিসাববিজ্ঞান

কুন্ডু ও অন্যান্য ( ), ব্যবসায় শিক্ষা শিক্ষণ

Khan, M. Moinuddin ( ), Advanced Accounting (Vol I &II)

বিষয়কোড	812249	------	ক্রেডিট ঃ ৪	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোনাম	**ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

জ্ঞান ও বিজ্ঞানের আধুনিকায়নের সাথে সাথে তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক দিক বিবেচনায় আধুনিক বাণিজ্য ও ব্যবসায় প্রশাসনে 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং' এর বিশেষ ভূমিকা লক্ষ করা যায়। বিশ্বায়নের সাথে সাথে ব্যবসায় বাণিজ্য ও অর্থনীতির গতি প্রকৃতি ব্যাপকভাবে পরিবর্তিত হচ্ছে। এ পরিবর্তিত অবস্থায় প্রতিযোগিতামূলক পরিস্থিতিতে টিকে থাকতে হলে ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের ধারণা অত্যন্ত জরুরি। ক্রমবর্ধমান প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব বিবেচনা করে এ বিষয়টিকে নবম ও দশম শ্রেণির শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। এ অন্তর্ভুক্তির মাধ্যমে শিক্ষার্থীর ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষার প্রাথমিক ভিত তৈরি হবে। শিক্ষার্থীরা উচ্চতর শ্রেণিতে ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং অধ্যয়নে আগ্রহী হয়ে উঠবে। ফলে শিক্ষার্থীরা আত্মউদ্যোগী কর্মপরিকল্পনা গ্রহণে এবং বাস্তব কর্মক্ষেত্রে অবদান রাখতে সক্ষম হবে। এই আধুনিক ও যুগোপোযোগী শিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থী ও এই বিষয়ের ভবিষ্যত পেশাজীবীরা দেশ-বিদেশের আর্থিক ও ব্যাংকিং জগতে কর্মদক্ষতার মাধ্যমে দেশের সুনাম বিস্তারের সাথে সাথে ব্যক্তিগত, পারিবারিক এবং সামাজিক জীবনে সফল আর্থিক ব্যবস্থাপনার সাক্ষর রাখতে পারবে।

২।*উদ্দেশ্য*

১. প্রশিক্ষাণার্থী শিক্ষকদের বিষয়জ্ঞান, ও বিষয়দক্ষতায় আধুনিক করবে।
২. 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং'বিষয়ের আধুনিক শিখন-শেখানো দক্ষতার সাথে পরিচিত হয়ে কর্মজীবনে আধুনিক হবে।
৩. 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং' বিষয়ের আধুনিক শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির সাথে শ্রেণি কার্যক্রম সম্পৃক্ত করবে।
৪. পেশাগত ও ধারাবাহিক প্রশিক্ষণের মাধ্যমেদক্ষতার উন্নয়ন ঘটানো।
৫. আধুনিক বাণিজ্য ও ব্যবসায় প্রশাসনে 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং' এর বিশেষ ভূমিকা রাখবে।

৬. ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের ধারণা প্রতিযোগিতামূলক পরিস্থিতিতে টিকে থাকতে সাহায্যকরবে।

৭. শিক্ষার্থীর ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষার প্রাথমিক ভিত তৈরি হবে।

৮. শিক্ষার্থীরা আত্মউদ্যোগী কর্মপরিকল্পনা গ্রহণে এবং বাস্তব কর্মক্ষেত্রে অবদান রাখতে সক্ষম হবে।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. ব্যবসায় শিক্ষার শিক্ষা লাভের উদ্দেশ্য ব্যখ্যা করতে পারবেন।
২. শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক ও শিখনফল বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩. পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবে ব্যবহার করতে পারবেন।
৪. শিক্ষণ-সহায়ক উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ , উন্নয়ন ও ব্যবহার করতে পারবেন।
৫. অর্থায়ন ও ব্যবসায় অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৬. অর্থায়নের ঝুঁকি হ্রাস করার উপায় সনাক্ত করতে পারবেন।
৭. মূলধন ও মূলধন বাজেটিং এর ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৮. মুদ্রা ও ব্যাকিং এর গুরুত্ব ও বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৯. শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।
১০. সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন ও উত্তরপত্র মূল্যায়ন করতে পারবেন।

৪।বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: ব্যবসায় শিক্ষা এবং ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

- ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং কী ?
- ব্যবসায় নৈতিক মূল্যবোধ সৃষ্টিতে ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং গুরুত্ব
- মাধ্যমিক স্তরের ফিন্যান্স ও ব্যাংকিংশিক্ষণের উপাদানসমূহ
- শিক্ষাক্রম
- পাঠ্যসূচি
- পাঠ্যপুস্তক
- প্রশ্নপত্র
- পরীক্ষা কার্যক্রম

ইউনিট ২: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক

- শিক্ষাক্রমের ধারণা, উৎপত্তি, প্রকৃতি ও পরিসর
- মাধ্যমিক স্তরেরফিন্যান্স ও ব্যাংকিং পাঠ্যপুস্তক-এর বৈশিষ্ট্য
- পাঠ্যপুস্তকের ধারণা
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা
- **শিখন**ফলের ধারণা
- **শিখন**ফল লেখার নিয়ম

ইউনিট ৩: পাঠ পরিকল্পনা

- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
- পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব
- পঞ্চ সোপান ও ত্রি-সোপান পাঠ পরিকল্পনার উৎস
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের পূর্বশর্তগুলো
- ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং পাঠ পরিকল্পনার সোপানসমূহ
- পাঠ পরিকল্পনার সক্রিয় অংশগ্রহণ ও শিক্ষণফল প্রতিফলনের মাধ্যমে শিক্ষাদানের সফলতা
- মূল্যায়ন

ইউনিট৪: শিক্ষা উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ, উন্নয়ন ও ব্যবহার

- শিক্ষা উপকরণের ধারণা
- শিক্ষা উপকরণ এর প্রয়োজনীয়তা
- শিক্ষা উপকরণের শ্রেণি বিভাগ ও উৎসসমূহ (স্বল্পমূল্যে, বিনামূল্যে, সহজলভ্য, অপ্রতুল ও দুস্প্রাপ্য)
- শিক্ষা উপকরণ ব্যবহারের নিয়মাবলী
- শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার, ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- শিক্ষোপকরণ ব্যবহারের ক্ষেত্রে সমস্যা ও সমাধান
- আইসিটি উপকরণ
- হিসাব বিজ্ঞান, ফাইন্যান্স ও ব্যাংকিং এবং ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের জন্য বর্তমান উপযোগী শিক্ষা উপকরণসমূহের তালিকা প্রস্তুত (এ্যাসাইনমেন্ট)

ইউনিট ৫: অর্থ ও ব্যাংকিং

- অর্থের সময়মূল্য
- শেয়ার, বন্ড ও ডিবেঞ্চার
- মুদ্রা, ব্যাংক ও ব্যাংকিং

ইউনিট ৬: ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তা

- ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তা
- বাণিজ্যিক ব্যাংক ও তার পরিচিতি
- কেন্দ্রীয় ব্যাংক

ইউনিট ৭: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- পদ্ধতি ও কৌশলের ধারণা
- পদ্ধতি ও কৌশলের শ্রেণিবিভাগ
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ব্যবহার/প্রয়োগ
  - ➢ অনুশিক্ষণ
  - ➢ প্রদর্শণ
  - ➢ আলোচনা
  - ➢ সমস্যা সমাধান
  - ➢ প্রকল্প পদ্ধতি
  - ➢ অনুসন্ধান পদ্ধতি
  - ➢ ডিজিটাল পদ্ধতি
  - ➢ ছদ্মশিক্ষণ
  - ➢ প্রশ্নোত্তর
  - ➢ একক কাজ, দলীয় কাজ ও জোড়ায় কাজ
  - ➢ কার্যকর দল
  - ➢ সতীর্থ শিক্ষণ
  - ➢ সহযোগী শিক্ষণ
  - ➢ ধারনা মানচিত্র
  - ➢ ভূমিকাভিনয়

ইউনিট ৮: প্রশ্নকরণ

- প্রশ্নকরণ কী
- শিখন-শেখানো কার্যক্রমে প্রশ্নকরণের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা
- উত্তম প্রশ্নের বৈশিষ্ট্য
- ব্যবসায় শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্ন করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয়সমূহ
- ব্যবসায় শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্ন করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয়সমূহ
- ব্যবসায় শিক্ষা বিষয়ের MCQওCQসৃজনশীল প্রশ্ন তৈরি (এ্যাসাইনমেন্ট)
- মূল্যযাচাই এর ধারণা
- ফলাবর্তনের ধারণা
- নম্বরপ্রদান এর ধারণা
- নম্বরপ্রদানেরক্ষেত্রেবিবেচ্যবিষয়সমূহ

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং ,এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং পাঠ্যপুস্তক, ৯ম-১০ম শ্রেণি
Fundamentals of Financial Management, Banerjee Bhabotosh, ISBN : 9788120336063
Fundamentals of Financial Management, Brigham and Besley, 14th Edition
Financial Management, Paresh Shah,2nd Edition
Financial Management And Policy, James C. Van Horne, Sanjay Dhamija, Pearson
Financial Management I.M. Pandy,4th Edition,
Principles of Finance, Lorence J. Gitman, Twelve Edition
Principles of Finance, Md. Harunur Rashid, third Edition (Bangla)

বিষয়কোড	**812235**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**এ্যাডভান্সড তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

এ্যাডভান্সড তথ্য-যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের নবম-দশম শ্রেণির ICT শিক্ষাক্রমের ফলপ্রসূ বাস্তবায়নে শিক্ষক যোগ্যতা হিসেবে গুরুত্বপূর্ণ। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করবে যাতে তারা বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ত করতে পারে। প্রশিক্ষণার্থীদের কম্পিউটার শিক্ষাক্রম ও এর সাথে সংশ্লিষ্ট দক্ষতা সম্পর্কে তাদের জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ পান। যেহেতু এ কোর্সটি শিখন শিখনের প্রধান লক্ষ্য হলো, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে আত্মবিশ্বাসী ও দক্ষ শিক্ষক তৈরি করা। এ্যাডভান্স আইসিটি কোর্স শিখনের সকল শিখন-শিখানো পদ্ধতি ব্যবহারের প্রশিক্ষণার্থী সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ পারে; ICT পদ্ধতিগুলোর বাস্তবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কলাকৌশলের ক্ষেত্র সৃষ্টি হবে।

২। উদ্দেশ্য

৩. এ্যাডভান্স আইসিটি কোর্সের মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীরা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সম্পর্কিত জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শন ও তা প্রয়োগ করতে পারবেন।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

২১. মাধ্যমিক স্তরের আইসিটি শিক্ষাক্রম সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা এবং শিখন-শেখানো কার্যক্রমে কোন দক্ষতার উন্নয়নের উপর আলোকপাত করা হয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২২. আইসিটি পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা চিহ্নিতকরণ এবং বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনের যৌক্তিক উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

২৩. আইসিটি শিখনের জন্য একটি উদ্দীপিত শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টি করে বিভিন্ন ধরনের এবং অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারবেন।

২৪. যথাযথ শিখন- শেখানো উপকরণ চিহ্নিত ও প্রস্তুত করতে পারবেন।

২৫. প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা গুরুত্বদিয়ে শিখন-শেখানোর সকল ক্ষেত্রে বালক-বালিকা সমভাবে অংশগ্রহণ নিশ্চিত করে এমন কৌশল ব্যবহার করতে পারবে।

২৬. মাধ্যমিক আইসিটি শিক্ষাক্রমের উপর ভিত্তি করে পাঠ এবং এর সংশ্লিষ্ট অন্যান্য শিখন কর্মকান্ডের পরিকল্পনা শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা, জ্ঞান মানসিক পরিণমনের সাথে সমন্বিত করতে পারবেন।

২৭. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের আইসিটি শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখনফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়নের উপাদান ও প্রশ্ন নির্বাচন করতে পারবেন।

২৮. নকশা প্রণয়ন করে এবং শিক্ষার্থীদের উন্নতি ও অর্জনের তথ্য সংরক্ষণ করে বিদ্যালয়ভিত্তিক শিখনযাচাই এর চাহিদা পূরণ করতে পারবেন।

২৯. অভীক্ষা ও পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন তৈরি, নম্বর প্রদান সূচির উন্নয়ন এবং প্রকাশিত প্রশ্ন, অতীত পরীক্ষার প্রশ্নপত্রের ব্যাখ্যা ও সমালোচনামূলক বিবেচনার জন্য এগুলোর উদাহরণ দিতে এবং শিক্ষার্থীদের জাতীয় পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত করতে পারবেন।

৩০. মাধ্যমিক স্তরে এ্যাডভান্স আইসিটি শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে আইসিটি তত্ত্ব এবং কম্পিউটার ব্যবহারে তাদের নিজস্ব দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়ন ঘটাতে এবং শিক্ষণার্থীদের তৈরি করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT)

- ICT কী
- ICT শিক্ষা কী
- নবম দশম শ্রেণিতে ICT শিক্ষার উদ্দেশ্য
- ICT শিক্ষণের উপকারিতা

ইউনিট ২: নবম দশম শ্রেণির মাধ্যমিক ICT শিক্ষাক্রম

- নবম-দশম শ্রেণির মাধ্যমিক ICT এর বিষয়বস্তু
- নবম-দশম শ্রেণির কম্পিউটার শিক্ষা শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর বিশ্লেষণ
    - শিক্ষাক্রম
    - পাঠ্যসূচি
    - পাঠ্য পুস্তক
    - পরীক্ষার প্রশ্নপত্র
- বিষয় কাঠামো

- লক্ষ্য
- উদ্দেশ্য
- শিখনফল
- পাঠ পরিসর;
    - ICT পরিচিতি
    - প্রাত্যহিক জীবনে ICT
    - মাল্টিমিডিয়া ও ICT
    - জালিকা সংযোগ (Networking) ও ICT

ইউনিট ৩: ফলপ্রসূ আইসিটি শিখন-শেখানো কার্যক্রমের পরিকল্পনা

- ICT বিষয়ের শিখনফল
- ICT পাঠ্যপুস্তকের পরীক্ষা-নিরীক্ষা
- ICT তে শিখন শিখন পরিকল্পনার বিবেচ্য দিক সমূহ-আন্তর্জাতিক শিক্ষাক্রম দলিল ও গবেষণাপত্রের খবরাখবর এবং শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির মদ্যে সাদৃশ্য বৈসাদৃশ্য
- ICT এর জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো

ইউনিট ৪: ডেটাবেজ এর ব্যবহার

- ডেটাবেজ ও রিলেশনাল ডেটাবেজ ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম (RDBMS) এর ধারণা পরিচিতি, প্রকারভেদ ও ব্যবহার
- টেবিল, ফিল্ড, রেকর্ড, ফর্ম, কুয়েরি, রিপোর্ট
- টেবিল তৈরি ও ডাটা এন্ট্রি
- বিদ্যমান টেবিলে নতুন রেকর্ড প্রবেশ করানো, রেকর্ড মুছে ফেলা, নতুনফিল্ড
- যোগকরা, কুয়েরি করা, রিপোর্ট তৈরি করা

ইউনিট ৫: প্রোগ্রামিং ভাষা

প্রোগ্রামের ধারণা (Concept of Program)

- প্রোগ্রামের ভাষা (Programming Language)
- মেশিনভাষা (Machine Language)
- অ্যাসেম্বলি ভাষা (Assembly Language)
- মধ্যম স্তরের ভাষা (Mid Level Language)
- উচ্চ স্তরের ভাষা (High Level Language)
    - সি (C),
    - সি++ (C++),
    - ভিজুয়াল বেসিক (Visual Basic),
    - জাভা (Java),
    - ওরাকল (Oracle),
    - পাইথন (Python)
- চতুর্থ প্রজন্মের ভাষা (4th Generation Language -4GL)
- অনুবাদক প্রোগ্রাম (Translator Program), কম্পাইলার (Compiler), অ্যাসেম্বলার (Assembler), ইন্টারপ্রেটার (Interpreter)

- প্রোগ্রামের সংগঠন (Organization of a Model)
- প্রোগ্রাম তৈরিরধাপ সমূহ (Steps of Developing a Program)
  - অ্যালগরিদম (Algorithm)
  - ফ্লোচার্ট (Flow Chart)
- প্রোগ্রামডি জাইন মডেল (Program Design Model)
- 'সি' প্রোগ্রামিং ভাষা (Programming Language – C)
  - প্রাথমিক ধারণা (Concept), বৈশিষ্ট্য (Characteristics)
  - প্রোগ্রাম কম্পাইলিং (Compiling of Programs)
  - প্রোগ্রামের গঠন (Structure of Programs)
  - ডেটাটাইপ (Types of Data), ধ্রুবক (Constant), চলক (Varibles), রাশিমালা (Expressions),
  - কীওয়ার্ড (Key word)
  - ইনপুট আউটপুট স্টেটমেন্ট (Input Output Statements)
  - কনডিশনাল স্টেটমেন্ট (Conditional Statement), লুপ স্টেটমেন্ট (Loop Statement)
  - অ্যারে (Array), ফাংশন (Function)

ইউনিট ৬: ইন্টারনেট ও এর ব্যবহার

- ইন্টারনেট পরিচিতি
- শিক্ষায় ইন্টারনেটের ব্যবহার
- শিক্ষা ও দৈনন্দিন জীবনে ইন্টারনেটের ব্যবহার

ইউনিট ৭: শিখন শিখন সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- ICT শিক্ষার উপযোগী শিখন-শিখন উপকরণ
- সরঞ্জামাদিসহ দুষ্প্রাপ্য সামগ্রী ও স্বল্প প্রাপ্য উপকরণ ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও শিখন-শেখানো সামগ্রী ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৮: শিখন-শেখানো কার্যাবলীতে সমন্বিত মূল্যযাচাই

- ICT শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে শিখনযাচাইয়ের ভূমিকা: আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যযাচাই
- শিখনযাচাই কাজের উন্নয়ন
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সাথে জড়িত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা ও লেখা
- সতীর্থ পর্যালোচনা, অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখনযাচাই কাজের পরীক্ষা করা
- শিখনযাচাইয়ের উদ্দেশ্যে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট পাঠ/শিরোনাম শিক্ষণের পর্যালোচনার পরিকল্পনা

ইউনিট ৯: ICT ক্লাসে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

- শ্রেণির কাজে শিক্ষার্থীর নিজস্ব কম্পিউটার সম্পর্কিত জ্ঞান ও দক্ষতার প্রয়োগে সক্ষম করে তোলা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও সুস্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাইয়ের ব্যবহার
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্র্যের অবতারণা; দলীয় কাজ, সতীর্থ শিখন, বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতি পরিবীক্ষণ ও অর্জন নির্ণয়

- ছেলে ও মেয়ে উভয় শিক্ষার্থীর আগ্রহের সৃষ্টি ও শিখনে সহযোগিতার পরিকল্পনা।
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিক্ষণ পদ্ধতি ও পরিকল্পনার পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ১০: শিক্ষার্থীদেরকে ICT বিষয়ের পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

- শ্রেণি অভীক্ষা ও অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান, নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- বিদ্যালয়ের পরীক্ষার প্রশ্ন প্রণয়ন প্রদান, নম্বর প্রদান সূচি, নম্বর প্রদান যাচাই ও সংশোধন
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ এবং তাদের অর্জন পরিবীক্ষণ
- SSC পরীক্ষার ICT বিষয়ের প্রশ্নপত্র, অতীত ও নমুনা পরীক্ষা এবং স্বতন্ত্র প্রশ্ন পর্যালোচনা

ইউনিট ১১: ICT বিষয়ে স্ব-শিখন

- ICT পাঠ দক্ষতা
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ICT বিষয় পুন:অধ্যয়নের উপায়
- ক্রমন্বিত পেশাগত উন্নয়ন
- কীভাবে ICT বিষয়ক নিজস্ব জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
- ICT শিখন/কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা

৫। রেফারেন্স

- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, এনসিটিবি
- মাধ্যমিক পর্যায়ের কম্পিউটার শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক
- শিক্ষক ও শিক্ষার্থী কর্তৃক তৈরিকৃত চার্ট ও পোস্টার
- ইন্টারনেট থেকে আহরিত শিখন-সামগ্রী সমূহ (কার্যক্রম, ধাঁধা, নিবন্ধ, শিখনযাচাই কাজ ইত্যাদি)
- ICT এর উপর প্রণীত প্রচার মাধ্যমে প্রকাশিত প্রতিবেদনসমূহ
- ICT এর উপর প্রণীত টেলিভিশন সম্প্রচার
- ICT সংশ্লিষ্ট বিজ্ঞাপন
- শিক্ষকের জন্য তথ্যসূত্র নির্দেশ
- Microsoft Office System Inside, Miechael J Young, Barnes and Noble Com
- Computer Organization & design 2nd Edition, The hardware and Software interface, David A Patterson
- Computer Architecture (A Quantitative Approach) 3rd Edition, John L Hennessy
- Multimedia for Learning methods and Development, Stephen M Alessi, Stanley R Trollop

শিক্ষাক্রম কাঠামো 2য় সেমিস্টার (১ জুলাই -৩১ ডিসেম্বর)

বিষয়কোড	**822261**	------	**ক্রেডিট ঃ ৪**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**

পত্র শিরোনাম	**একীভূত শিক্ষা**

১। কোর্সের বিবরণ

জন্মগতভাবেই প্রতিটি মানুষ ভিন্ন ভিন্ন সত্তার অধিকারী। এই ভিন্নতা বা বৈচিত্রই পূর্ণাঙ্গ করে মানব সমাজকে। ভিন্নতার কারণেই সকলের শিখন চাহিদা একরকম নয় এবং এই বৈচিত্রপূর্ণ চাহিদার স্বীকৃতির মাধ্যমেই একীভূত শিক্ষার ভিত্তি রচিত হয়। কোর্সটি ভিন্ন চাহিদাসম্পন্ন সকলশিক্ষার্থীকে শিক্ষার মূলধারায় অন্তর্ভুক্ত করতে উৎসাহিত করবে, পাশাপাশি বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাকে আস্তে আস্তে নিরুৎসাহিত করবে। মাধ্যমিক শিক্ষায় ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সুযোগের বৈষম্য দূর করে ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সম প্রবেশাধিকার এবং সম অংশগ্রহণের মাধ্যমে নারী পুরুষের সমতা আনয়নে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকের ভূমিকা সুদৃঢ় করবে। যেহেতু একীভূত শিক্ষা শিখনের সকল বাধাঁ চিহ্নিত করা ও নির্মূল করার বিষয়ের সাথে সম্পর্কযুক্ত, সেহেতু এটি অসুবিধাগ্রস্থ ও সুবিধাবঞ্চিত শিশুদের শিক্ষায় অংশগ্রহণের বিষয়টি গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করে। কোর্সটি শিক্ষককে শিখনের তিনটি ক্ষেত্রের বোধগম্যতা সম্প্রসারণে সক্ষম করবে। বিশেষ করে আবেগিক ক্ষেত্রের সম্প্রসারণে শিক্ষককে বিশেষভাবে যোগ্য করে তুলবে। শিক্ষার্থীর শিক্ষা সংক্রান্ত অধিকার, সমান সুযোগ-সুবিধার অধিকার এবং সামাজিক অংশগ্রহণের অধিকার নিশ্চিত করার লক্ষে সকল শিক্ষার্থীর ভিন্ন ভিন্ন চাহিদা চিহ্নিতকরণে শিক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তব্যবোধ জাগ্রত করবে। আশা করা যায় যে, কোর্সটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক দায়িত্ববোধ ও সহযোগিতার মাধ্যমে সকলের মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করার পরিকল্পনা ও প্রক্রিয়াকে ত্বরান্বিত করবে।

২। উদ্দেশ্য

১.শিক্ষার্থীর নৈতিক, সামাজিক ও মানবিক মূল্যবোধ জাগিয়ে তোলা।

২. শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সহায়তা প্রদানের লক্ষে প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গির উন্নয়ন ঘটাতে পারদর্শীকরা।

৩.মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থায় একীভূত শিক্ষা প্রবর্তনের মাধ্যমে ভিন্ন ভিন্ন চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর মৌলিক অধিকার নিশ্চিত করা।

৪. মাধ্যমিক শিক্ষায় গতানুগতিক ধারার পরিবর্তে সকলের জন্য উপযুক্ত ও পারস্পরিক সহযোগিতাপূর্ণ শিখন বান্ধব পরিবেশ তৈরি করা।

৫.শিক্ষার্থীর চাহিদা অনুযায়ী সুযোগ সৃষ্টির মাধ্যমে শিক্ষার সম-অধিকার নিশ্চিত করা।

৬.বিদ্যালয়ের সাথে সমাজের সম্পর্ক বৃদ্ধির মাধ্যমে বিদ্যালয়ের প্রতি সামাজিক দায়বদ্ধতা বৃদ্ধি করা।

৭. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের শিক্ষার মূলধারায় নিয়ে এসে কর্মক্ষম জনগোষ্ঠী তৈরি করা।

৮.একীভূত শিক্ষার মাধ্যমে সকল শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীর মাঝে সহমর্মিতা ও সহযোগিতার মনোভাব সৃষ্টি করা।

৯.মাধ্যমিক শিক্ষায় ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সম-প্রবেশাধিকার এবং অংশগ্রহণের মাধ্যমে নারী পুরুষের সমতা আনয়নে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকের ভূমিকা সুদৃঢ় করা।

১০. অটিজম বিষয়ে সচেতনা বৃদ্ধি করা

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. একীভূত শিক্ষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২. একীভূত শিক্ষার এপ্রোচগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।
৩. একীভূত শিক্ষা সম্পর্কিত দেশীয় এবং আন্তর্জাতিক আইন ও চুক্তিসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৪. একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে বিভিন্ন পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপগুলো উল্লেখ করতে পারবেন।
৫. বাংলাদেশসহ আন্তর্জাতিক পরিমন্ডলে একীভূত শিক্ষার বর্তমান অবস্থা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৬. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী চিহ্নিত করতে পারবেন।
৭. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণ করতে পারবেন।
৮. চাহিদা অনুযায়ী শিখন কৌশল এবং শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করতে পারবেন।
৯. একীভূত শিখন বান্ধব পরিবেশ সৃষ্টির উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১০.একীভূত শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করে প্রতিকারের উপায়সমূহ নির্দেশ করতে পারবেন।
১১. জেন্ডার সম্পর্কিত মৌলিক ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১২. এসআরএইচআর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১৩. জেন্ডার সংবেদনশীল ইতিবাচক আচরণের জন্য জীবনদক্ষতা অনুশীলন করতে পারবেন।
১৪. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষা ব্যবস্থায় মহিলাদের অংশগ্রহণের বর্তমান চিত্র বর্ণনা করতে পারবেন।
১৫. মাধ্যমিক পর্যায়ে জেন্ডার সমতা আনয়নে বিভিন্ন পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপ উল্লেখ করতে পারবেন।
১৬. নারী শিক্ষার্থীদের প্রতি ইতিবাচক আচরণ ও মূল্যবোধ সৃষ্টিতে শিক্ষকের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
১৭. জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ এর আলোকে একীভূত শিক্ষার পরিসর বর্ণনা করতে পারবেন।
১৮. একীভূত শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন পদ্ধতির ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবেন।
১৯. একীভূত শিখন বান্ধব পরিবেশ ব্যবস্থাপনায় একীভূত শিক্ষার জ্ঞান প্রয়োগ করতে পারবেন।
২০. সকলের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করে কীভাবে শিখন-শেখানোর গুণগত মান বৃদ্ধি করা যায় বর্ণনা করতে পারবেন।
২১. অটিজম-এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: ধারণা, পটভূমি ও ক্রমবিকাশ

- একীভূত শিক্ষার ধারণা ও ভিত্তি
- ভিন্নতার স্বীকৃতি
- একীভূত শিক্ষার আওতাভুক্ত শিক্ষার্থী
- একীভূত শিক্ষার এপ্রোচ ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী সনাক্তকরণ পদ্ধতি (স্কিনিংটুলস)
- বিশেষ শিক্ষা, সাধারণ শিক্ষা, সমন্বিত শিক্ষা এবং একীভূত শিক্ষা
- জাতীয় এবং আন্তর্জাতিকক্ষেত্রে একীভূত শিক্ষার বর্তমান অবস্থা

ইউনিট ২: একীভূত শিক্ষাসম্পর্কিত জাতীয় ও আন্তর্জাতিকআইন/ চুক্তিসমূহ

জাতীয়পর্যায়-

- বাংলাদেশের সংবিধানের আলোকে একীভূত শিক্ষা।
- জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০এর আলোকে একীভূতশিক্ষা।
- প্রতিবন্ধী বিষয়ক জাতীয় নীতিমালা-ডিসেম্বর/১৯৯৫
- বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন-২০০১
- বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী ব্যক্তি অধিকার আইন-২০১১

আন্তর্জাতিক পর্যায়-

- জাতিসংঘ মানবাধিকার সনদ-১৯৪৮
- জমতিয়েন ঘোষণা-১৯৯০
- সালামাংকা ঘোষণা-১৯৯৪
- ডাকার ঘোষণা-২০০০
- প্রতিবন্ধী ব্যক্তিবর্গের অধিকারবিষয়ক জাতিসংঘ সনদ (CRPD)-২০০৬

ইউনিট ৩: একীভূত শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- একীভূত শিখনবান্ধব পরিবেশের ধারণা
- একীভূত শিখনবান্ধব পরিবেশের উপাদান
- শিখনসামগ্রী/ শিক্ষাউপকরণ চিহ্নিতকরণ ও ব্যবহার
- শিক্ষক-শিক্ষার্থী, শিক্ষার্থী- শিক্ষার্থী সম্পর্ক
- একীভূত শিখনবান্ধব পরিবেশ গঠনে প্রতিবন্ধকতা ও উত্তরণের উপায়
- একীভূত শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- শ্রেণি কার্যক্রমে সকল শিক্ষার্থীকে অন্তর্ভুক্ত করার উপায়
- বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী উপযোগী শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিতকরণ

ইউনিট ৪:বাংলাদেশে একীভূত শিক্ষা বাস্ড়বায়নে গৃহীত পদক্ষেপ

- সরকারি পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপ
- জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ এ একীভূত শিক্ষা
- জাতীয় শিক্ষাক্রম -২০১২ এ একীভূত শিক্ষা
- শিক্ষাক্রমে নমনীয়তা
- বিদ্যালয় পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপ
- শিক্ষকের শিখন পরিকল্পনা সংগঠন ও বাস্তবায়নে একীভূত ধারণার প্রতিফলন

- এসএমসি ও স্থানীয় জনসাধারণের সম্পৃক্ততা: মহিলা অভিভাবক সৃষ্টির উপায়

ইউনিট ৫: মাধ্যমিক শিক্ষা: শিক্ষার্থী ও জেন্ডার

- জেন্ডার ও সেক্স এর ধারণা
- জেন্ডার ও সেক্স এর পার্থক্য
- জেন্ডার ইক্যুয়িটি, জেন্ডার ইক্যুয়ালিটি, জেন্ডার মেইনস্ট্রিমিং,
- জেন্ডার সংবেদনশীলতা, জেন্ডার বিশ্লেষণ, জেন্ডার লেন্স
- জেন্ডার রোল ও জেন্ডার ডিভিশন অব লেবার
- জেন্ডার সংক্রান্ত ভ্রান্ত ধারণাসমূহ দূরীকরণের উপায়
- শ্রেণি ব্যবস্থাপনায় জেন্ডার সংবেদনশীলতার ভূমিকা
- শ্রেণি কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সম-অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণ
- শ্রেণি কার্যক্রমে মেয়ে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের হার যাচাই ও বৃদ্ধির পন্থা নির্ধারণ

ইউনিট ৬: বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জেন্ডার

- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জেন্ডার নিরপেক্ষ পরিবেশ সৃষ্টির উপায়
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনায় নারীর প্রতিনিধিত্ব নিশ্চিতকরণ
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনায় নারী শিক্ষকের অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণ
- পিটিএ (Parents Teachers Association)
- গঠন নীতিমালায় নারী অভিভাবকের অংশগ্রহণ উৎসাহিতকরণ ও পদক্ষেপসমূহ
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষায় জেন্ডার সমতা আনয়ন
- সরকার ও অন্যান্য প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা
- ছাত্রী উপবৃত্তি প্রভাব ও ফলাফল
- মাধ্যমিক স্তরে মহিলা শিক্ষক;বাস্তবতা, সম্ভাবনা, সমস্যা, সমাধানের উপায়

ইউনিট ৭: জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা ও এসআরএইচআর

- জীবন দক্ষতা ও এসআরএইচআর এর ধারণা, জীবিকার্জন দক্ষতা,বৃত্তিমূলক দক্ষতা, এদের মধ্যে পার্থক্য
- জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা: জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য, জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা

- ওয়ার্ল্ড হেল্থ অরগেনাইজেশন (WHO) কর্তৃক প্রদত্ত জীবন দক্ষতার ধারণা ও নির্বাচিত জীবন দক্ষতাসমূহ
- সেক্স এন্ড রিপ্রডাকটিভ হেলথ রাইটস (এসআরএইচআর) সংরক্ষণে জীবন দক্ষতার ব্যবহার
- সিদ্ধান্ত গ্রহণ ও নারীর ক্ষমতায়ন

ইউনিট-৮ অটিজম

- অটিজমের ধারণা, লক্ষণ, কারণ
- জাতীয় এবং আন্তর্জাতিকক্ষেত্রে অটিজমের বর্তমান অবস্থা
- অটিজম বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টিতে সরকারি উদ্যোগ
- অটিজম ও শিক্ষক প্রশিক্ষণ

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০

প্রতিবন্ধী বিষয়ক জাতীয় নীতিমালা-ডিসেম্বর/১৯৯৫

বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন-২০০১

বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী ব্যক্তি অধিকার আইন-২০১১

জাতিসংঘ মানবাধিকার সনদ-১৯৪৯

জমতিয়েন ঘোষণা-১৯৯০

সালামাংকা ঘোষণা-১৯৯৪

ডাকার ঘোষণা-২০০০

প্রতিবন্ধী ব্যক্তিবর্গের অধিকারবিষয়ক জাতিসংঘ সনদ (CRPD)-২০০৬

একীভূত শ্রেণিকক্ষে শিশুদের চাহিদা উপলব্ধি ও এর প্রতি সাড়া, একটি শিক্ষক সহায়িকা, UNESCO, ঢাকা, বাংলাদেশ

একীভূত শিক্ষার ধারণা ও বাস্তবায়ন নির্দেশিকা,জাতীয় প্রতিবন্ধী ফাউন্ডেশন, ডিসেম্বর ২০০৯

একীভূত শিক্ষা ম্যানুয়েল, TQI1-SEP

জেন্ডার রিসোর্স প্যাক, PROMOTE প্রকল্প

ডি এম ফিরোজ শাহ(২০১২), জেন্ডার স্টাডিজ, মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

বিষয়কোড	822263	------	ক্রেডিট ঃ ৪	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোনাম	শিক্ষায় গবেষণা			

১। কোর্সের বিবরণ

জ্ঞানের প্রতিটি ক্ষেত্রেই গবেষণার গুরুত্ব অপরিসীম। শিক্ষার ক্ষেত্রেও এ কথাটি প্রযোজ্য। শিক্ষা সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যার কারণ অনুসন্ধান করা এবং শিক্ষানীতিতে গবেষণালব্ধ প্রাপ্ত উপাত্ত প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নে শিক্ষা গবেষণার ভূমিকা গুরুত্বপূর্ণ। এ উদ্দেশ্যেকে সামনে রেখে শিক্ষা গবেষণা কোর্সটি এক বছর মেয়াদী বিএড প্রোগ্রামের জন্য প্রণয়ন করা হয়েছে। এই কোর্সটি বিএড প্রশিক্ষণার্থীদের গবেষণার বিভিন্ন শ্রেণিবিভাগ, নকশা/ডিজাইন, প্রক্রিয়া এবং পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ ও অভিজ্ঞতা অর্জনে সহায়ক হবে, যা শিক্ষা বা অন্যান্য বিষয়ে গবেষণা পরিচালনার জন্য প্রয়োজন। আশা করা যায়, এই কোর্সটি সম্পন্ন করার পর প্রশিক্ষণার্থীবৃন্দ গবেষণার সমস্যা সনাক্তকরণ, পূর্ব গবেষণালব্ধ তথ্য অনুসন্ধান, গবেষণার প্রস্তাব প্রণয়ন, গবেষণার উপকরণ প্রস্তুতকরণ, উপাত্ত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ এবং গবেষণা প্রতিবেদন লেখার যোগ্যতা অর্জন করবে।

২। উদ্দেশ্য

১. গবেষণা ও শিক্ষা গবেষণার ধারণা লাভ করা।
২. শিক্ষা ক্ষেত্রে গবেষণা পরিচালনার লক্ষ্যে গবেষণার বিভিন্ন শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করতে পারা।
৩. গবেষণার উপাত্ত সংগ্রহের পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।
৪. গবেষণার উপাত্ত সংগ্রহের টুলস প্রস্তুতকরণ এবং প্রয়োগ করা।
৫. গবেষণার সাথে সংশ্লিষ্ট তত্ত্ব এবং পূর্ব গবেষণালব্ধ তথ্য নিবিড়ভাবে পর্যালোচনা করা।
৬. পরিমাণবাচক ও গুণবাচক উপাত্ত বিশ্লেষণের কৌশল সম্পর্কে ধারণা অর্জন করা।
৭. গবেষণা প্রস্তাব ও প্রতিবেদন প্রস্তুত করতে পারা।

৩. শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. গবেষণার মৌলিক ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২. শিক্ষা গবেষণার ধারণা, উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩. শিক্ষা গবেষণার বিভিন্ন ক্ষেত্র বর্ণনা করতেপারবেন।
৪. গবেষণার সমস্যা, প্রশ্ন এবং প্রকল্প সনাক্তকরণ, গঠন এবং সেগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৫. পূর্ব গবেষণালব্ধ তথ্য নিবিড়ভাবে পর্যালোচনা করতে এবং লিখতে পারবেন।
৬. গবেষণার বৈশিষ্ট্য এবং গবেষণার শ্রেণিবিভাগ সম্পর্কে বলতে পারবেন।
৭. গবেষণার বিভিন্ন নকশা/ডিজাইন-এর সুবিধা-অসুবিধাসহ বর্ণনা করতে পারবেন।
৮. নমুনায়ন, নমুনায়নের বিভিন্ন পদ্ধতি এবং তাদের সুবিধা-অসুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৯. উপাত্ত সংগ্রহের বিভিন্ন কৌশল এবং সেগুলোর সুবিধা-অসুবিধা বর্ণনা করতে পারবেন।
১০. উপাত্ত সংগ্রহের যথাযথ উপকরণ(Intruments) প্রস্তুত করতে পারবেন।

১১. পরিমাণবাচক ও গুণবাচক উপাত্ত বিশ্লেষণের প্রক্রিয়া প্রয়োগ করতে পারবেন।

১২. গবেষণা প্রস্তাব প্রস্তুত করতে পারবেন।

১৩. অনধিক ৪০০০ শব্দের মধ্যে একটি গবেষণা প্রতিবেদন প্রস্তুত করতে পারবেন।

৪। **বিষয়বস্তু**

ইউনিট ১: গবেষণার মৌলিক ধারণা ও শিক্ষা গবেষণা

- গবেষণার ধারণা, লক্ষ্য ও বৈশিষ্ট্য
- শিক্ষা গবেষণার ধারণা ও প্রকৃতি
- শিক্ষা গবেষণা উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব
- শিক্ষা গবেষণার ক্ষেত্রসমূহ

ইউনিট ২: গবেষণার শ্রেণিবিভাগ

- ঐতিহাসিক গবেষণা, বর্ণনামূলক গবেষণা এবং পরীক্ষামূলক গবেষণা
- পরিমাণবাচক, গুণবাচক এবং মিশ্র পদ্ধতির গবেষণা
- জরিপ গবেষণা
- কেস স্টাডি গবেষণা
- কর্মসহায়ক গবেষণা
- মৌলিক ও সামাজিক গবেষণার মধ্যে পার্থক্য

ইউনিট ৩: গবেষণা পর্যালোচনা

- গবেষণা পর্যালোচনার ধারণা
- গুরুত্ব,ব্যবহার প্রক্রিয়া

ইউনিট ৪: নমুনায়ন

- সমগ্রক (Population)
- নমুনায়নের প্রকারভেদ
- সরল দৈবচয়িত নমুনায়ন
- পদ্ধতিগত নমুনায়ন
- স্তরীভূত নমুনায়ন
- বহুমাত্রিক গুচ্ছ নমুনায়ন
- নন-সম্ভাবনা নমুনায়ন
- উদ্দেশ্যমূলক নমুনায়ন

ইউনিট ৫: উপাত্ত সংগ্রহ কৌশলসমূহ

- প্রশ্নমালা: ধরন ও ব্যবহার
- সাক্ষাৎকার:ধরন ও ব্যবহার
- পর্যবেক্ষণ:ধারণা ও ব্যবহার

- FGD:ব্যবহার,সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা
- ডকুমেন্ট: ডকুমেন্ট বিশ্লেষণের ব্যবহার

ইউনিট ৬: উপাত্ত বিশ্লেষণ

- উপাত্ত বিশ্লেষণ-ধারণা, গুরুত্ব, উপাত্তের ধরন এবং বিশ্লেষণ কৌশল
- কেন্দ্রীয় প্রবণতা
    - বিস্তার পরিমাপ
    - সহ-সম্পর্ক
    - গুণগত গবেষণার উপাত্ত বিশ্লেষণ

ইউনিট ৭: গবেষণা প্রস্তাবনা

- গবেষণা প্রস্তাবের ধারণা
- সমস্যা সনাক্তকরণ
- গবেষণা প্রস্তাবের কাঠামো
- গবেষণা প্রস্তাব প্রণয়ন
- গবেষণায় নৈতিকতা

ইউনিট ৮: গবেষণা প্রতিবেদন প্রণয়ন

- গবেষণা প্রতিবেদন কাঠামো
- গবেষণা প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ (অনধিক ৪০০০ শব্দের মধ্যে)

৫। রেফারেন্স

শাহজাহান তপন (১৯৯৩), থিসিস ও অ্যাসাইনমেন্ট লিখন: পদ্ধতি ও কৌশল, প্রতিভা, হাতিরপুল, ঢাকা

জিনাত জামান (১৯৮৭), শিক্ষা গবেষণা পদ্ধতি ও কৌশল, ঢাকা

হোসেন, মো: জাকির (২০০৫), শিক্ষামূলক গবেষণা, মেট্রো পাবলিকেশন্স, নীলক্ষেত, ঢাকা

Best, W. J. & Kahn, J. V. (2006): *Research in Education (9th Ed.)*. Engle wood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bryman, A. (2004): *Social Research Methods (Second Ed.),* Oxford University Press.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011):*Research methods in education.* (7th ed.), London: Routledge-Falmer.

Creswell, J,(2007), Designing and conducting mixed methods research, SAGE Publications,

Elliott, J. (1996): *Action Research for Educational Change.* Open University Press,U.K.

Farren, M., Whitehead, J., and Bognar, B. (2011): *Action Research in the Educational Workplace*, Academica Press.

Fraenkel, J. R. &Wallen, N. E. (1993): *How to Design and Evaluate Research in Education (2nd Ed.).* McGraw-Hill Inc.

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1989): *Fourth Generation Evaluation*. London: Sage.
Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994): Competing paradigms in qualitative research. In N.K. Denzin& Y. S Lincoln (Eds), *The handbook of qualitative research*, 105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.
Opie, C. (2004): *Doing Educational Research: A Guide for First-Time Researchers*. Sage Publicationss Ltd.

বিষয়কোড	**822266**	**------**	**ক্রেডিট ঃ ১৬**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ -----**
পত্র শিরোনাম	**পাঠদান অনুশীলন-২** (Teaching Practice-2) **বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন ৮ সপ্তাহ**			**পাঠদান অনুশীলন -২**

বিষয়কোড	**822269**	**------**	**ক্রেডিট ঃ ২**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ----**
পত্র শিরোোম	**৬টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ঘন্টা ব্যাপী একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা**			

বিষয়কোড	**822270**	**------**	**ক্রেডিট ঃ ১**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ----**
পত্র শিরোোম	**অভ্যন্তরীন ও বহিঃ পরীক্ষকের উপস্থিতিতে মৌখিক পরীক্ষা**			

নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি (Elective Subject)

যে কোন একটি বিষয় নির্বাচন করতে হবে।

বিষয়কোড	**822271**	------	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**প্রাথমিক শিক্ষা**			

১। কোর্সের বিবরণ

প্রাথমিক শিক্ষাই হচ্ছে শিক্ষার মূল ভিত্তি। শিক্ষা জীবনব্যাপী চলমান প্রক্রিয়া। জাতীয় জীবনে প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব অপরিসীম। দেশের জনসংখ্যাকে দক্ষ করে তোলার অনন্য ধাপ হচ্ছে প্রাথমিক শিক্ষা। প্রাথমিক শিক্ষা বলতে একটি নির্দিষ্ট বয়ঃস্তর বা বয়স কাঠামো শিশুদের জন্য আয়োজিত আনুষ্ঠানিক শিক্ষা কার্যক্রমকে বুঝানো হয়। বাংলাদেশে অনেকে প্রাথমিক শিক্ষা সমাপ্তির পর কর্মজীবন আরম্ভ করে। সুতরাং প্রাথমিক শিক্ষা ভিত্তিমূলক জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনের মধ্যেই সীমাবদ্ধ নয়। শিক্ষার এই স্তর পরবর্তী সকল স্তরের ভিত্তি সৃষ্টি করে এবং একই সঙ্গে সুষ্ঠুভাবে জীবন যাপনের জন্য সর্বনিম্ন যোগ্যতা অর্জনের ব্যবস্থা করে। সে লক্ষ্যে প্রাথমিক স্তরের সকল শিশুর জন্য প্রয়োজনীয় মানসম্মত প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা করা বাংলাদেশ সরকারের একটি গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্ব। বাংলাদেশ জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এ প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে বলা হয়েছে যে, শিশুদের জন্য আনুষ্ঠানিক শিক্ষা শুরু করার আগে শিশুর অন্তর্নিহিত অপার বিস্ময়বোধ, অসীম কৌতুহল, আনন্দবোধ ও অফুরন্ত উদ্যমের মতো সর্বজনীন মানবিক বৃত্তির সুষ্ঠু বিকাশ এবং প্রয়োজনীয় মানসিক ও দৈহিক প্রস্তুতিগ্রহণের পরিবেশ তৈরি করা প্রয়োজন। তাই তাদের জন্য বিদ্যালয় প্রস্তুতিমূলক প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা করা জরুরি। শিক্ষানীতিতে প্রাথমিক শিক্ষার মেয়াদ পর্যায়ক্রমে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত সম্প্রসারণ করার বিষয়টিও পুনর্ব্যক্ত করা হয়েছে। এ সকল দিক বিবেচনায় মাধ্যমিক পর্যায়ের শিক্ষক শিক্ষা শিক্ষাক্রমে প্রাথমিক শিক্ষা বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। আশা করা যায় যে, এতে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ের সকল শিক্ষকের পেশাগত জ্ঞান ও দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে।

২। **উদ্দেশ্য**

১. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকগণকে বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা দান করে দক্ষ শিক্ষক হিসেবে গড়ে তোলা।
২. জাতীয় উন্নয়নে প্রাথমিক শিক্ষার অবদান সম্পর্কে অবহিত করা।
৩. প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব সম্পর্কে জানার আগ্রহ সৃষ্টি করা।
৪. প্রাথমিক শিক্ষা লাভে শিক্ষার্থীর আচরণিক পরিবর্তন সম্পর্কে বোঝার আগ্রহ সৃষ্টি করা।
৫. জীবন যাত্রার মান উন্নয়নের উপায় ও প্রক্রিয়া সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
৬. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকগণকে নৈতিক ও সামাজিক মূল্যবোধে উদ্দীপ্ত করা।

৩. **শিখনফল**

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১.প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বলতে পারবেন।
২. প্রাথমিক শিক্ষার ক্রমবিবর্তন ব্যাখ্য করতে করবেন।
৩. প্রাক-প্রাথমিক ও প্রাথমিক শিক্ষাক্রম বর্ণনা করতে করবেন।
৪. প্রাথমিক শিক্ষার প্রশাসনিক কাঠামো ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৫. প্রাথমিক শিক্ষার সাথে সম্পৃক্ত কর্মকর্তা ও শিক্ষকগণের দায়িত্ব-কর্তব্য বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৬. প্রাথমিক শিক্ষার উন্নয়ন কর্মসূচি ও বাস্তবায়ন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবেন।
৭. প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতেপারবেন।
৮. প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন।
৯. শিক্ষক যোগ্যতা বর্ণনা করতে করতে পারবেন।
১০.প্রাথমিক শিক্ষাদান পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১১. প্রাথমিক শিক্ষা দানে ব্যবহৃত শিক্ষোপকরণ চিহ্নিত করতে পারবেন।
১২.প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের অনুসরণীয় পেশাগত আচরণ চিহ্নিত করতে পারবেন।
১৩.শিক্ষকদের ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন (সাবক্লাস্টার/ চাহিদাভিত্তিক সাবক্লাস্টার প্রশিক্ষণ, বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ) বর্ণনা করতে পারবেন।
১৪.প্রাথমিক বিদ্যালয় পরিদর্শন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবেন।

৪। **বিষয়বস্তু**

ইউনিট ১: প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ

- প্রাথমিক শিক্ষার সংবিধানিক বাধ্যবাধকতা

- প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য
- প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য

ইউনিট ২: প্রাথমিক শিক্ষার ক্রমবির্বতন

ক) স্বাধীনতা পূর্বে প্রাথমিক শিক্ষা

- বৃটিশ আমলে প্রাথমিক শিক্ষা
- পাকিস্তান আমলে প্রাথমিক শিক্ষা

খ) স্বাধীনতাত্তোর প্রাথমিক শিক্ষা

- সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা
- সবার জন্য শিক্ষা
- জাতীয় শিক্ষা নীতি

ইউনিট ৩: প্রাক প্রাথমিক ও প্রাথমিক শিক্ষাক্রম

- প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা
- প্রাক প্রাথমিক শিক্ষাক্রম
- প্রাথমিক শিক্ষাক্রম
  - প্রান্তিক যোগ্যতা
  - বিষয়াভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা
  - শ্রেণি ভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা
  - শিখনফল

ইউনিট ৪: প্রাথমিক শিক্ষার প্রশাসনিক কাঠামো

- প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
- প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
- বিভাগীয় উপপরিচালকের দপ্তর
- জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিস
- প্রাইমারী ট্রেনিং ইনস্টিটিউট (পিটিআই)
- থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিস
- ইউআরসি/টিআরসি
- প্রাথমিক বিদ্যালয়
- উপনুষ্ঠানিক শিক্ষা অধিদপ্তর
- জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমী
- এনসিটিবি

ইউনিট ৫: প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তা এবং শিক্ষকদের দায়িত্ব ও কর্তব্য

- মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাগণের (DPEO, UEO, AUEO, ইউআরসি ইন্সট্রাক্টর) দায়িত্ব ও কর্তব্য

- শিক্ষকদের দায়িত্ব ও কর্তব্য
- প্রাথমিক শিক্ষকদের পেশাগত আচরণ

ইউনিট ৬ : প্রাথমিক শিক্ষার বিভিন্ন উন্নয়ন প্রকল্প ও কর্মসূচি

- সার্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা প্রকল্প
- প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প-১ (IDEAL/NORAD/ESTEEM Project)
- প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি-২
- প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি-৩

ইউনিট ৭: প্রাথমিক স্তরের কর্মকর্তা ও শিক্ষক প্রশিক্ষণ

- সি-ইন-এড
- ডি পি এড
- Continuous Professional Development Training
  - সাব-ক্লাস্টার প্রশিক্ষণ
  - চাহিদা ভিত্তিক সাব-ক্লাস্টার
  - বিষয় ভিত্তিক প্রশিক্ষণ
- NAPE-এ কর্মকর্তাদের প্রশিক্ষণ

ইউনিট ৮: শিখন- শেখানো পদ্ধতি

- বহুমুখী শিক্ষণ পদ্ধতি
- প্রদর্শন পদ্ধতি
- পরীক্ষণ পদ্ধতি
- আবিষ্কার পদ্ধতি
- পর্যক্ষেণ পদ্ধতি
- Lesson Study Network

ইউনিট ৯: পাঠ পরিকল্পনা ও শিক্ষাপকরণ

- বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা
- শিক্ষোপকরণ, প্রকার, ব্যবহারবিধি
- প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থী মূল্যায়ন

ইউনিট ১০: প্রাথমিক বিদ্যালয় পরিদর্শন

- প্রধান শিক্ষক কর্তৃক Academic supervision
- AUEOগণ কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন

- উপজেলা শিক্ষা অফিসারগণ কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন এবং AUEO গণের পরিদর্শন প্রতিবেদন মূল্যায়ন
- URC Asst. Instructorগণ কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন
- TRC/ URC Instructorগণ কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন
- PTI Super/ DPEO- গণ কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন এবং উপজেলা শিক্ষা অফিসার/URC Instructor গণের পরিদর্শন প্রতিবেদন মূল্যায়ন

৫। রেফারেন্স

১. মালেক, মরিয়ম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা, পঞ্চম সংস্করণ, র‍্যামন পাবলিসার্স, ঢাকা

২. প্রফেসর ড. মোঃ আনোয়ারুল আজিজ ও ও প্রফেসর মোঃ তবারক-উল- ইসলাম (২০০২), প্রাথমিক শিক্ষা পরিচিতি - জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

৩. মোঃ রজব আলী ও মোঃ মুসতাঈন বিল্লাহ (২০০২), বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষানীতি, কৌশল ও সংগঠন জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

৪. লুৎফর রহমান খান ও এ.এইচ.এম মহিউদ্দিন (২০০২), প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব এবং বিভিন্ন দেশের প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থা - জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

৫. শিরিন আল্লা রাখী ও সৈয়দা তাহমিনা আকতার (২০০২), শিখন শেখানো পদ্ধতি- জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

৬. মেহেরুন্নেছা ও অন্যান্য (২০১৩), পেশাগত শিক্ষা, তথ্যপুস্তক-১ম খন্ড, জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

৭. অধ্যক্ষ কাজী ফারুক আহমেদ (২০১১), জাতীয় শিক্ষানীতি- ২০১০, গণ সাক্ষরতা অভিযান।

৮. চক্রবর্ত্তী শুভাশিস ও সালাম সাকি, (২০১৩), প্রধান শিক্ষকদের জন্য চাহিদাভিত্তিক সাবক্লাস্টার প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (পিইডিপি-৩), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

৯. সৈয়দ মোঃ ওবায়েদুল হক ও অন্যান্য, (২০০৪) প্রাথমিক শিক্ষা ম্যানুয়াল, ভলিউম-১, ESTEEM Project,প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

১০. প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ।

১১. প্রাক প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১১), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ।

১২. সাবিনা, কাওসার ও অন্যান্য (২০১২), নবনিয়োগপ্রাপ্ত শিক্ষকদের প্রারম্ভিক প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা কর্মসূচি (পিইডিপি-৩) প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

১৩. হাসান, জিয়াউল ও অন্যান্য (২০০৯) সহকারী উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তাদের প্রশিক্ষণ সহায়ক পুস্তিকা, দ্বিতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

১৪. সি-ইন-এড প্রশিক্ষণরত শিক্ষকদের জন্য পেশাগত উন্নয়ন রেকর্ড, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা।

১৫. আবশ্যকীয় শিখনক্রম, প্রাথমিক শিক্ষা (১৯৮৮), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও টেকস্টবুক বোর্ড, ঢাকা।

১৬. খাতুন, তাহমিনা ও অন্যান্য (২০১৪) একাডেমিক সুপারভিশন ম্যানুয়াল, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর,

১৭. বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা প্রশিক্ষণ: একাডেমিক তত্ত্বাবধান (২০০৩), ESTEEM,প্রাথমিক শিক্ষ অধিদপ্তর,

১৮. আমীন, মোঃ রহুল ও অন্যান্য (১৯৯৯),বহুমুখী শিখন পদ্ধতি প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, (১ম-৫ম শ্রেণির শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য), আইডিয়াল প্রকল্প, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

১৯. Annual Primary School Census 2015, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

২০. Annual Sector Performance Report 2015, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

বিষয়কোড	**822273**	------	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞান**			

১। কোর্সের বিবরণ

গ্রন্থাগার ও তথ্য বিজ্ঞানব্যাচেলর অব এডুকেশন কোর্সের একটি ঐচ্ছিক বিষয়। এ বিষয়টি প্রবর্তনের মূল উদ্দেশ্য হলো বিদ্যালয় গ্রন্থাগার পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনার জন্য শিক্ষক গ্রন্থাগারিক তৈরি করা। আশা করা যায় এ কোর্সে ভর্তি হওয়া প্রশিক্ষণার্থীরা বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের দায়িত্ব গ্রহণ করে গ্রন্থাগারের সার্বিক উন্নয়ন, গ্রন্থ সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ এবং বিতরণের কলা-কৌশল সঠিকভাবে প্রয়োগ করতে পারবেন। শিক্ষার্থীদের গ্রন্থাগার ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ করে তাদের মাঝে পাঠাভ্যাস সৃষ্টি করতে পারবেন, যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা মান সম্পন্ন শিক্ষা অর্জন করতে সক্ষম হবে।

২। উদ্দেশ্য

১. সমাজ ও গ্রন্থাগার সম্পর্কে ধারণা প্রদান করা।
২. গ্রন্থাগারের কার্যক্রম সম্পর্কে অবহিত করা।
৩. গ্রন্থাগার ও তথ্য বিজ্ঞানের জ্ঞান অর্জনে উৎসাহিত করা।
৪. শিক্ষার্থীদের মান সম্পন্ন শিক্ষায় শিক্ষিত করা।
৫. গ্রন্থাগারে তথ্য প্রযুক্তির ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা দেয়া।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২. সমাজ ও গ্রন্থাগারের উৎপত্তির বিষয় বর্ণনা করতে পারবেন।

৩. গ্রন্থাগার পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনার উপায় বর্ণনা করতে পারবেন।

৪. গ্রন্থ ও গ্রন্থাগার ব্যবহারের কলাকৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

৫. গ্রন্থাগার সামগ্রী রক্ষণাবেক্ষণের উপায় চিহ্নিত করতে পারবেন।

৬. ডিজিটাল লাইব্রেরি সম্পর্কে সম্যক ধারণা ও দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারবেন।

৭. গ্রন্থাগার ব্যবস্থাপনা ও গ্রন্থাগার সামগ্রী সংরক্ষণের পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৮. গ্রন্থাগারে গ্রন্থ নির্বাচনের কৌশল বলতে পারবেন।

৯. গ্রন্থ প্রক্রিয়াকরণ করতে পারবেন।

১০. শিক্ষাক্ষেত্রে গ্রন্থাগারের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১১. গ্রন্থ ও গ্রন্থাগার ব্যবহারের নিয়মাবলী উল্লেখ করতে পারবেন।

১২. গ্রন্থাগারে তথ্য-প্রযুক্তি ব্যবহার কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: সমাজ, গ্রন্থ ও গ্রন্থাগার

- সমাজের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ
- সমাজ উন্নয়নে গ্রন্থাগারের ভূমিকা
- প্রাচীন লিখন ও লিখন সামগ্রী
- প্রাচীন গ্রন্থাগারের উৎপত্তি: অসুরবনিপাল গ্রন্থাগার, আলেকজান্দ্রিয়া গ্রন্থাগার ও নালন্দা বিশ্ববিদ্যালয় গ্রন্থাগার
- আধুনিক গ্রন্থের বিভিন্ন অংশ
- গ্রন্থাগারের সংজ্ঞা, প্রকারভেদ ও কার্যক্রম

ইউনিট ২: গ্রন্থাগার ব্যবস্থাপনা ও গ্রন্থাগার সামগ্রীর সংরক্ষণ

- ব্যবস্থাপনার সংজ্ঞা
- গ্রন্থাগার ভবনের পরিকল্পনা
- গ্রন্থাগার বাজেট
- গ্রন্থাগারের বার্ষিক আয়-ব্যয়ের প্রতিবেদন তৈরি
- গ্রন্থাগার প্রতিবেদন তৈরি
- গ্রান্থাগারের জনসংযোগ কার্যক্রম
- গ্রন্থাগার সমগ্রী ছাঁটাই
- গ্রন্থাগার সামগ্রী বিনষ্টের কারণ ও প্রতিকার
- গ্রন্থাগার সামগ্রীর রক্ষণাবেক্ষণে বিভিন্ন রাসায়নিক ব্যবহার
- ধুপন পদ্ধতি

ইউনিট ৩: গ্রন্থ নির্বাচন ও সংগ্রহ

- গ্রন্থাগারে গ্রন্থ নির্বাচন
- গ্রন্থ নির্বাচনের গুরুত্ব
- গ্রন্থ নির্বাচনের নীতিমালা
- একাডেমিক গ্রন্থাগারে গ্রন্থ নির্বাচন

- পুস্তক নির্বাচনী সহায়িকা

ইউনিট ৪: সংযোজন ও প্রক্রিয়াকরণ

- গ্রন্থ সংযোজনের নিয়ম
- গ্রন্থ তালিকার সংজ্ঞা ও প্রকারভেদ
- গ্রন্থ তালিকার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব
- শ্রেণীকরণের সংজ্ঞা ও বিভিন্ন প্রকার শ্রেণীকরণ পদ্ধতি
- ডিউই দশমিক শ্রেণীকরণ পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য
- ক্যাটালগ কার্ড পরিচিতি
- গ্রন্থতালিকা তৈরিকরণ
- শ্রেণী নম্বর তৈরির সাধারণ ধারণা

ইউনিট ৫:শিক্ষায় গ্রন্থাগার

- জাতীয় শিক্ষানীতিতে গ্রন্থাগার
- বাংলাদেশের বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের বর্তমান অবস্থা
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের সমস্যা সমাধানে করণীয়
- শিক্ষার মান উন্নয়নে গ্রন্থাগারের ভূমিকা
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগারিকের যোগ্যতা, দায়িত্ব ও কর্তব্য

ইউনিট৬: গ্রন্থাগারের ব্যবহার

- গ্রন্থাগার ব্যবহারের সাধারণ নিয়মাবলী
- পঠন অভ্যাস উৎসাহিত করণ
- বিভিন্ন প্রকার লেন-দেন পদ্ধতি
- গ্রন্থাগারে রেফারেন্স সেবা

ইউনিট ৭:গ্রন্থাগারে তথ্য প্রযুক্তির ব্যবহার

- তথ্য প্রযুক্তির ধারণা
- গ্রন্থাগারে তথ্যায়ন সেবা
- Current Awareness Services (CAS) I Selective Dissemination of Information(SDI)সেবা
- ডিজিটাল গ্রন্থাগারের ধারণা
- গ্রন্থাগারে ব্যবহৃত বিভিন্ন সফটওয়ার

৫। রেফারেন্স

1. Datta, Biman Kumar: A Practical Guide to Library Procedure. Bombay, Asia Publishing House, 1972

2. Akers, Susan Gray. Simple Library Cataloguing, 4th edn. Chicago, American Library Association, 1954.d
3. Davies, Ruth Ann: The School Library: a force for educational excellence. New York. RR Bowker Company, 1969
4. Sharma Jagdis, Saran: Library Organization, New Delhi, Bikas Publishing House Pvt. Ltd. 1978
5. Douglas, Mary Peacock: The Teacher-Librarians Hand Book 2nd Edn. Chicago, American Library Association, 1949
6. Dewey, Melvil: Decimal Classification and Relative Index. Cambridge Edn. New York. Forest Bress Ins.
7. Dier, C. & Others. School Libraries: Theory and Practice London, Clive Binqley 1970
8. Elisworth, Ralph E: The School Library. New York, The Centre for Applied Research in Education, 1965
9. Farco Lucile, F: The Library in the School. Chicago, American Library Association, 1947
10. Philips, S.W. Loware: A Primer of Book Classification London, Association of Assistant Librarians, 1961
11. Ray, Colon: Hand Book for Teacher Librarian. London, Commonwealth Secretariat, 1981
12. Shove, Raymond II and others: The Use of Book and Libraries. Minneapolis, University of Minnesota Press Pvt. 1963
13. Trelan G.L and Malhan I. V: School Library Management. New Delhi, Sterling Publishers Pvt. Ltd. 1980
14. Tilke Anthony, Managing your school library and information service: a practical handbook, FACET publication 2002
15. Viswamthan, GG: The High School Library: its organization and administration, Bombay, Asia Publishing House, 1962

১৬. মুখোপাধ্যায়, কল্যাণ কুমার, গ্রন্থাগার সংরক্ষণ, কলিকাতা, রায়'স পাবলিশিং, ১৯৮৭
১৭. শামসুল হক, যোগাযোগ, বাংলা একাডেমি, ১৯৮৪
১৮. মহাপাত্র, পিযুষকান্তি, গ্রন্থাগার সংগঠন, কলিকাতা ওয়ার্ল্ড প্রেস, ১৯৮৪
১৯. মহাপাত্র, পিযুষকান্তি, গ্রন্থবিদ্যা: ঐতিহ্য ও উত্তরাধিকার, কলিকাতা ওয়ার্ল্ড প্রেস, ১৯৮৮
২০. মুখোপাধ্যায়, রাজকুমার, গ্রন্থাগার ও গ্রন্থাগারিক, কলিকাতা ওরিয়েন্ট বুক, ১৯৬১
২১. আলী, মোহাম্মদ সা'দাত, আধুনিক গ্রন্থাগার ও তথ্য বিজ্ঞান, পল্লব পাবলিশার্স, ১৯৯৪
২২. রহমান, ড. আফিফা, গ্রন্থাগারে বই নির্বাচন, প্যারাগন পাবলিশার্স, ১৯৯৭
২৩. আবদুস সালাম, মোহাম্মদ, গ্রন্থাগার সামগ্রী সূচীকরণ:তত্ত্ব, আলীগড় লাইব্রেরী, ১৯৯৭

বিষয়কোড	**822275**	------	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**

পত্র শিরোনাম	চারু ও কারুকলা শিক্ষণ

১। কোর্সের বিবরণ

নবম-দশম শ্রেণিতে চারু ও কারুকলা বিষয়টি ঐচ্ছিক বিষয় হিসেবে পাঠ্য। এর শিখনের জন্য শিক্ষকের যোগ্যতাগুলোর ওপর আলোকপাত করা হয়েছে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিক্ষা কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যাতে তারা বিভিন্ন শিক্ষণ কলা-কৌশল পরখ করতে পারেন এবং তাদের শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারেন। যেহেতু এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের চারু ও কারুকলা শিক্ষাক্রমে নিহিত ও এর সাথে সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু, দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ আছে, সেহেতু এ কোর্সটির শিখন-শেখানোর প্রধান লক্ষ্য ও গুরুত্ব হলো চারু ও কারুকলা শিক্ষায় আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরী শিক্ষক তৈরি।চারু ও কারুকলা শিখনের সকল শিখন-শেখানো কার্যক্রমের কেন্দ্রে অবস্থিত প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশ গ্রহণ। যথাসম্ভব ব্যবহৃতব্য পদ্ধতিগুলো হবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহারোপযোগী কলা-কৌশলের আদর্শ স্বরূপ।

২। উদ্দেশ্য

১. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের সংস্কৃতিবান, সুরুচিসম্পন্ন, ঐতিহ্য সচেতন ও সুশৃঙ্খল করে গড়ে তুলতে উদ্বুদ্ধ করা।
২. শিক্ষার্থীদের চিত্তোৎকর্ষ সাধনের পাশাপাশি চারু ও কারুকলা শিক্ষার মাধ্যমে তাদেরকে আত্মকর্মসংস্থানের কৌশলগুলো শেখানো।
৩. শিক্ষার্থীদের জীবনকে শিল্পিত করে তোলার প্রেরণা দান করা।
৪. শিক্ষার্থীদের সামাজিক অবক্ষয়ের হাত থেকে রক্ষা করতে সচেষ্ট করা।
৫. দেশ ও বিদেশের শিল্পকলা সম্পর্কে অবগত করা।
৬. বিদ্যালয়ের নান্দনিক পরিবেশ সৃষ্টির কৌশল রপ্ত করা।

৩। শিখনফল

- মাধ্যমিক স্তরের চারু ও কারুকলা শিক্ষাক্রমের বিষয়সমূহ বিশ্লেষণ ও পাঠদান করতে পারবেন।
- মাধ্যমিক স্তরে চারু ও কারুকলা শিক্ষার গুরুত্ব ও ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
- দেশ-বিদেশের শিল্পশৈলী, শিল্পী ও শিল্পকর্ম সম্পর্কে বলতে পারবেন।
- মানব সভ্যতার বিবর্তনে চারু ও কারুকলার ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবেন।
- নকশার নীতি ও উপাদানসমূহ ব্যাখ্যা ও প্রয়োগ করতে পারবেন।
- মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের শিল্পকর্ম মূল্যায়ন করতে পারবেন।
- মাধ্যমিক স্তরের চারু ও কারুকলার বিষয়বস্তুসমূহের পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।
- মাধ্যমিক স্তরের অন্যান্য বিষয়সমূহের সঙ্গে চারু ও কারুকলার সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবেন।
- বিদ্যালয়ের সহশিক্ষা কার্যক্রমে চারু ও কারুকলা শিক্ষার প্রয়োগ ঘটাতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: চারু ও কারুকলা পরিচিতি

- সুন্দর ও শিল্পকলা ধারণা
- চারু ও কারুকলার ধারণা
- চারু ও কারুকলা শিক্ষার লক্ষ্য ও গুরুত্ব
- চারু ও কারুকলা শিক্ষকের যোগ্যতা
- চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিখনফল

ইউনিট ২: মাধ্যমিক স্তরে চারু ও কারুকলা

- জাতীয় শিক্ষাক্রমে চারু ও কারুকলা
- ষষ্ঠ শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম
- ৭ম শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম
- ৮ম শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম
- ৯ম ও ১০ম শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম

ইউনিট ৩: শিল্পকলার ইতিহাস

- মানব সভ্যতার বিকাশে শিল্পকলা
- আধুনিক শিল্পকলা
- বাংলাদেশের চারুশিল্প
- বাংলাদেশের কারুশিল্প
- বাংলাদেশের চারুকলা শিক্ষা

ইউনিট ৪: চারু ও কারুকলা পাঠদান

- বাৎসরিক পাঠ পরিকল্পনা ও একক পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- একটি নমুনা পাঠ পরিকল্পনা
- অনুশিক্ষণের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিখন পদ্ধতি পরখ করা
- সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা এবং শিখন পদ্ধতি যাচাই

ইউনিট ৫: চারু ও কারুকলার উপাদান ও নীতিসমূহ

- ড্রইং, অংকন ও নকশা
- রেখা ও আলোছায়া
- রঙ
- আকার ও আকৃতি ও পরিপ্রেক্ষিত

ইউনিট ৬: চারু ও কারুকলার শিখনযাচাই

- বিভিন্ন শিখনযাচাই
- ধারাবাহিক শিখনযাচাই (সি.এ)
- প্রশ্ন করার মূলনীতি ও কৌশলসমূহ
- প্রশ্নের শ্রেণিবিভাগ
- চারু ও কারুকলা বিষয়ের প্রশ্নকরণ

ইউনিট ৭: চারু ও কারুকলার শ্রেণিকক্ষ ও শিক্ষা উপকরণ

- শিখন-শেখানো পরিবেশ নির্মাণ
- চারু ও কারুকলায় শিখন স্তর
- শিক্ষা উপকরণ সংগ্রহ ও ব্যবস্থাপনা
- শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর প্রতি করণীয়

ইউনিট ৮: চারু ও কারুকলার ব্যবহারিক কার্যক্রম

- পেন্সিল স্কেচ করা
- জলরঙ অনুশীলন
- প্যাস্টেল রঙের ব্যবহার
- মাটির কাজ
- কাঠের কাজ
- কাগজের কাজ

৫। রেফারেন্স

বাগীশ্বরী শিল্প প্রবন্ধাবলী: অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর

নন্দনতত্ত্ব জিজ্ঞাসা: তরুণ মুখোপাধ্যায় সম্পাদিত

সহজ চিত্র শিক্ষা: অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর

বিচিত্র প্রবন্ধাবলী: রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

চারুকলার ভূমিকা: ফয়জুল আজিম

রঙের কথা: রূপেন্দ্রনাথ বন্দ্যোপাধ্যায়

সবার জন্য নন্দনতত্ত্ব: হাসনাত আব্দুল হাই

নন্দনতত্ত্ব: সৈয়দ মঞ্জুরুল ইসলাম

চারু ও কারুকলা শিক্ষণ: শেখ মনির উদ্দিন, রনজিৎ দাস, এ এইচ এম বশিরউল্লাহ, সালাহ উদ্দিন আহমেদ

লোকশিল্পের ভূবন: তোফায়েল আহমদ

বাংলাপিডিয়া

শিল্পকলার ইতিহাস: কামাল আহমদ

ছবি কাকে বলে: অশোক মিত্র

বাংলার চিত্রকলা: অশোক ভট্টাচার্য্য

কালচারাল সার্ভে অব বাংলাদেশ: এশিয়াটিক সোসাইটি

চারু ও কারুকলা (ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি): জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
শিশু শিক্ষার ভূমিকা: অমর্ত্য সেন
The Meaning of Art: Herbert Read
How to Draw People: Robert Barrett
Gardner's Art through the Ages: Fred S. kleiner
Guidelines for Teachers of Students with MILD General Learning Disabilities: NCCA
Art for Art's Sake? OVERVIEW : Ellen Winner, Thalia R. Goldstein and Stéphan Vincent-Lancrin
Educational Psychology: Kelvin Seifert and Rosemary Sutton
Basics in Education /Textbook for B. Ed. Course: National Council of Educational Research and Training, India
Road Map for Arts Education: UNESCO
The Qualities of Quality/ Understanding Excellence in Arts Education: Steve Seidel | Shari Tishman | Ellen Winner | Lois Hetland | Patricia Palmer
En.wikipedia.org

বিষয়কোড	**822277**	------	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**শারীরিক শিক্ষা, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও খেলাধুলা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশ একটি ক্রম-উন্নয়নশীল দেশ। এই উন্নয়নের ধারাকে অক্ষুন্ন রাখতে শিক্ষা এবং শিল্পের ভূমিকা উল্লেখযোগ্য। এ ছাড়াও সুশিক্ষা এবং সুস্বাস্থ্য মানবজীবনের একটি অপরিহার্য স্তর। আমাদের শিক্ষার্থীর একটি বিরাট অংশের প্রান্তিক শিক্ষা হল মাধ্যমিক শিক্ষা। এ লক্ষ্যে বর্তমানে আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় ৬ষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত স্বাস্থ্য ও শারিরীক শিক্ষাকে বাধ্যতামূলক করা হয়েছে। স্বাস্থ্য ও শারিরীক শিক্ষা বিষয়ের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সঠিকভাবে বাস্তবায়নের মাধ্যমে একটি ফলপ্রসূ শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় মাধ্যমিক শিক্ষকদের দক্ষ শিক্ষক হিসেবে তৈরি করাই হল এই কোর্সের মূল উদ্দেশ্য। এই ঐচ্ছিক বিষয়টি বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের ৯ম-১০ম শ্রেণিতে স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা শিক্ষণের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতাগুলোর উপর আলোকপাত করে।এই কোর্সটিকে ১২টি ইউনিটে সাজানো হয়েছে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিক্ষা কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যাতে তারা বিভিন্ন শিখন কলা-কৌশল আয়ত্ত করতে পারে এবং তাদের শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা বিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারে। স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা শিক্ষণের সকল শিখন-শেখানো পদ্ধতির কেন্দ্রে অবস্থিত প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু, দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ রয়েছে। ফলে এ কোর্সটি শিখন-শেখানোর প্রশীক্ষণার্থীদের জন্য স্বাস্থ্য ও ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা বিষয়ের আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরী শিক্ষক হিসেবে তৈরি করবেন।

২ ।উদ্দেশ্য

১. মাধ্যমিক স্তরের শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা দেয়া;
২. স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক বিজ্ঞান শিক্ষার পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ এবং বিভিন্ন শিখনক্ষেত্র উপস্থাপনের যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটাতে পারা;
৩. স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক বিজ্ঞান শিক্ষা শিখনের জন্য একটি উদ্দীপিত শ্রেণী পরিবেশে সৃষ্টি করা;
৪. দক্ষ মানব শক্তি সৃষ্টির লক্ষ্যে এবং জাতীয় অর্থনৈতিক উন্নয়নে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার অবদান সম্পর্কে উপলব্ধিবোধ জাগ্রত করে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার শিখন-শেখানোকে অধিকতর বিজ্ঞানসম্মত ও যুগপোযোগী করা ;
৫. শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞানশিক্ষার ব্যবহারিক দিকগুলো আমাদের প্রত্যহিক জীবনে কতটা ফলপ্রসূ হচ্ছে তা জানা এবং জাতি গঠনে সমাজ ও পরিবেশের মানবিক গুণাবলি বৃদ্ধিতে স্বাস্থ্য শিক্ষার গুরুত্ব সর্ম্পকে সচেতন করা;
৬. শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় শিখন-শেখানো কার্যক্রমেজীবনধর্মী ও আধুনিক কলাকৌশল সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করা এবং শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার শিক্ষণে ব্যবহার করে স্বাস্থ্য শিক্ষাকে আর্কষণীয় ও সহজবোধ্য করে উপস্থাপনে সক্ষম করা।

৩। শিখনফল

১. স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা সম্পর্কে মৌলিক ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন;
২. নবম ও থেকে দ্বাদশ শ্রেণিতে মাধ্যমিক স্তরের শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা শিক্ষাক্রম বিশ্লেষণ করতে পারবেন;
৩. শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় শিখন-শেখানো কার্যক্রমের জ্ঞান দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শনকরতে পারবেন;
৪. শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষার কার্যকরী শিখন-শেখানোর পরিকল্পনায় শিক্ষাক্রমের অবস্থান মূল্যায়ন করতে পারবেন;
৫. শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষাপোকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন করা ও ব্যবহার করতে পারবেন;
৬. শারিরীক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার শিখন-শেখানো মূল্যযাচাই সমন্বিত করতে পারবেন;
৭. শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়ার যুগোপযোগি উন্নয়ন, সামাজিক ও মানবিক পরিবেশ তৈরি করে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের উদ্বুদ্ধ করতে পারবেন;
৮. শিক্ষার্থীদের শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা বিষয়ক শিখনযাচাইয়ের উপযোগী করে তেরি করতে পারবেন;
৯. শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় স্ব-শিখন প্রয়োগ-এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের আত্মনর্ভরশীল করতে পারবেন;
১০. জীবন যাত্রার মানোন্নয়ন এবং জাতীয় অর্থনৈতিক উন্নয়ন সম্পর্কীয় শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের সহায়তা করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা

- স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা কী, ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষার ধারণা
- স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষার বিষয়বস্তু
- ৯ম-১০ম শ্রেণির বাধ্যতামূলক শিক্ষাক্রমে স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার ভূমিকা

ইউনিট ২: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে মানসিক স্বাস্থ্য, শারীরিক সক্ষমতা, ও অবসাদ বিজ্ঞান শিক্ষা

- শিক্ষায় মানসিক স্বাস্থ্যের গুরুত্ব
- শিক্ষায় শারীরিক স্বাস্থ্যের গুরুত্ব
- শিক্ষায় লিঙ্গভেদে শারীরিক স্বাস্থ্যের গুরুত্ব মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষায় শিক্ষার গুরুত্ব

ইউনিট ৩: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় পুষ্টি ও খাদ্যাভ্যাস

- পুষ্টির ধারণা
- সুসম খাদ্য, প্রকারভেদ ও শারীরিক শিক্ষায় পুষ্টির অবদান
- শারীরিক গঠন ও কসরত অনুযায়ী পুষ্টির চাহিদা ও প্রকারভেদ
- ৯ম-১০ম শ্রেণীর বাধ্যতামূলক শিক্ষাক্রমে পুষ্টি বিষয়ক জ্ঞান এবং দৈনন্দিক জীবনে এর প্রয়োজনিয়তা।

ইউনিট ৪: মাধ্যমিক স্তরের ৯ম-১০ম শ্রেণির শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞানশিক্ষার শিক্ষাক্রম

- ৯ম-১০ম শ্রেণির শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা শিক্ষক্রমের বিষয়বস্তুশিক্ষাক্রম বিবৃতি
  - পাঠ্যসূচি
  - পাঠ্যপুস্তক

- ৯ম-১০ম শ্রেণির শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা শিক্ষাক্রম দলিলের বিশ্লেষণ
  - লক্ষ্য
  - উদ্দেশ্য
  - শিখনফল
  - পাঠ পরিসর

- বিষয়বস্তুর বিকাশমান ও যৌক্তিক ক্রম চিহ্নিতকরণ
  - একই শ্রেণিতে
  - ৯ম-১০ম শ্রেণি ব্যাপ্তি
- বৌদ্ধিক ও দক্ষতার ঝুঁকির ভিত্তিতে বিষয়বস্তুর শ্রেণি বিভাজন
- ব্যক্তিগত পর্যালোচনার জন্য বিষয়বস্তু লিপিবদ্ধকরণ

ইউনিট ৫: শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা শিখন পরিকল্পনায় শিক্ষাক্রমের স্থান

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিখনফল
- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিক্ষার পাঠ ও পাঠ্যপুস্তক পরীক্ষা
- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিবেচ্য দিকসমূহ

ইউনিট ৬: শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর জন্য শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতির

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা বিষয়ে অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর কলাকৌশল ও দক্ষতা।
- আনুক্রমিক পাঠসমূহের জন্য পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয় পাঠদানের জন্য পরিকল্পনা

- অণুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ এবং ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখন কার্যক্রম ও শিখন পদ্ধতিসমূহ পরখ করে দেখা
- পরিকল্পনা, অংশগ্রহণ ও শিখনফল এর প্রতিফলনের মাধ্যমে শিক্ষণের কার্যকারিতা মূল্যায়ন

ইউনিট ৭: শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষা-উপকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা শিখন-শেখানো উপকরণ
- দুর্লভ সামগ্রী এবং অপ্রতুল উপকরণ এর ব্যবস্থাপনা ও রক্ষণাবেক্ষণ
- স্বল্পমূল্যের এবং নিঃখরচার শিক্ষণ-শিখন উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও শিখন-শেখানো সামগ্রী-ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট

ইউনিট ৮: শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সমন্বিত মূল্যযাচাই

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা শিখন-শেখানো মূল্যযাচাই এর ভূমিকা: অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গাঠনিক ও প্রান্তিক
- বিভিন্ন মূল্য যাচাই কাজ এর উন্নয়ন-ব্যবহারিক ও তাত্ত্বিক
- প্রশ্ন করা ও লেখা- যা ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, মনোভাব এবং মূল্যবোধের প্রতিষ্ঠা করবে
- সতীর্থ পর্যবেক্ষণ, অণুশিখন, ছদ্মশিখন এবং ফলাবর্তনের মাধ্যমে মূল্যযাচাই কাজ পরখ করা
- মূল্যযাচাই অন্তর্ভূক্তকরণে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয় শিখন পরিকল্পনার পর্যালোচনা করা

ইউনিট ৯: বয়সন্ধিকাল, প্রজনন স্বাস্থ্য, মাদকাসক্তি ও যৌন রোগের প্রভাব

- বয়সন্ধিকালে শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তন
- বয়সন্ধিকালে শারীরিক ও মানসিক গঠনে পুষ্টির প্রয়োজনিয়তা
- বয়সন্ধিকালে মাদকাসক্তি ও বিভিন্ন অপরাধ প্রবনতার প্রভাব ও তার প্রতিকারে শিক্ষার গুরুত্ব
- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় দলীয় ও একক কাজের মাধ্যমে বয়সন্ধিকালের দূরত্ব নিরাময়ে অবদান

ইউনিট ১০: শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষার্থীদের চাহিদা মেটানোর কৌশল

- বিদ্যালয়ে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি করা
- শ্রেণি কার্যক্রমে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার উপর নিজস্ব জ্ঞান ও দক্ষতা প্রয়োগে শিক্ষার্থীদের সক্ষমতা জোরদার করা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা চিহ্নিত ও সুস্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাইয়ের ব্যবহার
- শিখন সক্ষমতার ভিন্নতার অবতারণা: দলীয় কাজ, সতীর্থ শিক্ষণ, বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতির পরিবীক্ষণ এবং অর্জন নির্ণয়
- বালক ও বালিকা উভয়েরই আগ্রহ ধরে রেখে শিখনে সহায়তা করার জন্য পরিকল্পনা করা
- অণুশিক্ষণ, সিমুলেশন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিখন পদ্ধতি যাচাই করে দেখা

৫। রেফারেন্স

শারীরিক শিক্ষা, স্বাস্থ্য বিজ্ঞান ও খেলাধূলা, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্ড়ক বোর্ড, ঢাকা;
শিক্ষাক্রম রিপোর্ট, নিম্ন মাধ্যমিক স্তর, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্ড়ক বোর্ড, ঢাকা;
Anderson, D. (1989). *The Discipline and the Profession.* Foundations of Canadian Physical Education, Recreation, and Sports Studies. Dubuque, IA: Wm. C. Brown Publishers.
REYNOLDS, GRETCHEN. "Phys Ed: Can Exercise Make Kids Smarter?". *The New York Times*. Retrieved 18 April 2013.
Pangrazi, Robert (2007) "Dynamic Physical Education for Elementary School Children" 15th ed.
শামসুল কবীর, আব্দুল গনি সরকার, মনিরা হোসেন, আইরিন পারভীন, শোয়াইব জিবরান, শিক্ষা যোগাযোগ ও প্রযুক্তি, স্কুল অব এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়;
অধ্যাপক গিয়াস উদ্দীন আহমদ, অধ্যাপক ড. এম এ ওহাব মিঞা, প্রফেসর মনিরা হোসেন, সেলিনা আক্তার, শিক্ষার গুণগত ব্যবস্থাপনা, স্কুল অব এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়;
শিক্ষাক্রম রিপোর্ট (১ম ও ২য় খন্ড), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্ড়ক বোর্ড, ঢাকা;
ড. এ কে এম নূর<ল ইসলাম, নুসরাত সুলতানা, শামসুল কবীর। শিক্ষাদানের মূলনীতি ও শিক্ষাদান পদ্ধতি। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়;
ড. শেখ আমজাদ হোসেন। শিখন, মূল্যযাচাই এবং প্রতিফলনমূলক অনুশীলন। প্রভাতী লাইব্রেরী, ঢাকা;
শামসুল কবীর, মনিরা হোসেন, পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠদান অনুশীলন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়;
ওহাব এ, এম ও ইসলাম, উল, তবারক এবং অন্যান্য, "শিক্ষা যোগাযোগ ও প্রযুক্তি" বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর-১৭০৫, ডিসেম্বর-১৯৯৯;
রায়, সত্যব্রত, সাধারণ বিজ্ঞান প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, ফিমেল সেকেন্ডারী স্কুল এসিসট্যান্স প্রজেক্ট ঃ ২য় পর্যায়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, অক্টোবর, ২০০৪;
ঢালী, এস, কে, শিক্ষা পরিমাপ ও মূল্যায়ন, ঢাকা, প্রভাতী লাইব্রেরী, ২০০৫;
আলী আনোয়ার মুহাম্মদ, স্কুল ভিত্তিক মূল্যায়ন (প্রবন্ধ), ফিমেল সেকেন্ডারি স্কুল এসিসট্যান্স প্রজেক্ট, ২০০৬;
আখতার, তাহমিনা, সৈয়দা, সাধারণ বিজ্ঞান (প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্ড়ক বোর্ড, ঢাকা, এপ্রিল - ১৯৯৬;
Martha H. Verbrugge, *Active Bodies: A History of Women's Physical Education in Twentieth-Century America.* New York: Oxford University Press, 2012.

বিষয়কোড	**822279**	------	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশ একটি কৃষিভিত্তিক দেশ। বৈশ্বিক উন্নয়নে বাংলাদেশের বিস্ময়কর অগ্রসরমান ধারাকে অক্ষুন্ন রাখতে কৃষি এবং এর উন্নয়ন উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালন করছে। মাধ্যমিক শিক্ষা আমাদের জাতীয় জীবনের কর্মী তৈরির স্তর। আমাদের শিক্ষার্থীর একটি বিরাট অংশের প্রান্তিক শিক্ষা মাধ্যমিক শিক্ষা। এ লক্ষ্যে

বর্তমানে আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় ৬ষ্ঠ থেকে ১২শ শ্রেণি পর্যন্ত কৃষি শিক্ষাবিষয়টিচালু করা হয়েছে। কৃষি শিক্ষা বিষয়ের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সঠিকভাবে বাস্তবায়নের মাধ্যমে ফলপ্রসূ শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় মাধ্যমিক শিক্ষকদের সহায়তা করাই এই কোর্সের উদ্দেশ্য।

২। **উদ্দেশ্য**

১. মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরের কৃষি শিক্ষা শিক্ষকদের কৃষি শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনার জন্য প্রস্তুত করা;

২. জাতীয় অর্থনৈতিক উন্নয়নে কৃষির অবদান সম্পর্কে উপলব্ধিবোধ জাগ্রত করে কৃষি শিক্ষার শিখন-শেখানোকে অধিকতর বিজ্ঞানসম্মত ও যুগপোযোগী করা ;

৩. আমাদের আর্থসামাজিক প্রেক্ষাপটের উপযোগী টেকসই কৃষি প্রযুক্তির ব্যবহার সম্পর্কে জানা এবং কৃষি শিক্ষার বর্তমান চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় জন্য কৃষি শিক্ষার আধুনিক দিকগুলি সম্পর্কে শিক্ষকদের পারদর্শী করা;

৪. কৃষি শিক্ষার ফলিত দিকগুলো আমাদের কৃষি ব্যবস্থায় কতটা প্রয়োগ হচ্ছে তা জানা এবং অধিক ফসল ফলানোর জন্য প্রযুক্তির অপব্যবহারের ফলে সমাজ ও পরিবেশের ক্ষতিকর প্রভাব সর্ম্পকে সচেতন করা;

৫. কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যাবলি জীবনধর্মী ও আধুনিকায়নের দক্ষতা অর্জন করা এবং লব্ধ জ্ঞান প্রয়োগ করে কৃষি শিক্ষাকে আর্কষনীয় ও সহজবোধ্য করে উপস্থাপনে সক্ষম করা;

৬. গ্রামীন অর্থনৈতিক উন্নয়নের নেটওয়ার্ক তৈরিতে কৃষিশিক্ষার ভূমিকা জানা।

৩। **শিখনফল**

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. কৃষি, কৃষিশিক্ষা ও কৃষি সংস্কৃতি সম্পর্কে মৌলিক ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন;

২. ৬ষ্ঠ থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত অর্থাৎ নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের কৃষি শিক্ষা শিক্ষাক্রম বিশ্লেষণ করতে পারবেন;

৩. কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো জ্ঞান দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি ব্যাখ্যাকরতে পারবেন;

৪. কৃষি শিক্ষার কার্যকরী শিখন-শেখানোর পরিকল্পনায় শিক্ষাক্রমের অবস্থান মূল্যায়নকরতে পারবেন;

৫. নির্দিষ্ট বিষয়বস্তুর জন্য শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল উদ্ভাবন ও প্রয়োগকরতে পারবেন;

৬. শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষোপকরণ সংগ্রহ, উন্নয়ন ও ব্যবহার করতে পারবেন;

৭. কৃষি শিক্ষার শিখন-শেখানো কার্যক্রম মূল্যায়ন করতে পারবেন;

৮. টেকসই কৃষি প্রযুক্তি উন্নয়ন এবং গ্রামীন অর্থনৈতিক নেওয়ার্ক তৈরি বিষয়ক শিখন-শেখানো কলাকৌশল ব্যবহার করতে পারবেন;

৯. শিক্ষার্থীদের কৃষি শিক্ষাবিষয়ে শিখনযাচাই করতে পারবেন;

১০. কৃষি শিক্ষায় স্ব-শিখন প্রয়োগ এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের আত্মনির্ভরশীল করার উপযোগী শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারবেন;

১১. জীবন যাত্রার মানোন্নয়ন এবং জাতীয় অর্থনৈতিক উন্নয়ন সম্পর্কীয় শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারবেন;

১২. ICT ব্যাবহারের মাধ্যমে কৃষি শিক্ষার শিখন-শেখানো কার্যক্রম আধুনিকায়ন ও কার্যকর প্রয়োগ দেখাতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে কৃষি শিক্ষা

- কৃষি ও কৃষি শিক্ষা
- কৃষি সংস্কৃতি
- কৃষির গুরুত্ব
- মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার ভূমিকা
- মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার বিষয়বস্তু

ইউনিট ২: ৬ষ্ঠ-দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা শিক্ষাক্রম

- ৬ষ্ঠ- দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা কার্যক্রম এর বিষয়বস্তু
- ৬ষ্ঠ- দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা কার্যক্রম
- লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, শিখনকাল ও পাঠ পরিসর
- বিষয়বস্তুর বিশ্লেষণ, বিষয় কাঠামো, বিকাশমান ও যৌক্তিক বিন্যাস নিশ্চিতকরণ

ইউনিট ৩: কৃষি শিক্ষার বিভিন্ন বিষয়ে মৌলিক ধারণা

- মাঠ শস্য উৎপাদন
- উদ্যান শস্য উৎপাদন
- কৃষি বনায়ন
- মৎস্য চাষ
- হাঁস-মুরগি পালন
- পশু সম্পদ উৎপাদন
- কৃষি সমবায় ও কৃষি ঋণ

ইউনিট ৪: শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর জন্য শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতির ব্যবহার

- বিদ্যালয়ে কৃষি শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- পেশাগত বিষয়াবলী এবং শিক্ষা বিষয়াবলী থেকে লব্ধ ধারণা ও দক্ষতার উপর নির্ভরশীলতা
- অংশগ্রহণমূলক কৃষি শিখন-শেখানোর কলা কৌশল ও দক্ষতা
- পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয় শিখন-শেখানোর পরিকল্পনা
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ এবং ফলাবর্তন এর মাধ্যমে শিখন কার্যক্রম ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি পরখ করা
- পরিকল্পনা, অংশগ্রহণ ও শিখন ফলের প্রতিফলনের মাধ্যমে শিখনের কার্যকারিতা মূল্যায়ন করা

ইউনিট ৫: শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষাপোকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন

- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো শিক্ষাপকরণ
- মূল কৃষিকাজের সরঞ্জামাদিসহ দুর্লভ সামগ্রী এবং অপ্রতুল উপকরণ এব ব্যবস্থাপনা ও রক্ষণাবেক্ষণ করা

- স্বল্প মূল্যের এবং নিঃখরচার শিখন-শেখানো উপকরণ
- কৃষি খামার, বাগান এবং কৃষি ব্যবসা পরিদর্শন
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক, অন্যান্য শিখন-শেখানো সামগ্রী ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট

ইউনিট ৬: শ্রেণির অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন এবং নম্বর প্রদান ও নম্বর প্রদানের মানদন্ড নির্ধারণ

- বিদ্যালয়ের পরীক্ষায় দক্ষতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী ও সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্নের বিভিন্ন দক্ষতার স্তর
- বহুনির্বাচনী প্রশ্নের প্রকারভেদ
- বহুনির্বাচনী প্রশ্নের উদ্দীপক ও বিকল্প উত্তর তৈরি
- নির্দিষ্ট পাঠের আলোকে সৃজনশীল প্রশ্ন প্রস্তুতকরণ
- সৃজনশীল প্রশ্ন বিশ্লেষণ ও দক্ষতার উন্নয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন মূল্যায়ন কৌশল, সৃজনশীল প্রশ্নের উত্তরপত্র লিখন, নম্বরপ্রদান, যাচাইকরন ও সংশোধন, এস এস সি পরীক্ষায় কৃষি শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্নপত্রের নমুনা পরীক্ষা এবং স্বতন্ত্র প্রশ্ন পর্যালোচনা, কৃষি শিক্ষা পুনঃ অধ্যয়নের উপায়

ইউনিট ৭: কৃষি খামার ব্যবস্থাপনা, রোগ প্রতিরোধ ও কৃষি পণ্য বাজারজাতকরণ

- পারিবারিক কৃষি, মৎস, হাঁস-মুরগি, দুগ্ধ খামার তৈরি ও ব্যবস্থাপনা
- টিস্যু কালচার
- উন্নত জাত উদ্ভাবন
- শস্যের রোগ শনাক্তকরণ, নিরাময় ও প্রতিরোধ
- পশু ও হাঁস মুরগির রোগ নিরাময় ও প্রতিরোধ
- কৃষিজাত পণ্য সংরক্ষণ ও বাজারজাতকরন

ইউনিট ৮: শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখনযাচাই সমন্বিত করা

- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখনযাচাই-এর ভূমিকা:অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গাঠনিক ও প্রান্তিক
- শিখনযাচাই কাজের পরিসর উন্নয়ন
- প্রশ্ন করা ও লেখা যা ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, মনোভাব এবং মূল্যবোধের প্রতিষ্ঠা করবে
- মূল্যযাচাই-এ ব্যবহার্য কার্যসমূহ: সতীর্থ পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ এবং ফলাবর্তন-এর মাধ্যমে যাচাই করে দেখা
- শিখণযাচাই অন্তর্ভুক্তিকরণে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয়ের উপর পাঠদানের জন্য পাঠ পরিকল্পনা পর্যালোচনা করা

ইউনিট ৯: কৃষি শিক্ষায় শ্রেণির সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

- শ্রেণিকার্যক্রমের কৃষি বিজ্ঞানের নিজস্ব জ্ঞান প্রয়োগে প্রশিক্ষণার্থীদের সামর্থ জোরদারকরণ
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও বিশ্লেষণে গঠনকালীন মূল্য যাচাই এর প্রয়োগ
- শিখন ক্ষমতার স্বাতন্ত্র্য ব্যাখ্যাকরণ, দলীয় কাজ, সতীর্থ শিখন, সম্প্রসারিত কাজ
- অগ্রগতি ও কাঙ্খিত যোগ্যতা অর্জনের পরিবীক্ষন
- বালক-বালিকা উভয়ের শিক্ষা গ্রহণে সহায়তা করা ও আগ্রহের পুরোপুরী তৃপ্তি
- সাধনের পরিকল্পনাঅণুশিখন, ছদ্ম-শিখন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখন পদ্ধতি ও পরিকল্পনার পরীক্ষণ

ইউনিট ১০: কৃষি শিক্ষার পাঠ দক্ষতা: সুপঠন ও শিখন অভ্যাস

- কৃষি শিক্ষার পঠন-পাঠন দক্ষতা: কৃষি শিক্ষা পুন:অধ্যয়নের উপায়
- কৃষি শিক্ষায় পেশাগত মান উন্নয়ন
- কৃষি শিক্ষায় জ্ঞান ও দক্ষতা উন্নয়ন
- কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- কৃষি শিক্ষা শিক্ষণে অসবেল ও উইট্রেকের শিখনতত্ত্বের প্রয়োগ
- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা ও পারদর্শিতা অর্জন

ইউনিট ১১: কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানোয় ICT-রব্যবহার

- ICTকী ?
- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহার উপযোগী ICT কৌশল, সফট্ওয়্যার ও যন্ত্রপাতি
- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানোয় ICT ব্যবহারের কৌশল
- কৃষি শিক্ষায় ICTবিষয়ক উপকরণ সংগ্রহ ও তৈরি
- কৃষি শিক্ষায় ব্যবহার উপযোগী তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির উন্নয়ন ও ব্যবহার

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

জীব বিজ্ঞান শিক্ষণ, SEDP, শিক্ষা মন্ত্রণালয়;

গিয়াস উদ্দীন আহমদ ও অন্যান্য ২০০৩), শিক্ষার গুণগত ব্যবস্থাপনা, স্কুল অব এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়;

রহমান, মো: মতিয়ার (২০০৭), কৃষি শিক্ষা, এস এস সি প্রোগ্রাম, বাউবি
ইসলাম ও অন্যান্য (২০০৮), শিক্ষাদানের মূলনীতি ও শিক্ষাদান পদ্ধতি, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়;
শেখ আমজাদ হোসেন (২০০৮), শিখন, মূল্যযাচাই এবং প্রতিফলনমূলক অনুশীলন, প্রভাতী লাইব্রেরী, ঢাকা
শামসুল কবীর ও অন্যান্য (২০০১), পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠদান অনুশীলন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
Low Cost Science Teaching Equipment, Report of the Commonwealth Regional Workshop, Nassa, Bahamas, November, 1976, PP. 16-26.;
Obidullah, A.K.M(1982), Low Cost Educational Materials, UNESCO, BANGKOK,
সুফিয়া বেগম ও অন্যান্য (২০১২), কৃষি শিক্ষা শিখন-২, ব্যাচেলর অব এডুকেশন প্রোগ্রাম, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গুলশান আরা লতিফা ও অন্যান্য (২০১৪), কৃষি শিক্ষা, এস এস সি প্রোগ্রাম, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
শামসুল কবীর ও অন্যান্য (১৯৯৮), শিক্ষানীতি-১, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
ইসলাম ও অন্যান্য (১৯৯৮), শিক্ষানীতি-৩, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
হোসেন ও অন্যান্য (১৯৯৮), মৎস্য হ্যাচারী ব্যবস্থাপনা, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
হোসেন ও সরকার (১৯৯৮), মাৎস্য আহরণ ও প্রক্রিয়াজাতকরণ, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
রহমান ও অন্যান্য (১৯৯৮), কৃত্রিম প্রজনন ও খামার স্থাপন, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
রহমান ও রহমান (১৯৯৮), গৃহপালিত পাখির রোগ ও প্রতিকার, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
হক, আলী ও রহমান(১৯৯৮), গবাদি পশু পালন, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
হক ও সেলিম (১৯৯৮), গবাদি পশু ও পোল্ট্রির খাদ্য ও পুষ্টি, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
কৃষি সম্প্রসারণ ম্যানুয়াল, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, কৃষি মন্ত্রণালয়, কৃষি সম্প্রসারণ অধিদপ্তর, জানুয়ারি, ১৯৯৯ (সংশোধিত)

বিষয়কোড	**822281**	**------**	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**

পত্র শিরোনাম	**গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষণ**

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশ একটি উন্নয়নশীলদেশ। এদেশে দিনে দিনে শিক্ষার হার বৃদ্ধি পাচ্ছে। শিক্ষার হার বৃদ্ধির সাথে সাথে কর্মজীবী নারীর সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে। কর্মক্ষেত্রে নারীর অংশগ্রহণের কারণে গৃহকর্মে নারী পুরুষের সমভাবে অংশগ্রহণের প্রয়োজন হয়ে পড়েছে। গার্হস্থ্য অর্থনীতি এমন একটি বিষয় যা গৃহসম্পর্কিত সকল কর্ম সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার নির্দেশনার পাশাপাশি একটি কর্মমুখি শিক্ষা হিসেবেও সুপরিচিত। বি এড শিক্ষাক্রমে গার্হস্থ্য বিজ্ঞান কোর্সটি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষণের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাককৌশল আয়ত্ত করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহযোগিতা করে। যেহেতু এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রমে নিহিত এবং এর সাথে সংশ্লিষ্ট দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতা উন্নয়নের সুযোগ রয়েছে, সেহেতু এই কোর্সটি শিখন-শেখানোর প্রধান লক্ষ্য ও গুরুত্ব হলো গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার অত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরী শিক্ষক তৈরি করা।

২। উদ্দেশ্য

১. গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার প্রথমিক ধারণা লাভ করা।
২. মাধ্যমিক পর্যায়ের গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রমকে যুগোপযোগী করে আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক তুল্যমানে উন্নীত করা।
৩. শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্বকর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের জ্ঞান ও কলাকৌশল প্রয়োগে সমর্থ করা।
৪. দেশীয় প্রেক্ষিতে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক জীবনের বিভিন্ন সমস্যার সমাধান খুঁজে বের করা।
৫. জীবন যাত্রার মান উন্নয়নের জন্য আধুনিক উপায় ও প্রক্রিয়া সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
৬. দেশে বিদেশে গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্র সম্পর্কে ধারণা দেয়া।
৭. জাতীয় উন্নয়নে ও পুসর্গঠনে গার্হস্থ্য অর্থনীতির জ্ঞান কাজে লাগানো।
৮. শিক্ষার্থীদের নৈতিক ও সামাজিক এবং আত্মজাগরণ ঘটানো

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষা কী তা বলতে পারবেন।
২. গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের সকল শাখার প্রাথমিক আলোচ্যসূচি বর্ণনা করতে পারবেন।
৩. গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ও প্রায়োগিক ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।
৪. গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমটি বর্ণনা করতে পারবেন।
৫. গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষায় নতুন ক্ষেত্রগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।

৬. গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিখনের একটি আদর্শ শ্রেণি পরিবেশ সৃষ্টি এবং অংশগ্রহণ মূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারবেন।
৭. যথাযথ শিখন-শেখানো উপকরণ চিহ্নিত, প্রস্তুত এবং ব্যবহার করতে পারবেন।
৮. বাংলাদেশের সামাজিক ও ভৌত কাঠামোর প্রেক্ষিতে মাধ্যমিক গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম এর উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন।
৯. গার্হস্থ্য বিজ্ঞান বিষয়ের ব্যবহারিক কাজ, একক কাজ প্রদর্শন, অতিথি বক্তাকে পরিদর্শন, স্থনীয় কেন্দ্র পরিদর্শন, ধাঁধা, খেলা এবং বিভিন্ন ধরণের কার্যক্রম শিক্ষর্থীদের মধ্যে প্রেষণার সৃষ্টি ও বোধগম্যতাকে সহযোগিতা করার জন্য ব্যবহার করতে পারবেন।
১০. গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের বিশেষায়িত শব্দ ভান্ডারের জ্ঞানার্জন ও ধারণাগত যোগাগোগ সৃষ্টিতে শিক্ষার্থীকে সহায়তা করতে পারবেন।
১১. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রত্যাশিত শিখন ফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়ন সূচারূভাবে সম্পন্ন করতে পারবেন।
১২. সহপাঠক্রমিক কার্যাবলীতে সক্রিয় অংশগহণের মাধ্যমে দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনে কিভাবে নিজেদের সম্পৃক্ত করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
১৩. মাধ্যমিক স্তরের গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে নিজস্ব দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়ন ঘটাতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের ধারণা
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষায় আলোচ্য বিষয় এবং প্রায়োগিক ক্ষেত্র

ইউনিট ২ : মাধ্যমিক পর্যায়ের ৬ষ্ঠ- ১০ম শ্রেণির গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষাক্রম

- মাধ্যমিক স্তরের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির গার্হস্থ্য অর্থনীতির বিষয়বস্তু
- গৃহ ব্যবস্থাপনার ধাপ, গুরুত্ব, সিদ্ধান্ড়গ্রহণ, পরিকল্পিত ও অপরিকল্পিত কাজের সুবিধা অসুবিধা
- গৃহ সম্পদ, সম্পদের বৈশিষ্ট্য ও সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার
- গৃহ পরিবেশের নিরাপত্তা, অর্থ ব্যবস্থাপনা
- ভোক্তা হিসেবে নিজের অধিকার বাজেট, বাজেটের প্রয়োজনীয় খাত
- শিক্ষার ধরণ ও বিকাশ, কৈশোর কালীন বিকাশ, সামাজিক সমস্যা ও নিজের নিরাপত্তা রক্ষা করতে শেখা, বয়:সন্ধিকালে পরিবারের সাথে খাপ খাওয়ানো
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু

ইউনিট ৩ : গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষণ শিখন পরিকল্পনা

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার শিখনফল
- শিখনফল অর্জন
- পাঠ পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য
- পাঠ পরিকল্পনার ধাপ
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ণের নীতি ও প্রয়োজনীয়তা
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন

ইউনিট ৪: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার শিখন শেখানো কলাকৌশল

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষায় অংশগ্রহণ মূলক শিখন-শেখানোর প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতা সমূহ
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ, ফলাবর্তন
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি
- গার্হস্থ্য অর্থনীতি পাঠ্যপুস্তক পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ৫ : শিখন-শেখানোসামগ্রী সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞনের শ্রেণির উপযোগী শিক্ষা উপকরণ
- দুস্প্রাপ্য সামগ্রী এবং সরঞ্জামসহ স্বল্প প্রাপ্ত উপকরণাদি ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যে ও স্বল্পমূল্যে শিখন-শেখানো উপকরণ
- কারখানা, দোকান ও বাজারে ভ্রমণ
- অতিথি বক্তা বিশেষ করে স্থানীয় মেডিকেল অফিসার
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক, শিখন সামগ্রী-ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট

ইউনিট ৬: ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পুস্তকে বর্ণিত আলোচ্য বিষয়

- খাদ্য উপাদান, সুষম খাদ্য, খাদ্যের মৌলিক শ্রেণিবিভাগ
- শিশুর সাধরণ রোগব্যাধি
- মৌসুম ও উৎসব অসুযায়ী খাদ্য নির্বাচন, প্রস্তুত ও পরিবেশন
- খাদ্য ব্যবস্থাপনা ও নিয়মতান্ত্রিক জীবনযাপন
- খাদ্য গ্রহণে ভ্রান্ত ধারণা ও কুফল
- পোশাক নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয়
- পোষাকের পরিপাট্য ও ব্যক্তিত্ব
- পোশাকের যত্ন

ইউনিট ৭: শিখন-শেখানোকার্যাবলীতে শিখনযাচাই

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে শিখনযাচাই কৌশল

- আনুষ্ঠানিক অনানুষ্ঠানিক, গঠনমূলক ও প্রান্তিক শিখনযাচাই
- শিখনযাচাইয়ের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
- অভীক্ষা প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন
- নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ

ইউনিট ৮: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান ক্লাশে শিখন পরিবেশ শিখন সামগ্রী পরীক্ষাকরণ ও স্ব শিখন

- বিদ্যালয়ে গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষা পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- বর্ধিত কার্যক্রম
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলী
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- স্ব-শিখন
- গার্হস্থ্য অর্থনীতিতে পুনঃ অধ্যয়ন

৫। রেফারেন্স

- মাধ্যমিক গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষাক্রম
- মাধ্যমিক গার্হস্থ্য অর্থনীতি পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন ধরণের কপি
- সংবাদ পত্র হতে সংগৃহীত নিবন্ধ, বিজ্ঞাপন ও পুস্তিকা ইত্যাদি
- ইন্টারনেট থেকে প্রাপ্ত শিখন-শেখানো সামগ্রী (কার্যাবলী, কুইজ, নিবন্ধ মূল্যযাচাই কাজ ইত্যাদি)
- SESDP –র প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল
- রান্না খাদ্য- পুষ্টি অধ্যাপক সিদ্দিকা কবীর
- গৃহ ও গৃহ ব্যবস্থাপনা- ড. ফিরোজা সুলতানা
- শিশু বিকাশ পরিচিতি, মা ও শিশু স্বাস্থ্য- গাজী হোসনে আরা
- শিশু পালন- দরিয়া নূর বেগম
- বস্ত্র ও পরিচ্ছদ এবং পোশাক শিখন- হাসিনা আরা বেগম
- উচ্চ মাধ্যমিক শিল্পকলা- শাহেদা খানম
- উচ্চ মাধ্যমিক সাধরণ বিজ্ঞান ও খাদ্য ও পুষ্টি বিজ্ঞান- হারাধন নাথ ও আব্দুল জলিল
- সা: বি: খাদ্য ও পুষ্টি- শাহীন আহমেদ
- পারিবারিক সম্পর্ক ব্যবস্থাপনা- মমতাজ খান
- গৃহ পরিচলনা- তাহমিনা জামান
- শিশু বর্ধন বিকাশ, পরিচলানা ও পারিবারিক সম্পর্ক- শাহীন আহমেদ
- শিশুর আচরণ ও ক্রমবিকাশ- দরিয়া নূর বেগম

- বিশ্ব সভ্যতা ও শিল্পকলা- রফিকুল আলম
- ব্যবহারিক শিল্পকলা ও শিখনে চারুকলা- সালাউদ্দিন আহমেদ
- পোশাক পরিচ্ছদ ও শিল্পনীতি- তাহমিনা জামান
- খাদ্য ও পুষ্টি বিজ্ঞান- শাহীন আহমেদ

বিষয়কোড	**822283**	**------**	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণিতেইসলাম ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। ইহা প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল ও পদ্ধতি আয়ত্ত্ব করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। এর প্রধান লক্ষ্য হলো, মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও ফলপ্রসূইসলাম ধর্মীয় শিক্ষারউপযোগী শিক্ষক তৈরি করা। তাছাড়া প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ইসলামধর্মীয় শিক্ষার বিষয়বস্তুর উপর নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতাসহ বিষয় সম্পর্কে তাদের ধারণা ও শিক্ষাক্রমের সাথে নৈতিকতা ও মূল্যবোধ বিকাশে সর্বাত্মক সহায়তা করা এবং হাতে-কলমে একজন দক্ষ ও আদর্শ শিক্ষক তৈরি এইকোর্সেরঅন্যতম লক্ষ্য।

২। উদ্দেশ্য

১. সর্বশক্তিমান এক আল্লাহর প্রতি অটল আস্থা ও বিশ্বাস গড়ে তোলা, তাঁর রাসুলের প্রতি বিশ্বাস ও আনুগত্যের ধারণা লাভ এবং বিশ্বাসের আলোকে নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধে বিকশিত হওয়া।
২. ইসলামি শরিয়তের মূল ভিত্তি কোরআন,হাদিস,ইজমা ও কিয়াস তথা ইসলামের মৌলিক আকিদা বা বিশ্বাস সম্পর্কে পরিচ্ছন্ন ধারণা লাভ এবং এগুলোর মর্ম উপলব্ধির মাধ্যমে নৈতিক জীবন গঠনে উৎসাহিত হওয়া।
৩. ইসলামের মৌলিক ইবাদতগুলো সম্পর্কে সবিস্তারে জানা এবং নিজ জীবনে ইবাদতের অভ্যাস গড়ে তুলতে অনুপ্রাণিত হওয়া।
৪. বিশুদ্ধভাবে কুরআন পাঠে সক্ষম হওয়া এবংকুরআন নাযিলের কারণ ও কুরআন নাযিলের পদ্ধতি সম্পর্কে মৌলিক ধারণা লাভে সক্ষম হওয়া।
৫. চরিত্র গঠন, নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধ সম্পর্কিত কতিপয় সুরা ও হাদিসের আলোকে আদর্শ জীবন গঠনে অনুপ্রাণিত হওয়া।

৬. মহান আল্লাহর গুণাবলি সম্পর্কে অবহিত হওয়া এবং উক্ত গুণাবলিতে নিজেকে গুণান্বিত করতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
৭. আদর্শ জীবনচরিত পাঠের মাধ্যমে বিভিন্ন ক্ষেত্রে মুসলিম মনীষীদের অবদান সম্পর্কে অবহিত হয়ে সদাচরণ চর্চার মাধ্যমে আলোকিত মানুষ হিসেবে গড়ে উঠতে আগ্রহী হওয়া।
৮. ইসলামি শিক্ষার আলোকে নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধসম্পন্ন গণতন্ত্রমনা, অসাম্প্রদায়িক, নারী- পুরুষ নির্বিশেষে সকলের প্রতি শ্রদ্ধাশীল এবং দেশপ্রেমিক আদর্শ নাগরিক হিসেবে গড়ে উঠতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
৯. জাতি-ধর্ম-বর্ণ-নির্বিশেষে সকলের প্রতি সমঝোতা, সহযোগিতা,সহমর্মিতা ও সহনশীলতার মনোভাব অর্জন।
১০. বিদ্যালয়ের কর্মকাণ্ডে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে দেশ ও জাতির প্রতি নিজের কর্তব্য ওদায়িত্ব সম্পর্কে সচেতনতা লাভ।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. তাওহিদ বা একত্ববাদ, ইমান, রিসালাত ও আখিরাতের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারবে এবং এগুলোর প্রতি অটল বিশ্বাস স্থাপন করে নিজের নৈতিক জীবন গঠনে কিভাবে এগুলো কাজে লাগানো যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।
২. শৃঙ্খলাবোধ, সংযম, সহনশীলতা, ত্যাগ,সহমর্মিতা ও ভ্রাতৃত্ববোধ বিকাশে ইবাদতের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে এবং বাস্তব জীবনে তা অনুশীলন করতে পারবে।
৩. আল-কুরআনের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে এবং বিশুদ্ধভাবে কুরআন পাঠ ও নির্দিষ্ট কয়েকটি সুরা ও আয়াত অর্থসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।
৪. নৈতিক ও আদর্শ জীবন গঠনের ক্ষেত্রে কুরআনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং অর্জিত শিক্ষা নিজ জীবনে চর্চা করতে পারবে।
৫. হাদিসের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে ও অর্থসহ কতিপয় হাদিসের জ্ঞান অর্জনের মাধ্যমে মানবিক গুণাবলি বিকাশে কিভাবে আত্মনিয়োগ করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।
৬. সদাচরণের পরিচয় ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং সদাচরণ অনুশীলন করে নিজ জীবন কীভাবে গঠন করা যায় তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।
৭. অসদাচরণ ও সামাজিক অপরাধের কুফল এবং সেগুলো পরিহার করে নৈতিক ও ধর্মীয় জীবন-যাপনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।
৮. আদর্শ জীবনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং মনীষীগণের জীবনচরিত অনুসরণ করে ব্যক্তি, পরিবার, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে কিভাবে ইতিবাচক ভূমিকা রাখা যায় তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।
৯. গণতন্ত্র, অসাম্প্রদায়িকতা, নারীর প্রতি মর্যাদা, দেশপ্রেম, নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধসম্পন্ন নাগরিক হিসেবে নিজেকে কিভাবে গড়ে তোলা যায় তার বিবরণ দিতে পারবে।

১০. সহ-শিক্ষাক্রমিক কার্যাবলিতে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনে কিভাবে নিজেকে সম্পৃক্ত করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।

৪ ।বিষয়বস্তু

ইউনিট ১:ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম

- ধর্ম কী?
- ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষা কী?
- ইসলাম ধর্ম শিক্ষার গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
- নৈতিক মূল্যবোধ বিকাশে ইসলাম ধর্মের গুরুত্ব
- মাধ্যমিক পর্যায়ে ইসলাম ধর্ম শিক্ষাকে আবশ্যিক বিষয় করার যুক্তিকথা

ইউনিট ২: মাধ্যমিক পর্যায়ের ৯ম-১০ শ্রেণির ইসলামধর্ম শিক্ষার বিষয়বস্তু

৯ম-১০ম শ্রেণির ধর্মীয় শিক্ষাক্রম দলিলের বিশ্লেষণ

- লক্ষ্য
- উদ্দেশ্য
- শিখনফল
- শিখন পরিসর
- শিক্ষাক্রম
- পাঠ্যসূচি
- পাঠ্যপুস্তক
- পরীক্ষার প্রশ্নপত্র

ইউনিট ৩: ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিকল্পনা

- ইসলামও নৈতিক শিক্ষার শিখনফল
- শিখনফল অর্জন
- পাঠ পরিকল্পনাপ্রণয়ন
- উত্তম পাঠ পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য
- পাঠ পরিকল্পনার ধাপ
- পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা

ইউনিট৪: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলা-কৌশল ও দক্ষতাসমূহ
- অনুশিক্ষণ,সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ, ফলাবর্তন ও সতীর্থ শিখন
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন

ইউনিট ৫: শিখন-শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষার উপযোগী শিখন-শেখানো উপকরণ
- দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যও স্বল্প মূল্যের শিখন-শেখানো উপকরণ
- আইসিটি উপকরণ-অডিও, ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৬:শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে সমন্বিত শিখনযাচাই

- শিখনযাচাইয়ের কৌশল
- আনুষ্ঠানিক, অনানুষ্ঠানিক, গঠনকালিন ও প্রান্তিক মূল্যযাচাই
- সতীর্থ পর্যালোচনা
- শিখনযাচাইয়ের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ সম্পর্কিত প্রশ্নকরণ
-

ইউনিট ৭:ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষা ক্লাশে শিখন পরিবেশ

- বিদ্যালয়েইসলাম ধর্মীয় শিক্ষা পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলি
- ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থী উভয়ের মনোযোগ আকর্ষণ ও শিখন সহযোগিতার পরিকল্পনা
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি

ইউনিট ৮: শিক্ষার্থীদের ইসলাম ধর্ম শিক্ষা পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

- অভীক্ষা প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন
- নম্বর প্রদানের মানদন্ড

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২,ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক

বিভিন্ন দেশের (মালয়েশিয়া, ইন্দোনেশিয়া, ভারত, মায়ানমার, শ্রীলংকা, যুক্তরাজ্য, অস্ট্রেলিয়া, নিউজিল্যান্ড) ধর্মীয় পাঠ্যপুস্তক
ইন্টারনেট হতে ধারণকৃত/সংগৃহীত (Downloaded) শিক্ষাসামগ্রী (কার্যক্রম, ধাঁধা, নিবন্ধ, মূল্যযাচাই কাজ ইত্যাদি

বিষয়কোড	**822285**	------	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণিতে ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। প্রশিখনার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ত করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। যদিও এতে প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ধর্মীয় বিষয়বস্তুর উপর তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতাসহ বিষয় সম্বন্ধে তাদের ধারণা ও শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট মূল্যবোধ বিকাশের সুযোগ রয়েছে, তবুও এর প্রধান লক্ষ্য হলো মাধ্যমিক পর্যায়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষক গড়ে তোলা। শিখন বিষয়াবলীর অন্তর্গত ধর্মীয় শিক্ষার সকল শিখন-শিখানো পদ্ধতি বাস্তবায়নের মূলে রয়েছে প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। যথা সম্ভব ব্যবহৃতব্য পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তব যা মাধ্যমিক বিদ্যালয় শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কৌশল ও পদ্ধতির আদর্শ হতে পারে।
যাকে ধারণ করে মানুষ সুষ্ঠুভাবে জীবন নির্বাহ করে তাই ধর্ম। সব কিছুরই কোন না কোন ধর্ম আছে। ধর্ম হল এমন একটা কিছু যা না থাকলে তৎসংশ্লিষ্ট বস্তুর কোন অস্তিত্ব থাকে না। যেমন অগ্নির ধর্ম তার দাহিকা শক্তি। দাহিকা শক্তি না থাকলে অগ্নির অস্তিত্ব থাকবে না। এভাবে মানুষের ধর্ম মনুষ্যত্ব। যার মানুষ্যত্ব নেই তাকে মানুষ বলা যায় না। মনুষ্যত্বহীন মানুষ আর পশুতে কোন পার্থক্য নেই। কথায় বলে ধর্মহীন মানুষ পশুর সমান। ধর্মানুশীলনে মানুষের কুবৃত্তি ধ্বংস হয়ে সুবৃত্তির উদ্ভব ঘটে। মানুষ সত্যিকার মানুষে পরিণত হয়। ধর্ম মানুষের শারীরিক, মানসিক, ইহজাগতিক এবং পারলৌকিক কল্যাণ সাধন করে। শিক্ষার্থীর যাতে তার কৈশোরে এবং যৌবনের প্রারম্ভে সুবৃত্তির উদ্ভব ঘটে,মানুষ সত্যিকার মানুষে পরিণত হয়, সে জন্য ধর্ম শিক্ষা প্রয়োজন।ধর্ম মানুষের শারীরিক, মানসিক, ইহজাগতিক এবং পারলৌকিক কল্যাণ সাধন করে। শিক্ষার্থী যাতে তার কৈশোরে এবং যৌবনের প্রারম্ভে সুবৃত্তির অনুশীলনে পরবর্তী জীবনে সুনাগরিক হতে পারে সেজন্য ধর্মশিক্ষা অত্যাবশ্যক। হিন্দু ধর্ম অতি প্রাচীন ধর্ম। হিন্দু ধর্মের সুবিশাল পরিসরে নানাবিধ শাস্ত্রীয় বিধি বিধান ও আচার অনুষ্ঠানের মাধ্যমে মনুষ্যত্ব সম্পন্ন সুন্দর মানুষ হওয়ার পথ নির্দেশিত হয়েছে।

২। উদ্দেশ্য

১. প্রকৃতি ও পরিবেশকে জানার মধ্য দিয়ে সব কিছুর মূলে যে ঈশ্বর আছেন, ধর্মের মূল যে ঈশ্বর তা জানা, সৃষ্টিতত্ত্ব সম্পর্কে জানা এবং হিন্দু ধর্ম সম্পর্কে ধারণা।
২. ধর্মীয় শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা উপলব্ধিতে বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনার যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটানো।

৩. ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য একটি উদ্দীপিত শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টি এবং অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি, শ্রেণিগত ও দলগত আলোচনা, দলগত কাজ, শিক্ষার্থীর উপস্থাপনা, প্রশ্ন উত্তর ও ব্যাখ্যা, বিষয়ী অনুধ্যান এবং প্রকল্পের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান ও অনুসন্ধান ইত্যাদির সুবিধা সৃষ্টির জন্য শিক্ষার্থী ব্যবস্থাপনা করা।

৪. শিখন-শিখনের সকল ক্ষেত্রে ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সমভাবে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করে এবং প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা নিরূপণে সক্ষম হয় এমন কৌশলের ব্যবহার করা।

৫. মাধ্যমিক ধর্মীয় শিক্ষাক্রম এর উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা এবং সহযোগী অন্যান্য শিখন কাজ যা:

- ধর্মীয় শিক্ষার প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের নিজস্ব অভিজ্ঞতা ও মূল্যবোধের অবস্থান নিরাপদে প্রকাশ করতে সক্ষম করে।
- শিখন-শেখানো অংশগ্রহণমূলক কাজ যেমন জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, প্রকল্প ইত্যাদির উপর জোর দেয়।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে প্রেষণার সৃষ্টি করা এবং তাদের বুঝতে সাহায্য করার জন্য বিভিন্ন শিখন কার্যক্রম যেমন একক কাজ, ধারাবাহিকতা, ভূমিকাভিনয়, অতিথি বক্তা, স্থানীয় ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান পরিদর্শন ইত্যাদির ব্যবহার নিশ্চিত করা।
- ধর্মীয় শিক্ষার প্রেক্ষিত বিশেষায়িত শব্দ ভান্ডারের জ্ঞানার্জন এবং ধারণাগত যোগাযোগে শিক্ষার্থীকে সহায়তা করা।

৬. বিভিন্ন ধর্মগ্রন্থ (যেমন বেদ, উপনিষদ, গীতা, চন্ড প্রভৃতি) থেকে বাংলা অর্থসহ স্তব-স্রোত্র বিষয়ক মন্ত্র, শ্লোক এবং বাংলা প্রার্থনামূলক কবিতা শুদ্ধভাবে আবৃত্তি করার দক্ষতা অর্জন করা।

৭. ধর্ম-দর্শন (যেমন ধর্মতত্ত্ব, ঈশ্বরতত্ত্ব, কর্ম-জ্ঞান-ভক্তিযোগ) সম্পর্কে অবহিত হওয়া।

৮. বিভিন্ন ধর্মগ্রন্থ (যেমন বৈদিক সাহিত্য ও ভাগবত পুরাণ) সম্পর্কে জ্ঞানার্জন।

৯. একই ঈশ্বরের বিভিন্ন সত্তা হিসেবে দেব-দেবী (অন্তত তিনজন বৈদিক দেবতা যেমন-অগ্নি, ইন্দ্র, উষা)সম্পর্কে জ্ঞান লাভ।

১০. মাধ্যমিক বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখনফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়নের মূল্যায়ন উপাদন ও প্রশ্ন নির্বাচন এবং নকশা প্রণয়ন করে এবং শিক্ষার্থীদের উন্নতি ও অর্জনের তথ্য সংরক্ষণ করে ধারাবাহিক শিখনযাচাই-এর চাহিদা পূরণ করা।

১১. অভীক্ষা ও পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন তৈরি, নম্বর প্রদান প্রক্রিয়ার উন্নয়ন এবং বিভিন্ন অভীক্ষার প্রশ্নের ব্যাখ্যা ও সমালোচনামূলক বিবেচনার জন্য এগুলোর উদাহরণ দেয়া এবং শিক্ষার্থীদের পাবলিক পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত হতে সাহায্য করা।

১২. ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান ও সংস্কার সম্পর্কে জ্ঞানার্জন এবং ধর্মানুমোদিত পথে জীবনযাপন করতে শেখা।

১৩. মনুষ্যত্ব অর্জনে মানবতাবোধ, মহানুভবতা, সৎসাহস ও দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।

৩।শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে জানবে এবং এই জানার মধ্য দিয়ে সব কিছুর মধ্যে যে এক অপূর্ব ঐক্য আছে তা বর্ণনা করতে পারবে।
২. প্রকৃতি-পরিবেশ এবং সব সৃষ্টির মধ্যে অনন্ত বিস্ময় ও অপূর্ব ঐক্যের মূলে এক মহান স্রষ্টা বা ঈশ্বরের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।
৩. চোখের সামনে প্রকৃতি-পরিবেশের যে বিস্ময়কর রূপ তা ঈশ্বরেরই রূপ এবং এর পূজা-বন্দনার মধ্যে ঈশ্বরের আরাধনাই নিহিত তা বর্ণনা করতে পারবে ।
৪. কিভাবে সনাতন ধর্ম, 'হিন্দু ধর্ম' নামে পরিচিতি লাভ করেছে, তার সংক্ষিপ্ত ইতিহাস বলতে পারবে।
৫. হিন্দু ধর্মের দার্শনিক দিক এবং বিবিধ বিশ্বাসের মধ্যে ঐক্যের সংক্ষিপ্ত পরিচয় লাভ করে তা বর্ণনা করতে পারবে।
৬. হিন্দু ধর্ম শিক্ষার মাধ্যমে মনুষ্যত্ব অর্জন করা এবং সৎ ও মহৎ হওয়া যায় তা শিক্ষার্থী জেনে বর্ণনা করতে পারবে।
৭. হিন্দু ধর্মসহ সব কিছুর মূলে যে ঈশ্বর তা ব্যক্ত করতে পারবে।
৮. 'হিন্দু ধর্ম বিশ্বের প্রাচীনতম ধর্ম। হিন্দু ধর্ম মানুষের মঙ্গলে এবং জীব ও জগতের কল্যাণে নিবেদিত'। এ সকল বোধ থেকে শিক্ষার্থী হিন্দু ধর্মের প্রতি অনুগত থেকে সকলের প্রতি হিত/মঙ্গল করার কথা বলতে পারবে।
৯. সৃষ্টিতত্ত্ব ও আদি পিতামাতা সম্পর্কে বলতে পারবে।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১:মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ধর্মীয় শিক্ষা

- ধর্ম কী?
- হিন্দু ধর্ম শিক্ষা কী?
- ৬ষ্ঠ-১০ শ্রেণির শিক্ষাক্রমেহিন্দু ধর্ম শিক্ষার ভূমিকা

ইউনিট ২:মাধ্যমিক পর্যায়ের ৯ম-১০ শ্রেণির ধর্মীয় শিক্ষার শিক্ষাক্রমে হিন্দু ধর্ম শিক্ষার বিষয়বস্তু

- ৯ম-১০ম শ্রেণির ধর্মীয় শিক্ষাক্রম দলিলের বিশ্লেষণ
- লক্ষ্য
- উদ্দেশ্য
- শিখনফল

- শিখন পরিসর
- শিক্ষাক্রম
- পাঠ্যসূচি
- পাঠ্যপুস্তক
- পরীক্ষার প্রশ্নপত্র

ইউনিট ৩: ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিকল্পনায় শিক্ষাক্রমের স্থান

- হিন্দুধর্ম শিক্ষা পাঠও পাঠ্যপুস্তকের পরীক্ষা
- ধর্মীয় শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিবেচ্য বিষয়সমূহ
  - শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকের মধ্যকার সামঞ্জস্য বা অসামাঞ্জস্যতা
- ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষণের জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো।

ইউনিট ৪:শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর শিখন-শেখানোপদ্ধতি আবিষ্কার

- পেশাগত বিষয়াবলী ও শিক্ষা বিষয়াবলী হতে উদ্ভূত ধারণা
- ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ
- শিক্ষাক্রম অনুযায়ী পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা

ইউনিট ৫: শিখন-শিখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- ধর্মীয় শিক্ষার উপযোগী শিখন-শেখানো উপকরণ
- দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যের ও স্বল্প খরচের শিখন-শেখানো উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও ICT উপকরণ-ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৬: শিখন-শিখানো কার্যাবলিতে সমন্বিত মূল্যযাচাই

- ধর্মীয় শিক্ষা শিখনে শিখনযাচাই এর ভূমিকা
- অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক শিখনযাচাই
- শিখনযাচাই কাজ এর উন্নয়ন
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ প্রতিষ্ঠিত করে এমন প্রশ্ন করা ও লেখা
- সতীর্থ পর্যালোচনা, অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখনযাচাই কার্যের পরীক্ষণ
- শিখনযাচাই-এর উদ্দেশ্যে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট পাঠ শিক্ষণের পর্যালোচনার পরিকল্পনা

ইউনিট ৭: ধর্মীয় শিক্ষা ক্লাসে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

- বিদ্যালয়ে ধর্মীয় শিক্ষা পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- শিক্ষার্থীদের নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান শ্রেণি কার্যাবলিতে প্রয়োগে তাদের সক্ষম করে তোলা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও স্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাই ব্যবহার

- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্রের অবতারণা: দলীয় কাজ, সতীর্থ শিখন ও বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতি পরিবীক্ষণ ও অর্জন নির্ণয়
- ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থী উভয়ের মনোযোগ আকর্ষণ ও শিখন সহযোগিতার পরিকল্পনা
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিখন পদ্ধতির পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ৮:শিক্ষার্থীদের ধর্ম শিক্ষা পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

- শ্রেণি ও অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান: নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- বিদ্যালয়ের পরীক্ষার প্রশ্ন প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান, নম্বর প্রদান যাচাই ও সংশোধন
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ এবং অর্জন পরিবীক্ষণকরণ
- এস.এস.সি পরীক্ষায় ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্নপত্র, অতীত ও নমুনা পরীক্ষা এবং স্বতন্ত্র প্রশ্ন পরীক্ষা করা

ইউনিট ৯: হিন্দু ধর্ম শিক্ষায় স্ব-শিখন

- ধর্ম শিক্ষার পঠন দক্ষতা
  - সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
  - ধর্মীয় শিক্ষা পুন:অধ্যয়নের উপায়
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন
  - কীভাবে নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
  - ধর্মীয় শিক্ষণে/কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
- মাধ্যমিক পর্যায়ের ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষাক্রমের দলিল
- সংগৃহীত সংবাদপত্র ও সাময়িকী, নিবন্ধ ইত্যাদি

৫। রেফারেন্স

- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, এনসিটিবি
- এনসিটিবি(২০১৬), হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক
- অন্যান্য দেশের (মালয়েশিয়া, ইন্দোনেশিয়া, ভারত, মায়ানমার, শ্রীলংকা, যুক্তরাজ্য, অস্ট্রেলিয়া, নিউজিল্যান্ড) অতিরিক্ত ধর্মীয় পাঠ্যপুস্তক
- ইন্টারনেট হতে ধারণকৃত/সংগৃহীত (Downloaded) শিখন সামগ্রী, ধাঁধা, নিবন্ধ, শিখনযাচাই কাজ ইত্যাদি

বিষয়কোড	822287	------	ক্রেডিট ঃ ৩	ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০
পত্র শিরোণাম	**বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ শ্রেণিতে ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ত করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। যদিও এতে প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ধর্মীয় বিষয়বস্তুর উপর তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতাসহ বিষয় সম্বন্ধে তাদের ধারণা ও শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট মূল্যবোধ বিকাশের সুযোগ রয়েছে, তবুও এর প্রধান লক্ষ্য হলো মাধ্যমিক পর্যায়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষক গড়ে তোলা। শিখন বিষয়াবলীর অন্তর্গত ধর্মীয় শিক্ষার সকল শিখন-শেখানো পদ্ধতি বাস্তবায়নের মূলে রয়েছে প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। যথা সম্ভব ব্যবহৃতব্য পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তব যা মাধ্যমিক বিদ্যালয় শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কৌশল ও পদ্ধতির আদর্শ হতে পারে।

২।উদ্দেশ্য

১. মাধ্যমিক স্তরের বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষাক্রমটি সুস্পষ্টভাবে বুঝতে পারা।

২. ধর্মীয় শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা, বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনার যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটাতে পারা।

৩. শিখন-শেখানোর জন্য একটি পরিবেশ সৃষ্টি এবং অংশগ্রহণমূলক শিখন পদ্ধতি-দলগত আলোচনা, দলগত কাজ, শিক্ষার্থীর উপস্থাপনা, প্রশ্ন-উত্তর ও শিখন-শেখানো উপকরণ চিহ্নিত, প্রস্তুত এবং ব্যবহার করতে পারা।

৪. শিখন-শিখানোর সকলক্ষেত্রে ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সমভাবে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করা এবং প্রত্যক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা নিরূপণে সক্ষম হয় এমন কৌশলের ব্যবহার করা।

৫. শিখন-শেখানো অংশগ্রহণমূলক কাজ যেমন জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, প্রকল্প ইত্যাদির উপর জোর দেওয়া।

৬. শিক্ষার্থীদের মধ্যে প্রেষণার সৃষ্টি করা এবং তাদের বুঝতে সাহায্য করার জন্য বিভিন্ন শিখন কার্যক্রম যেমন একাক কাজ, ধারাবাহিকতা, ভূমিকাভিনয়, অতিথি বক্তা, স্থানীয় ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান পরিদর্শন ইত্যাদির ব্যবহার নিশ্চিত করা।

৭. মাধ্যমিক বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখন ফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মুল্যায়নের মূল্যায়ন উপাদান ও প্রশ্ন নির্বাচন এবং নকশা প্রণয়ন করা এবং শিক্ষার্থীদের উন্নতি ও অর্জনের তথ্য সংরক্ষণ করে ধারাবাহিক শিখনযাচাই-এর চাহিদা পূরণ করতে পারা।

৮. অভীক্ষা ও পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন তৈরি, নম্বর প্রদান প্রক্রিয়ার উন্নয়ন এবং অতীত ও প্রকাশিত প্রশ্নের ব্যাখ্যা ও সমালোচনামূলক বিবেচনার জন্য এগুলোর উদাহরণ দেওয়া এবং শিক্ষার্থীদের পাবলিক পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত হতে সাহায্য করা।

৩। **বিষয়বস্তু**

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষা

- ধর্মের ধারণা
- বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষা ও নৈতিক শিক্ষার ধারণা
- ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির শিক্ষাক্রমে বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষার ভূমিকা

ইউনিট ২:মাধ্যমিক পর্যায়ের ৯ম-১০ম শ্রেণির বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষার শিক্ষাক্রম

- ৯ম-১০ শ্রেণির ধর্মীয় শিক্ষার বিষয়বস্তু
- বিষয়ের কাঠামো
  - লক্ষ্য
  - উদ্দেশ্য
  - শিখনফল
  - শিখন পরিসর
  - পাঠ্যপুস্তক
  - পরীক্ষার প্রশ্নপত্র।

ইউনিট ৩: ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষা শিখন-শেখানোপরিকল্পনায় শিক্ষাক্রমের স্থান

- ধর্মীয় শিক্ষা পাঠ ও পাঠ্যপুস্তকের পরীক্ষা
- ধর্মীয় শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিবেচ্য বিষয়সমূহ
  - আন্তর্জাতিক শিক্ষাক্রম দলিলের তথ্য ও গবেষণা পত্র
  - শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকের মধ্যকার সামঞ্জস্যতা ও অসামঞ্জস্যতা
- ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো

ইউনিট ৪: শিক্ষাক্রমের বিষয়সমূহের শিখন-শেখানো পদ্ধতি আবিষ্কার

- বৌদ্ধ ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ
- শিক্ষাক্রম অনুযায়ী পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- শিক্ষাক্রমের সুনির্দিষ্ট বিষয় শিখনের পরিকল্পনা প্রণয়ন
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে বিভিন্ন শিখন কার্যক্রম ও শিখন পদ্ধতির পরখ করা
- পরিকল্পনা, অংশগ্রহণ ও শিখনফল প্রতিফলনের মাধ্যমে শিখন কার্যকারিতার মূল্যায়ন

ইউনিট ৫: শিখন-শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- ধর্মীয় শিক্ষার উপযোগী শিখন-শেখানো উপকরণ
- দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ

- বিনামূল্যের ও স্বল্প খরচের শিখন-শেখানো উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও আইসিটি (ICT) উপকরণ-ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৬: শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে সমন্বিত শিখনযাচাই

- ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষণে শিখনযাচাই এর ভূমিকা
- অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক শিখনযাচাই
- শিখনযাচাই-এর উন্নয়ন
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ প্রতিষ্ঠিত করে এমন প্রশ্ন করা ও লেখা
- সতীর্থ পর্যালোচনা, অনুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখনযাচাই কার্যের পরীক্ষণ
- শিখনযাচাই-এর উদ্দেশ্যে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট পাঠ শিক্ষণের পর্যালোচনার পরিকল্পনা

ইউনিট ৭: ধর্মীয় শিক্ষা ক্লাসে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

- বিদ্যালয়ে ধর্মীয় শিক্ষা পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- শিক্ষার্থীদের নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান শ্রেণি কার্যাবলিতে প্রয়োগে তাদের সক্ষম করে তোলা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও স্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাই ব্যবহার
- শিক্ষণ সক্ষমতা বৈচিত্রের অবতারণা: দলীয়কাজ, সতীর্থ শিক্ষণ ও বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতি পরিবীক্ষণ ও অর্জন নির্ণয়
- ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থী উভয়ের মনোযোগ আকর্ষণ ও শিখন সহযোগিতার পরিকল্পনা
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিক্ষণ পদ্ধতির পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ৮: শিক্ষার্থীদের ধর্ম শিক্ষা পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

- শ্রেণি ও অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান: নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- বিদ্যালয়ের পরীক্ষার প্রশ্ন প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান, নম্বর প্রদান যাচাই ও সংশোধন
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ এবং অর্জন পরিবীক্ষণ করণ
- এসএসসি পরীক্ষার ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্নপত্র, অতীত ও নমুনা প্রশ্ন পরীক্ষা করা
- ধর্মীয় শিক্ষা পুন:অধ্যয়নের উপায়

ইউনিট ৯: ধর্ম শিক্ষায় স্ব-শিখন

- ধর্ম শিক্ষার পঠন দক্ষতা
  - সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
  - কীভাবে নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
  - মাধ্যমিক পর্যায়ের ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষাক্রমের দলিল
  - মাধ্যমিক পর্যায়ের ধর্মীয় পাঠ ও পাঠ্যপুস্তক
  - সংগৃহীত সংবাদপত্র ও সাময়িকী, নিবন্ধ ইত্যাদি

৪। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, এনসিটিবি
এনসিটিবি (২০১৬), বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যবই, এনসিটিবি
বিভিন্ন দেশের (মালয়েশিয়া, ইন্দোনেশিয়া, ভারত, মায়ানমার, শ্রীলংকা, যুক্তরাজ্য, অষ্ট্রেলিয়া, নিউজিল্যান্ড) ধর্মীয় পাঠ্যপুস্তক
ইন্টারনেট হতে ধারণকৃত/সংগৃহীত (Downloaded) শিক্ষাসামগ্রী (কার্যক্রম, ধাঁধা, নিবন্ধ, মূল্যযাচাই কাজ ইত্যাদি।

বিষয়কোড	**822289**	------	**ক্রেডিট ঃ ৩**	**ক্রেডিট ঘন্টা ঃ ৪০**
পত্র শিরোনাম	**খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ**			

১। কোর্সের বিবরণ

খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ শ্রেণিতে ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ত করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। যদিও এতে প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ধর্মীয় বিষয়বস্তুর উপর তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতাসহ বিষয় সম্বন্ধে তাদের ধারণা ও শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট মূল্যবোধ বিকাশের সুযোগ রয়েছে, তবুও এর প্রধান লক্ষ্য হলো মাধ্যমিক পর্যায়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষক গড়ে তোলা।

প্রভু যীশু খ্রিস্ট জগতের মানুষের মুক্তির জন্য এক মহামানব হয়ে নিজেকে প্রকাশ করলেন। তাই তাঁর জীবন, কাজ ও শিক্ষা মানুষের বাস্তব জীবনের সঙ্গে খুবই সম্পর্কযুক্ত। যীশুর জীবন, কাজ ও শিক্ষার মধ্য দিয়ে যেমন ঈশ্বরের গভীর ভালবাসাকে শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারবে, তেমনি এর মধ্য দিয়ে তাদের জীবনের পূর্ণতা লাভের পথ ও পরামর্শএবং নির্দেশনা খুঁজে পাবে।

২। উদ্দেশ্য

- খ্রিস্টের মধ্যে প্রকাশিত ঈশ্বরকে পরিপূর্ণরূপে জানা ও মানব মুক্তির জন্য ঈশ্বরের গভীর ভালবাসাকে উপলব্ধি করে নিজেদের জীবনে মুক্তিদাতা হিসাবে খ্রিস্টকে বিশ্বাস ও গ্রহণ করা।
- খ্রিস্টের জীবন, কাজ ও শিক্ষা সম্পর্কে সঠিক জ্ঞান ও ধারণা লাভ করা। নিজেদের ব্যক্তিত্ব ও চরিত্র খ্রিস্টের আদর্শে মানবিক গুণাবলিতে শিক্ষার্থীদেরকে গড়ে তোলা।
- বর্তমান জগতের বাস্তব সমস্যা এবং অন্যায়, অত্যাচার, অন্যায্যতা, অশান্তির কারণ সম্পর্কে সচেতনা লাভ করা এবং বাইবেলের শিক্ষার আলোকে তা সমাধানের জন্য নিজেদের দায়িত্ব ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগতভাবে পালন করতে অনুপ্রাণিত করা।

- খ্রিস্টমন্ডলীর ইতিহাস সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং মন্ডলী ও মানব সমাজের উন্নতি ও মঙ্গলকর কাজে স্বত:স্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণের মাধ্যমে প্রকৃত মানুষ ও বিশ্বাসীর জীবন পরিচালনা করা।
- মাধ্যমিক ধর্মীয় শিক্ষাক্রমটি পরিষ্কারভাবে বুঝতে পারা এবং শিখন-শেখানো দক্ষতার উন্নয়ন এবং মূল্যবোধের উপর আলোকপাত করা ।
- ধর্মীয় শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা বুঝতে এবং বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনার যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটাতে পারা।
- শিখন- শেখানোর সকলক্ষেত্রে ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সমভাবে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা নিম্নরূপণে সক্ষম হওয়া।

৩। শিখনফল

এ কোর্স অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১. খিস্টধর্মের মূল আধ্যাত্মিক শিক্ষার ধারণা এবং মানব জীবনে বিশ্বাস, আশা ও ভালবাসার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২. ৯ম-১০ শ্রেণির বিষয়বস্তু ব্যাখ্যা, বিশ্লেষণ এবং শ্রেণিকক্ষে নিজেকে দক্ষ শিক্ষক হিসেবে প্রস্তুত করতে পারবেন।
৩. পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন এবং অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে বিভিন্ন শিখন কার্যক্রম যাচাই করতে পারবেন।
৪. পাঠ সশ্লিষ্ট শিখন সহায়ক উপকরণ ও ডিজিটাল কন্টেন্ট তৈরি, সংগ্রহ ও ব্যবহার করতে পারবেন।
৫. অন্যান্য বিষয়ের সাথে সামঞ্জস্য রেখে সমন্বিত শিখনযাচাই করতে পারবেন।
৬. ধর্মীয় শিক্ষা ক্লাসে সকল ধরনের শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে পারবেন।
৭. খ্রিস্টধর্ম শিক্ষার বিভিন্ন প্রার্থনা, সঙ্গীত সুস্পষ্টভাবে পাঠ করতে পারবেন।
৮. শিক্ষক তার পেশাগত উন্নয়ন সাধন করতে পারবেন।

৪। বিষয়বস্তু

ইউনিট ১: খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা

- ধর্ম কী?
- খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা কী?
- ৬ষ্ঠ-১০ শ্রেণির আবশ্যিক শিক্ষাক্রমে ধর্মীয় শিক্ষার ভূমিকা কী?

ইউনিট ২: মাধ্যমিক পর্যায়ের ৯ম-১০ম শ্রেণির খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষার শিক্ষাক্রম

- শিক্ষাক্রমের বিবৃতি
  - লক্ষ্য
  - উদ্দেশ্য

- শিখনফল
- খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষার শিখনফল
- শিখন পরিসর
- পাঠ্যসূচি
- পাঠ্যপুস্তক
- পরীক্ষার প্রশ্নপত্র।

- ধর্মীয় শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিবেচ্য বিষয়সমূহ

ইউনিট ৩: পাঠ পরিকল্পনা

- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
- শিখনফল
- শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল
- শিক্ষাক্রম অনুযায়ী পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- শিক্ষাক্রমের সুনির্দিষ্ট বিষয় শিখনের পরিকল্পনা প্রণয়ন
- অনুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে বিভিন্ন শিক্ষণ কার্যক্রম ও শিক্ষণ পদ্ধতির পরখ করা
- পরিকল্পনা, অংশগ্রহণ ও শিখনফল প্রতিফলনের মাধ্যমে শিখন কার্যকারিতার মূল্যায়ন

ইউনিট ৪:শিখন-শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

- ধর্মীয় শিক্ষার উপযোগী শিখন-শেখানো উপকরণ
- দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যের ও স্বল্প খরচের শিখন-শেখানো উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও ICT উপকরণ-ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৫:শিখন-শেখানো কার্যাবলীতে সমন্বিত শিখনযাচাই

- শিখনযাচাই এর ভূমিকা, অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক শিখনযাচাই
- শিখনযাচাই-এর উন্নয়ন
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ প্রতিষ্ঠিত করে এমন প্রশ্ন করা ও লেখা

- সতীর্থ পর্যালোচনা, অনুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখনযাচাই কার্যের পরীক্ষণ
- শিখনযাচাই-এর উদ্দেশ্যে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট পাঠ শিক্ষণের পর্যালোচনার পরিকল্পনা

ইউনিট ৬: ধর্মীয় শিক্ষা ক্লাসে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

- বিদ্যালয়ে ধর্মীয় শিক্ষা পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- শিক্ষার্থীদের নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান শ্রেণি কার্যাবলিতে প্রয়োগে তাদের সক্ষম করে তোলা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও স্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাই ব্যবহার
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্রের অবতারণা: দলীয়কাজ, সতীর্থ শিখন ও বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতি পরিবীক্ষণ ও অর্জন নির্ণয়
- ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থী উভয়ের মনোযোগ আকর্ষণ ও শিখন সহযোগিতার পরিকল্পনা
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিখন পদ্ধতির পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ৭: শিক্ষার্থীদের ধর্ম শিক্ষা পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

- অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান: নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- বিদ্যালয়ের পরীক্ষার প্রশ্ন প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান: নম্বর প্রদান, নম্বর প্রদান যাচাই ও সংশোধন
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ এবং অর্জন পরিবীক্ষণ করণ
- এসএসসি পরীক্ষার ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্নপত্র, অতীত ও নমুনা প্রশ্নপত্র এবং স্বতন্ত্র্য প্রশ্ন পরীক্ষা করা
- ধর্মীয় শিক্ষা পুন:অধ্যয়নের উপায়

ইউনিট ৮: ধর্ম শিক্ষায় স্বশিখন

- ধর্ম শিক্ষার পঠন দক্ষতা
  - সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
  - কীভাবে নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
  - ধর্মীয় শিক্ষণে/কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- নতুন শিক্ষণ ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা

৫। রেফারেন্স

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যবই, এনসিটিবি
বিভিন্ন দেশের (মালয়েশিয়া, ইন্দোনেশিয়া, ভারত, মায়ানমার, শ্রীলংকা, যুক্তরাজ্য, অস্ট্রেলিয়া, নিউজিল্যান্ড) ধর্মীয় পাঠ্যপুস্তক
ইন্টারনেট হতে ধারণকৃত/সংগৃহীত (Downloaded) শিক্ষাসামগ্রী (কার্যক্রম, ধাঁধা, নিবন্ধ, মূল্যযাচাই কাজ ইত্যাদি।